

EVALUERING AF PIGEZONEN



ET PROJEKT FRA DANSK SKOLEIDRÆT

Med støtte fra Kulturministeriets pulje "Idræt for vanskeligt stillede børn"

Evalueringen er udarbejdet af Mette Munk Jensen, adjunkt, og Anne Kær Thorsen, projektmedarbejder, Skoleidrættens Udviklingscenter, SKUD.

1.	Baggrund.....	1
1.1.	Evalueringens mål og overordnede metode.....	2
1.2.	Evalueringens operationalisering i evalueringsspørgsmål.....	4
1.3.	Datafrembringelse.....	5
1.3.1	Analyse og fremstilling af data.....	5
1.3.2	Tidsplan.....	5
2.	Casestudier.....	5
2.1	Ildsjælen.....	6
2.1.1	Rekruttering, deltagelse og fastholdelse.....	6
2.1.2	Aktiviteter.....	7
2.1.3	Roller.....	8
2.1.4	Foreninger.....	9
2.1.5	Familie.....	10
2.1.6	Effekt (udvikling).....	11
2.2	Junioridrætslederne.....	11
2.2.1	Rekruttering, deltagelse og fastholdelse.....	11
2.2.2	Aktiviteter.....	13
2.2.3	Roller.....	14
2.2.4	Foreninger.....	15
2.2.5	Familie.....	15
2.2.6	Effekt (udvikling).....	16
2.2.7	Kursus.....	16
2.2.8	Junioridrætsledernes erfaringer.....	16
2.2.9	Forbedringer.....	17
2.3	Pigegruppe 1.....	17
2.3.1	Rekruttering, deltagelse og fastholdelse.....	17
2.3.2	Aktiviteter.....	18
2.3.3	Roller.....	19
2.3.4	Foreninger.....	20
2.3.5	Familie.....	20
2.3.6	Effekt (udvikling).....	20
2.4	Pigegruppe 2/3.....	21
2.4.1	Rekruttering, deltagelse og fastholdelse.....	21
2.4.2	Aktiviteter.....	22
2.4.3	Roller.....	23
2.4.4	Familie.....	24
2.4.5	Foreninger.....	24
2.4.6	Udbytte.....	25
3.	Analyse.....	26
3.1	Rekruttering, deltagelse og fastholdelse.....	26
3.2	Aktiviteter.....	28
3.3	Roller.....	30
3.4	Foreninger.....	31
3.5	Familie.....	33
3.6	Effekter.....	33
4.	Konklusion.....	34
4.1	Pigezonens fremtidsperspektiv.....	36
4.2	Evalueringens programteori.....	37
5.	Anbefalinger.....	37

Bilag

1. Baggrund

Undersøgelser har vist, at børn med anden etnisk baggrund end dansk dyrker mindre idræt end danske børn. Dette gælder især pigerne. Undersøgelser har dertil vist, at disse piger i betydelig mindre grad end danske piger er engageret i det danske foreningsliv. Dette kan problematiseres, idet forskning har vist, at piger af anden etnisk herkomst end dansk er i langt større risiko for udvikling af overvægt og andre livsstilssygdomme som hjerte-kar-sygdomme og type 2 diabetes. Det er alment kendt, at deltagelse i fysisk aktivitet og en sund livsstil generelt spiller en vigtig rolle i forebyggelsen af disse sygdomme¹.

Pilotprojektet Pigezonen tager afsæt i denne problematik og har således til formål at fremme aktivitetsniveauet og bevidstheden omkring sundhed hos piger med anden etnisk baggrund end dansk. Endvidere er målet med Pigezonen at generere erfaringer, som kan danne basis for en projektansøgning for Pigezonen som et større projekt udbredt til 12 byer rundt omkring i landet. Dansk Skoleidræt har udviklet projektets idégrundlag og er ansvarlig for den administrative planlægning. Pilotprojektet er implementeret på Abildgårdskolen i bydelen Vollsmose i Odense og forløber i 32 uger. Pigezonen er frem til sommeren 2010 støttet økonomisk af Kulturministeriets pulje "Idræt for vanskeligt stillede børn". Denne pulje har til formål at sikre, at idrætssvage børn, herunder etniske børn, i højere grad involveres i idrættens fællesskaber. Pigezonen har via projektets struktur og formål en berettiget plads i denne pulje.

Pilotprojektet Pigezonen er bygget op omkring følgende struktur:

- Pigezonen afvikles to gange ugentligt.
- Ressourcepersoner (ildsjæl, junioridrætsledere og rollemodel) inddrages i Pigezonen. Ressourcepersonerne støtter pigerne i Pigezonen gennem forløbet og har hver deres funktion:
 - Ildsjælen, som er en kvindelig idrætslærer fra Abildgårdskolen, har det overordnede ansvar for planlægningen og gennemførelsen af aktiviteterne. Derudover har hun ansvaret for koordineringen med rollemodellen og junioridrætslederne.
 - Junioridrætslederne, som er to aktive piger fra 9. klasse, deltager i Pigezonen.
 - Rollemodellen er et eksempel på en pige med anden etnisk baggrund end dansk, som har brudt den sociale arv, er studerende på en sundhedsrelateret uddannelse og lever et liv, hvor kost, motion og sundhed er vigtige aspekter. Rollemodellen skal vise pigerne, at en sund livsstil er både vigtig og realistisk for dem.
- Der afholdes et kursus for junioridrætslederne, som har til formål at uddanne junioridrætslederne til at planlægge og instruere aktiviteter i forbindelse med Pigezonen

Følgende elementer bør ifølge projektbeskrivelsen inddrages i Pigezonen:

- Pigernes deltagelse i Pigezonen bør så vidt muligt ske i samarbejde med pigernes familier. Pigernes mødre bør især inddrages i forløbet.
- Pigerne i Pigezonen bør introduceres for den danske foreningskultur gennem Pigezonen, så de får kendskab til begrebet foreningsidræt. Der bør etableres et samarbejde mellem Pigezonen og de lokale idrætsforeninger.
- Pigerne i Pigezonen bør igennem Pigezonen bevidstgøres omkring betydningen af sundhed, kost og motion. Dette er blandt andet en af rollemodellens opgaver i Pigezonen.

¹Ibsen, Bjarne, Børns Idrætsdeltagelse i København 2003 og 2007. Center for forskning i Idræt, Sundhed og Civilsamfund, Syddansk Universitet, oktober, 2007

1.1 Evalueringens mål og overordnede metode

Evalueringens formål er (tallene henfører til figur 1 Side 3):

- At undersøge i hvilken grad Pigezonen har været i stand til at rekruttere og fastholde pigerne i Pigezonen. Evalueringen skal herunder undersøge, hvilke faktorer der har været hæmmende og fremmende i forhold til pigernes rekruttering, deltagelse og fastholdelse i Pigezonen. I den forbindelse skal evalueringen belyse, hvilke aktiviteter der har været særligt relevante for målgruppen (1).
- At undersøge Pigezonens struktur (2) herunder:
 - Ressourcepersonernes udfyldning af deres tiltænkte roller i Pigezonen.
 - Kursus for junioridrætslederne.
 - Den tidsmæssige placering af Pigezonen.
 - Ressourcepersonernes og pigernes positive og negative erfaringer med strukturen.
- At undersøge aktiviteterne i Pigezonen. Hertil en undersøgelse af i hvilken grad de anbefalede tiltag er iværksat i Pigezonen, herunder en undersøgelse af i hvilken grad pigernes familier og især deres mødre og de lokale idrætsforeninger er inddraget samt tiltag i relation til sundhed, kost og motion (3).
- At undersøge hvilke effekter Pigezonen har genereret (4).
- At give et bud på om Pigezonen kan medvirke til at videreintegrere pigerne i det eksisterende foreningsliv, og/eller om Pigezonen danner basis for et idræts tilbud forankret i skoleregi som et supplement/alternativ til den etablerede foreningsidræt (4).
- At give anbefalinger til planlægning og gennemførelse af lignende fremadrettede indsatser.

Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at undersøge de langsigtede ønskværdige virkninger af projektet. Evalueringen vil derfor ikke give svar på, i hvilken grad pigernes generelle sundhed øges efter deltagelse i projektet (5).

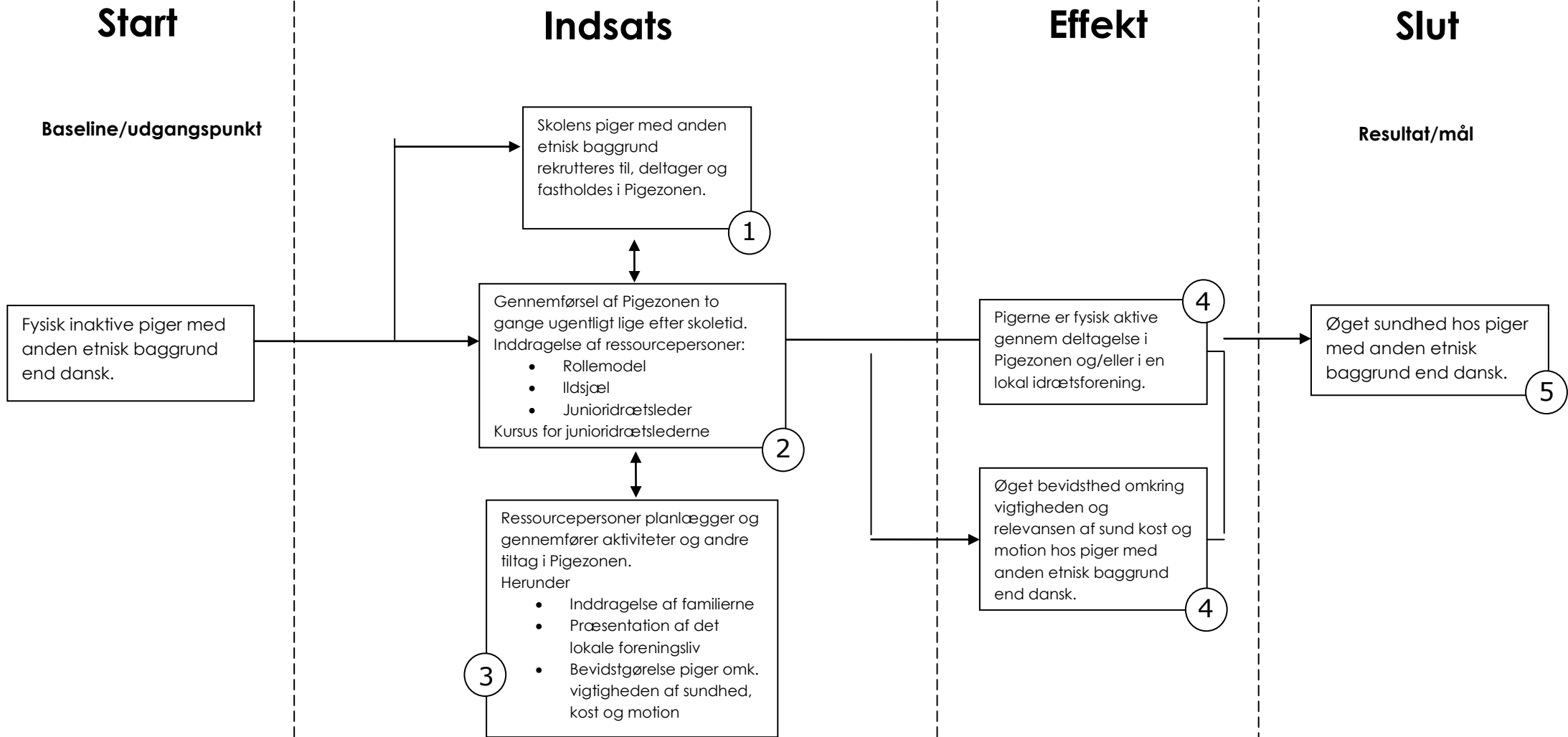
Evalueringen er gennemført som en virkningsevaluering med fokus på at undersøge, hvordan en given indsats, bygget på en række hypotetiske årsags-virkningssammenhænge, virker i praksis². I nedenstående skematisk oversigt fremgår disse hypotetiske sammenhænge. Evalueringen har som nævnt i ovenstående til formål primært at belyse processen, og sekundært de effekter denne proces har genereret. Et af målene med evalueringen vil derfor være at be- eller afkræfte de forestillinger, som projektet bygger på, dvs. projektets programteori.

Følgende skematisk oversigt over projektet er udarbejdet på baggrund af projektbeskrivelsen og de opstillede mål for projektet:



² Krogstrup, Hanne Kathrine og Peter Dahler-Larsen: "Nye Veje i Evaluering", 2003

Figur 1



1.2 Evalueringens operationalisering i evalueringsspørgsmål

På baggrund af projektbeskrivelsen, evalueringens mål samt programteorien er det muligt at formulere, hvilke konkrete spørgsmål evalueringen skal give svar på:

Evaluering af rekrutteringen, deltagelsen og fastholdelsen af pigerne i Pigezonen:

1. Hvordan og i hvilken grad er målgruppen blevet rekrutteret til Pigezonen?
2. Hvordan og i hvilken grad har målgruppen deltaget i Pigezonen?
3. Hvordan og i hvilken grad er målgruppen fastholdt i Pigezonen?
4. Hvilke faktorer har virket hæmmende/fremmende i rekrutteringen, deltagelsen og fastholdelsen af pigerne i Pigezonen?

Evaluering af Pigezonens struktur (herunder valget af aktiviteter i Pigezonen samt planlægning og gennemførelse heraf):

5. Hvorledes er Pigezonen afviklet? Herunder tidspunkt og varighed.
6. Hvilke positive/negative erfaringer har ressourcepersonerne og pigerne med strukturen i Pigezonen?
7. Hvilke aktiviteter er afviklet i Pigezonen?
8. Hvordan er aktiviteterne i Pigezonen valgt, planlagt og gennemført?
9. I hvilken grad har pigerne haft indflydelse på aktiviteterne (medbestemmelse)?
10. Hvad kendetegner de aktiviteter, som pigerne vælger i Pigezonen?
11. Har tiltag omkring sundhed, kost og motion været iværksat?

Evaluering af rollernes funktion i og betydning for Pigezonen:

12. Hvilken rolle har ildsjælen haft i Pigezonen?
13. Hvilken rolle har junioridrætslederne haft i Pigezonen?
14. I hvilken grad har kurset for junioridrætslederne været nyttig og relevant?
15. Hvilken rolle har rollemodellen haft i Pigezonen?
16. Hvilken (evt. forskellige) betydning har rollerne haft for Pigezonen?

Evalueringen af familiernes inddragelse og betydning for pigernes deltagelse i Pigezonen:

17. I hvilken grad er familierne blevet inddraget i Pigezonen?
18. Hvilken betydning har forældrene for pigernes deltagelse i Pigezonen?

Evaluering af de lokale idrætsforeningers inddragelse i Pigezonen:

19. I hvilken grad er de lokale idrætsforeninger blevet inddraget i Pigezonen?
20. Evt. hvordan?/Evt. hvorfor er de lokale idrætsforeninger ikke blevet inddraget?

Evaluering af pigernes udbytte/effekter af Pigezonen:

21. I hvilken grad er pigerne bevidste omkring betydningen af sundhed, kost og motion?

1.3 Datafrembringelse

Evalueringen bygger på kvalitative data frembragt fem uger inden Pigezonens sluttidspunkt i form af fokusgruppinterviews med henholdsvis deltagerne og ressourcepersonerne.

Interviewene gennemføres som semistrukturerede interviews. I den semistrukturerede interviewform tages afsæt i en interviewguide (se bilag 1, 2, 3 og 4), som indeholder en række spørgsmål formuleret af evaluatør med udgangspunkt i evalueringens formål. Spørgsmålene kan karakteriseres som tematiske og dynamiske, hvilket bevirker, at de både tager hensyn til forskningsemnets teoretiske og analytiske del, samtidig med at de fremmer en positiv dialog³. Denne dialog vil medvirke til, at de deltagende sætter tempoet samt taler frit og med egne ord. Evaluatør styrer interviewet i den forstand, at det er evaluatørs opgave at guide de interviewede, således at spørgsmålene besvares på en sådan måde, at evaluatør, så vidt det er muligt, får kendskab til den interviewedes livsverden.

Evaluatør planlagde på forhånd at gennemføre følgende fokusgruppinterviews:

- Fokusgruppinterviews med tre pigegrupper:
 - Pigegruppe 1 består af 6-7 piger, som har deltaget i Pigezonen igennem hele forløbet.
 - Pigegruppe 2 består af 6-7 piger, som har deltaget delvist i Pigezonen.
 - Pigegruppe 3 består af 6-7 piger, som ikke har deltaget i Pigezonen.
- Fokusgruppinterview med ressourcepersonerne: Ildsjælen, junioridrætslederne og rollemodellen.

1.3.1 Analyse og fremstilling af data

Alle interviews er foretaget af evaluatør. Interviewene er optaget på diktafon og efterfølgende transskriberet. Beskrivelserne af de enkelte casestudier indeholder både sammenskrivninger af tematiserede indholdsområder samt direkte citater, som understøtter disse tematiseringer. Casestudier bidrager som grundlag for analysen til at besvare evalueringens hovedspørgsmål og operationaliseringsspørgsmål.

1.3.2 Tidsplan

Slutevalueringen var planlagt til at foregå fem uger inden Pigezonens sluttidspunkt. Denne tidsplan blev fastlagt på baggrund af deadline for indsendelse af efterfølgende ansøgning til Kulturministeriet. Evaluatør har derfor været nødsaget til at foretage evalueringen før det egentlig sluttidspunkt for Pigezonen.

2. Casestudier

Hensigten var, som tidligere beskrevet, at i alt fire interviews skulle gennemføres med hhv. pigegruppe 1, pigegruppe 2, pigegruppe 3 og ressourcepersonerne (ildsjæl, junioridrætsledere og rollemodel). Dette var dog ikke muligt. Tidspunktet for de fire interviews var aftalt med ildsjælen, som kontaktede hhv. pigerne i de forskellige grupper og junioridrætslederne. Det var dog ikke alle, som mødte op.

Junioridrætslederne meddelte på dagen for interviewene, at de var forhindret i at deltage i interviewet senere på dagen, hvorfor evaluatør var nødsaget til at opdele interviewet af ildsjælen, junioridrætslederne og rollemodellen. Dertil stoppede rollemodellen i projektet efter at have

³ Kvale Steinar: "Interview – En introduktion til det kvalitative forskningsinterview", 9 oplag, Hans Reizels a/s, 1997, side 134.

deltaget tre gange i Pigezonen. Der blev således foretaget et interview med de to junioridrætsledere og et individuelt interview med ildsjælen. Derudover var det kun pigegruppe 1, som mødte fuldtalligt op. Kun tre piger fra pigegruppe 2 og pigegruppe 3 mødte op til de planlagte interviews. Evaluatoren endte derfor med at foretage følgende interviews:

- Fokusgruppeinterviews med to pige grupper:
 - Pige gruppe 1 består af 7 piger, som har deltaget i Pigezonen igennem hele forløbet.
 - Pige gruppe 2/3 består af 3 piger, som enten har deltaget delvist eller ikke har deltaget i Pigezonen.
- Individuelt interview med ildsjælen.
- Interview med junioridrætslederne.

Alle interviews blev gennemført tirsdag d. 25. maj 2010 (Pigezonen kl. 14.00-15.30). Interviewet af pige gruppe 2/3 og interviewet af junioridrætslederne blev foretaget umiddelbart efter skoletid for at sikre deltagelse. Interviewet af pige gruppe 1 og interviewet af ildsjælen blev foretaget i den sidste del af Pigezonen.

2.1 Ildsjælen

I interviewet deltager ildsjælen.

2.1.1 Rekruttering, deltagelse og fastholdelse

Ildsjælen var forud for Pigezonens opstart rundt og informere om tilbuddet i alle 5., 6. og 7. klasser på skolen. Eleverne fik en seddel med hjem, som informerede familien om projektet. Eleverne fik at vide, at de de første 3 uger kunne komme og prøve Pigezonen. Herefter var tilmeldingen forpligtende i den forstand, at det blev forventet af pigerne, at de mødte op hver gang og meldte afbud, når de var forhindrede i at deltage.

Det er ildsjælens vurdering, at over halvdelen af målgruppen deltog i Pigezonen de første 3 uger. 30-40 piger prøvede således aktiviteterne i Pigezonen. Heraf tilmeldte ca. halvdelen sig til at deltage fast i Pigezonens aktiviteter. Der var således en fast gruppe på omkring 18 piger, som frem til vinterferien deltog i Pigezonens aktiviteter. Efter vinterferien var der en stor gruppe af piger, der faldt fra, og de sidste måneder har Pigezonen således kun bestået af en fast gruppe på syv til ni piger. Ildsjælen mener, at man muligvis kunne fange og fastholde flere elever ved i højere grad at inddrage pigernes klasselærere, da de har et større kendskab til pigerne, end ildsjælen har. Ildsjælen fortæller således, at det især er de piger, som hun selv er lærer for, der fast er mødt op i Pigezonen.

Derudover har pigerne fra en af skolens specialklasser været stabile deltagere i Pigezonen. Disse piger har i samarbejde med forældrene fået skemalagt timerne som en del af deres skoledag, og for disse piger er deltagelsen således ikke frivillig. Det er ildsjælens oplevelse, at pigerne fra specialklassen er meget glade for at komme i Pigezonen, og at de øvrige børn har taget rigtig godt imod dem. Endelig har to idrætsinteresserede piger i 7. klasse ligeledes kommet fast i Pigezonen. Pigerne har spurgt, om de må deltage næste år, selvom de da går i 8. klasse. Ildsjælen kan ikke se nogen hindring herfor og ser dem som oplagte junioridrætsledere, når de når 9. klasse. Ildsjælen har desuden hørt fra 5. klasserne, at de nuværende 4. klasser glæder sig til at komme i 5. klasse, hvor de får mulighed for at deltage i Pigezonen.

Ildsjælen mener desuden, at junioridrætslederne i højere grad skal inddrages i rekrutteringen og fastholdelsen af pigerne.

"Jeg tror, de kan trække dem til, og det skulle jeg have brugt dem meget mere til. Jeg har taget det for meget på mine skuldre. De har en berøring i frikvartererne, som jeg ikke har. Også for på den måde at trække nogle bånd fra 9. klasse og ned til de andre."

Det er desuden ildsjælens vurdering, at junioridrætsledernes fremmøde og engagement har en afsmittende effekt på pigerne.

Ildsjælen ved ikke, hvorfor mange piger er faldet fra undervejs:

"Jeg ved ikke, hvorfor de er faldet fra. Jeg ved ikke, om det er ydre grunde, om det er tid, eller om det er lektier. Der er dog nogen, der har fået at vide af deres lærere, at de SKAL i lektiecafe."



Ildsjælen mener, at den væsentligste udfordring i forhold til pigernes fastholdelse er, at de hurtigt melder fra, hvis de én gang har kedet sig til Pigezonen. Ildsjælen fortæller desuden, at pigerne er meget hurtige til at give op, når noget er hårdt:

"Også selvom løbeturen f.eks. kun er 10 minutter, så kommer de ikke. Jeg mener, at alle kan overkomme at løbe 10 minutter. De skal også lære, at vi også laver noget, som ikke alle synes er helt vildt fedt."

Derudover er det vigtigt for pigerne, at de har nogen at følges med, når de skal i Pigezonen:

"Så oplever jeg også meget det der med, at hvis der ikke er nogen jeg kender, der kommer, så kommer jeg heller ikke."

Ift. om Pigezonen får et andet præg, når der er få eller mange deltagere, siger ildsjælen følgende:

"De bliver mere tætte nu, hvor der ikke er så mange. De kender hinanden rigtig godt nu, og det kan jeg da også se en fordel ved. De får dannet nogle bånd, som de ikke gør, når der er mange. Og så har jeg taget dem mere ind over. Det har de været gode til."

2.1.2 Aktiviteter

Ildsjælen fortæller, at følgende aktiviteter har fundet sted: Dans, hockey, basket, volley, håndbold, fodbold, badminton, styrketræning, skøjtehal og bowling.

Ildsjælen fortæller, at Pigezonen adskiller sig fra idræstimerne på den måde, at hun ikke er bundet af nogle faglige mål, og hun derfor i højere grad kan lade aktiviteterne styre af pigernes lyst.

"I pigezonen kører jeg rigtig meget på, at jeg føler efter, hvornår de er ved at miste interessen. Det er meget lystbetonet."

Aktiviteterne har næsten hver gang foregået i skolens hal eller på udendørsarealerne på skolen. Dog har ildsjælen også haft pigerne med i hjemmekundskab og lave mad og med i skøjtehallen og

bowlinghallen. Ildsjælen fortæller, at det kun har været de piger, der fast har deltaget i Pigezonen, der har fået lov at deltage i disse særlige arrangementer.

"Og der har jeg altså været hård. Når vi har kørt de der ting, når vi laver noget, der er lidt ud over, så er det altså kun dem, som plejer at komme. Det er ikke sådan noget med, at så kan man lige pludselig melde sig til."

Det var oprindeligt ildsjælens plan, at pigerne skulle deltage i Eventyrløbet⁴.

"Vi havde en plan om, at vi skulle deltage i Eventyrløbet, men de kunne simpelthen ikke melde tilbage, om de ville med eller ej. Ahr men og ved ikke. Og så ved de jo ikke, hvad det er jo. Og så er det sådan noget med, at de godt kan sige ja til, at de vil løbe, men når de så skal løbe en enkelt lille kilometer så nej, så vil de ikke ud."

Ildsjælen har oplevet, at pigerne har haft en særlig interesse for volley, badminton og dans. Hun fortæller desuden, at pigerne, når de selv får lov at bestemme, altid vælger stikbold og høvdingebold. Ildsjælen har desuden haft stor succes med at spille holdstikbold.

"Det kan de godt li'. De får nogle samspil, og de fornemmer, at det giver mening, hvis de løber og bevæger sig rigtigt og render i positioner."

Ildsjælen fortæller, at pigerne ofte selv har efterspurgt aktiviteter, men at det altid er de aktiviteter, de kender. Ildsjælen har som oftest efterlevet pigernes ønsker.

"F.eks. ville de blive ved med badminton. Jamen så er det det vi gør."

Ildsjælen mener, at pigerne er blevet bedre til at håndtere denne medbestemmelse.

"I starten blev de helt vildt sure, hvis de ikke bare kunne få lov at lave det, de selv havde lyst til. Vi har arbejdet med, at det jo ikke kan være den samme, der bestemmer hele tiden, og at vi bliver nødt til at give plads til hinanden. Det synes jeg faktisk, de er blevet bedre til."

2.1.3 Roller

Det er ildsjælens fornemmelse, at det absolut har været positivt, at hun kendte pigerne i forvejen. Dette vurderer hun blandt andet på baggrund af, at det især er de piger fra hendes egen klasse, der har været den faste kerne i Pigezonen.

Ildsjælen har brugt junioridrætslederne på den måde, at de har budt ind, hvor de selv mente, de havde nogle forcer. De har blandt andet stået for afviklingen af dans, stafetter, styrketræning og basketball. Det er ildsjælens vurdering, at junioridrætslederne er mødt velforberejede hver gang.

Det er ildsjælens vurdering, at det har haft en positiv effekt, at junioridrætslederne er unge, og at pigerne kender dem fra skolemiljøet. Ildsjælen mener således, at det giver pigerne en tryghed, samtidig med at de vokser af, at de kender nogen af de større piger. Hun mener desuden, at junioridrætslederne kan fange børnene på en anden måde, end hun selv kan, fordi junioridrætslederne ikke er lærere som hende selv.

"Det virker på en anden måde, når det er 9. klasserne, der siger, at nu skal I altså spise noget ordentlig mad."

⁴ Løb arrangeret af Odense Gymnastikforening og Fyens Stiftstidende.

Ildsjælen fortæller, at junioridrætslederne har været to rigtig gode piger.

"De er fornuftige og ansvarsfulde."

Ildsjælen fortæller dog, at junioridrætslederne den seneste tid er begyndt at falde fra blandt andet i forbindelse med eksamen. Hun mener, at dette muligvis har haft betydning for frafaldet blandt pigerne i Pigezonen.

"Deres engagement har været dalende f.eks. efter en eksamen. Så skal man ikke kun hive pigerne op, men også junioridrætslederne. Det kan måske også være en af grundene til frafaldet mellem eleverne."

Ildsjælen mener i den forbindelse, at det er hendes opgave at holde junioridrætslederne fast på målet og hjælpe dem med at udfylde deres roller i henhold hertil. Ildsjælen mener bl.a., at hun burde have inddraget junioridrætslederne mere, end hun har gjort.

Ildsjælen fortæller, at de meget tidligt mistede rollemodellen, og at Pigezonen herefter har kørt uden en rollemodel. Ildsjælen mener, at rollemodellen i høj grad har været savnet.

"Jeg kan helt klart se, at det vil kunne åbne pigernes øjne op for, hvilke muligheder de har. Jeg ser det ikke kun ift. idræt, men også ift. deres hverdag og deres muligheder for uddannelse og levevis. Det kunne rollemodellen helt klart have været med til, og det har manglet."

Ildsjælen mener desuden, at rollemodellen ville kunne virke som en motivationsfaktor for pigerne under aktiviteterne.

"Hun gik til boksetræning og løb meget og gik i fitnesscenter. De bliver trætte af mig: så er det mig igen og mig igen og mig igen."

Ildsjælen fortæller, at det har været meget svært at finde en rollemodel til Pigezonen.

"Det er simpelthen så svært at finde en, som også har tid."

Overordnet er det ildsjælens vurdering at ildsjælens, junioridrætsledernes og rollemodellens roller har været meget forskellige, og at alle på hver deres måde har bidraget til Pigezonen. F.eks. udtaler ildsjælen følgende:

"Rollen har været meget forskellige. Ingen kunne undværes. Det ville slet ikke have kørt så godt, hvis jeg havde stået med det alene, specielt ikke i starten hvor vi var mange."

2.1.4 Foreninger

Det er ildsjælens indtryk, at det ikke er ret mange af pigerne, som er medlem af en idrætsforening. Hun har derimod indtryk af, at mange af dem går i nogle af de klubber, der er rundt i parkerne, hvor børnene bor. Det er dog ildsjælens vurdering, at det er den samme gruppe af piger, der deltager i Pigezonen, som deltager i aktiviteterne rundt i parkerne.

"Jeg tror, det er den samme kerne, der er begge steder (i Pigezonen og i parkerne red.). Dem, som ikke er aktive, tror jeg ikke, har været i berøring med hverken det ene eller det andet."

Ildsjælen fortæller, at det ikke er lykkedes at lave aftaler med idrætsforeningerne. Pigezonen har således ikke haft besøg af en/flere foreninger og/eller besøgt en/flere foreninger.

"Det er svært at få nogen ud, der kan på det her tidspunkt. Jeg håber, at hvis jeg er tidligere ude, at det så kan lade sig gøre bare et par gange"

Det er dermed heller ikke lykkedes at få nogle af pigerne integreret i idrætsforeningerne. Ildsjælen mener ikke, at hun ville få et nej fra forældrene, hvis forældrene blev spurgt, om pigerne måtte besøge idrætsforeningerne sammen med Pigezonen.

"Det tror jeg måske ville være ok, for der er jo ingen, der siger nej til, at jeg tager dem med ud i byen til bowling og ishockey."

Hun mener desuden, at Pigezonen muligvis netop kan være indgangen til foreningerne for pigerne.

"Jeg tror, hvis man skal fange dem, så må målet selvfølgelig være, at de (idrætsforeningerne red.) må herud og vi må derud."

Ildsjælen mener i den forbindelse, det er afgørende, at Pigezonen kommer ud til foreningerne på de tidspunkter, hvor aktiviteterne i idrætsforeningerne normalt foregår.

"Jeg tror, det er vigtigt, at vi (Pigezonen) kommer der på de tidspunkter, det nu foregår, så de (forældrene red.) finder ud af, at det ikke er farligt, at mine børn tager til en eller anden aktivitet fra halv fem til seks, selvom det er mørkt, hvis der er en, de kan følges med, eller vi kan lave noget fælles kørsel."

Direkte spurgt til om Pigezonen bør være et varigt supplement/alternativ til den etablerede foreningsidræt, siger ildsjælen følgende:

"I mit hoved og med mit kendskab til foreningerne så ville det (idrætsforeningerne red.) jo absolut godt kunne erstatte det (Pigezonen red.), men problemet er, at de piger, vi har, de har så mange andre ting, de også skal. Allerede nu har jeg piger, der skal over og hente mindre søskende. Og så tror jeg simpelthen, det ligger i kulturen, at det gør man ikke som pige."

2.1.5 Familie

Ildsjælen fortæller, at projektet er blevet præsenteret for forældrene via brev, hvor forældrene ligeledes skulle give tilladelse til, at deres piger måtte deltage i Pigezonen. Forældrene har ikke været involveret i aktiviteterne i Pigezonen. Det er ildsjælens oplevelse, at pigerne var skeptiske, da de blev præsenteret for denne idé.

"Vi har snakket om, at vi gerne ville holde noget, hvor forældrene var henne og lave noget aktivitet. Min plan var, at det var pigerne, der skulle sørge for at sætte dem i gang. Der var nogle af pigerne - det tog de helt afstand fra; aj, det kan min far da ikke, han kan ikke bevæge sig."



2.1.6 Effekt (udvikling)

Det er ildsjælens vurdering, at pigerne har udviklet sig personlighedsmæssigt i forhold til oplevelsen af deres egne handlemuligheder. Dette ser ildsjælen primært i forbindelse med idrætsundervisningen, hvor hun er idrætsunderviser for nogle af pigerne.

"De kommer og ved, de godt kan. Jeg kan sagtens løbe den der tur. Det er troen på sig selv."

"En pige, som jeg altid har kæmpet med ikke har lavet noget, hun er den, der kommer mest nu."

"Rent idrætsligt er de blevet bedre."

Ildsjælen kan ligeledes se en udvikling i forhold til normer omkring afbud, men hun mener, at det er svært at ændre på pigernes viden om og handlinger i forhold til sundhed. Hun nævner som eksempel:

"Det er svært at ændre pigernes madvaner! Selvfølgelig kan vi påvirke pigerne, men vi bliver også nødt til at have fat i pigernes forældre. Fordi lige meget hvor mange gange, vi snakker med pigerne, så render de stadig rundt med den dårligste mad."

Ildsjælen mener, at børnene allerede inden de startede i Pigezonen oplevede glæde ved at bevæge sig.

"De kan lide at bevæge sig, og det kunne de også inden, de kom."

Hvis ildsjælen skal vurdere, om der er en særlig type af piger, der har fået særlig meget ud af projektet, nævnes pigerne i specialklassen.

"Specialklassebørnene i forhold til indlæring. De har også fået en større berøringsflade. De går i en meget lille klasse, så de har vundet noget socialt. De andre piger har været gode til at lukke dem ind."

2.2 Junioridrætslederne

I interviewet deltager to junioridrætsledere, som går i 9. klasse på Abildgårds skolen.

2.2.1 Rekruttering, deltagelse og fastholdelse

Junioridrætslederne fortæller, at de ikke var med til at skaffe medlemmer til pigezonen, men at de deltog i introduktionen.

"Vi var der bare ... Vi snakkede faktisk om, at vi skulle have været ovre ved klasserne og så sige: vi kommer fra Pigezonen – kom og prøv det! Men det gik så heller ikke, fordi når vi er i skole, så er vi i skole, og så er det bare skole."

Ildsjælen var meget ihærdig i forhold til at skaffe medlemmer. De fortæller, at selvom mange af pigerne med anden etnisk baggrund end dansk kender ildsjælen, ville det have været anderledes, hvis junioridrætslederne havde rekrutteret piger til Pigezonen:

"Når man tænker en lærer kommer hen og siger: kom nu – så tænker jeg, ej, nu er det sådan nogle kedelige ting, vi skal lave. Men hvis det er sådan nogle unge nogle, der kommer, så tænker man: nå ja, jeg vil også være med."

Junioridrætslederne fortæller, at næsten alle piger med anden etnisk baggrund end dansk deltog i introduktionen til Pigezonen – de første fire måneder, var der rigtig mange.

"Stort set alle – det var jo bare alle, altså, alle fra 5.- 7. klasse. Det var mere end 20!"

Også piger fra andre skoler mødte op. Abildgårdskolens piger fortalte dette til junioridrætslederne, som lovede at holde det hemmeligt for ildsjælen.

"De fortalte det ikke til Lilian, fordi så ville hun bare smide dem ud."

Efter de fire måneder begyndte pigerne at falde fra. Om begrundelsen for pigernes frafald siger de to junioridrætsledere:

"Jeg ved ikke helt, hvorfor de er hoppet fra, men jeg vil tro, fordi der ikke var noget nyt mere."

"Vi er begyndt at gentage rigtig meget, så de er begyndt at kede sig."

Junioridrætslederne mener, at chancen for, at pigerne fastholdes i Pigezonen, vil øges, hvis de skal betale for at deltage i Pigezonen. De foreslår, at piger i starten betaler et lille beløb og samtidig modtager en bluse eller lignende.

"Hvis man skal betale for at komme i Pigezonen, så er det mere seriøst ... så tror jeg, der vil komme mere fremgang i Pigezonen."

"Jeg betaler jo ikke bare spildt, så jeg bliver nødt til at gå derover hver dag."

Junioridrætslederne fortæller dog senere i interviewet, at det har betydning for pigernes deltagelse, at forældrene ved, at det er gratis.

De fortæller, at der var en gruppe af somaliske piger, som kun deltog i Pigezonen én gang. De mener, at dette blandt andet kan skyldes, at der ikke er nogen somalisk underviser i Pigezonen. Havde der eksempelvis været en somalisk junioridrætsleder, mener junioridrætslederne, at denne gruppe af piger havde været lettere at fastholde.

"Jeg kan huske, at der kom nogle somaliere i starten ... jeg vil tro, at hvis der var en somalisk pige derovre, så tror jeg nok, de somaliske piger ville komme noget oftere. Så det kommer også meget an på, hvilken baggrund vi har."

De fortæller, at det handler om tryghed. Junioridrætslederne er arabere, og de mener således, at det er grunden til, at de fleste piger i Pigezonen er arabere. Var der flere "farver", mener de derfor også, at flere piger ville deltage i Pigezonen.

"Jeg vil bare tro, hvis der var en tyrker, en somalier og en araber. Men det, at der er to arabere, så var der stort set kun arabere – så bliver det en araberklub."

De tror, at pigerne vil synes, at det er spændende, hvis der var en dansk junioridrætsleder, da de ikke er vant til at se danske piger i Vollsmose/på Abildgårdskolen. De mener derfor, at en dansk junioridrætsleder vil kunne tiltrække mange piger. Junioridrætslederne bestræber sig på at snakke dansk i Pigezonen, men nogle gang snakker de arabisk.

2.2.2 Aktiviteter

Junioridrætslederne fortæller, at de stod for at lære pigerne at danse i Pigezonen. De fortæller, at det var svært at holde styr på så mange piger og få alle til at høre efter.

"Det, at man skulle træne 20 unger til at danse, var også rigtig, rigtig hårdt."

Junioridrætslederne havde svært ved at finde på noget nyt hele tiden – både ift. dans og andre aktiviteter. De fortæller, at de i en periode lavede de samme aktiviteter igen og igen.

"Det var svært at finde på noget hver eneste gang."

"Det der også er lidt dårligt, det er jo også, at vi laver måske sådan lidt det samme – enten er det rundbold eller fodbold."

Junioridrætslederne fortæller, at det var en udfordring at lære pigerne at danse, idet alle ikke var der hver gang. Der var således ofte enkelte piger, som ikke kunne følge med og derfor krævede ekstra opmærksomhed.

"Der er nogle, der ikke kommer – nogle gange er det f.eks. vigtigt ... og så skælder man dem lidt ud, men det fortsætter alligevel. Og så er det lidt irriterende, at hver dag så skal man stå og fokusere på den person, fordi hun ikke har været der den dag."

Junioridrætslederne mener ikke, at der er nok støtte hjemmefra, og at pigerne måske vil møde mere fast i Pigezonen, hvis junioridrætslederne har kontakt til forældrene.

Da der kun var få piger tilbage i Pigezonen, opstartede ildsjælen et forløb med løbetræning. Det var meningen, at de skulle deltage i Eventyrløbet, men junioridrætslederne fortæller, at pigerne ikke nåede at blive tilmeldt.

Junioridrætslederne fortæller, at pigerne synes godt om stafetløb. De mener, at dette skyldes, at denne aktivitet indeholder et konkurrenceelement.

"Stafetløb, det var sjovt, fordi det var sådan hvem er hurtigst ... mange af dem kan godt lide at vinde."

De fortæller, at pigerne godt kan lide at lære nye tricks til god musik. Pigerne har givet udtryk for, at de synes, at det er sjovt, at junioridrætslederne hopper og danser rundt.

"Det, at der var noget dans, det var derfor de kom."

"Jeg tror også, de sådan pralede med det."

Dertil havde det en positiv effekt på pigerne, at de skulle optræde til skolens fødselsdag.

"De har set os, så tænker de – jeg vil også godt, jeg vil også godt optræde."

Der var dog mange piger, der ikke ønskede at deltage, da de fandt ud af, at junioridrætslederne ikke skulle være med.

Junioridrætslederne fortæller, at mange piger faldt fra, når de skulle lave armbøjninger og mavebøjninger i Pigezonen, og at pigerne heller ikke var glade for at løbe. De fortæller, at de

derfor altid skulle presse pigerne til at deltage i disse aktiviteter. Junioridrætslederne mener, at det er vigtigt, at pigerne har det sjovt med de aktiviteter, de laver i Pigezonen:

"Sådan nogle i deres alder skal ikke presses for hårdt – de skal have det sjovt. Det var det, dansen var god til. For vi lavede jo rigtig mange ting, som også trænede de der armbøjninger og mavebøjninger."

Junioridrætslederne fortæller, at pigerne har stor indflydelse på aktiviteterne og ofte bestemmer, hvad de skal lave i Pigezonen.

"De var meget med til at give forslag, hvad vi skulle gøre, hvilke aktiviteter vi skal have."

De fortæller, at pigerne altid vil lege M-bold, hvorfor de ofte starter med denne aktivitet.

2.2.3 Roller

Junioridrætslederne mener, at det har haft stor betydning, at pigerne kendte junioridrætslederne fra skolemiljøet, inden de påbegyndte Pigezonen. Junioridrætslederne har fået det indtryk, at pigerne godt kan lide, at de i skoletiden spørger til, om de kommer i Pigezonen. De mener, at de godt kan lide at snakke med "de store".

"Vi er jo 9. klasser her nu, og de går jo så i 7. - de kan godt lide at snakke med store. De går meget op i sådan noget. Vi kan godt lide dem og de kan godt lide os. Vi joker sammen, har det sjovt sammen."

De mener, at det har påvirket pigerne meget, at de begge har haft dans som en fritidsaktivitet.

"Vi har også det, at vi danser, det har jo også påvirket de små. Vi er ikke bare kommet, fordi vi har søgt et arbejde – vi er kommet, fordi lærerne godt ved, at vi har danset før, og vi har gået til alt muligt."

Junioridrætslederne er tilfredse med lønnen. De synes, at det er sjovt at være med i Pigezonen og tænker det ikke som et arbejde.

"Vi arbejder ikke så hårdt, plus det er noget jeg kan lide – jeg kan godt lide idræt og dans og sådan noget. Så det er sjovt, så jeg tænker ikke rigtig over, at det er arbejde."

Den ene har dog søgt andet arbejde, da hun har brug for flere penge. Den ene junioridrætsleder har måttet aflyse Pigezonen et antal gange grundet sin egen dansetræning og eksaminer.

Junioridrætslederne fortæller, at de har mindre lyst til at deltage i Pigezonen nu, hvor så mange piger er faldet fra. De mener, at det er sjovere at være i Pigezonen, når der er flere piger.

"Der er jo heller ikke så mange derovre, så man begynder også selv at falde fra, fordi det er sådan ret få personer, der kommer ... det var sjovere, da der var mange flere end nu."

Junioridrætslederne fortæller, at ildsjælen er sød og sjov. Junioridrætslederne mener, at ildsjælen er med til at fastholde pigerne i Pigezonen. De fortæller således, at pigerne ikke kan sige nej til

ildsjælen, da hun er lærer på skolen. De lover at komme til Pigezonen, og junioridrætslederne mener, at pigerne holder sit løfte.

2.2.4 Foreninger

Alle pigerne i Pigezonen kommer fra Vollsmose. Junioridrætslederne fortæller, at disse piger aldrig rigtig kommer uden for Vollsmose. De fortæller, at hver park har en klub, hvor man kan gå til forskellige ting, og det er derfor ikke nødvendigt for pigerne at komme uden for Vollsmose, hvis de ønsker at gå til en sport/aktivitet.

"Man kan faktisk gøre meget her i Vollsmose, det er også derfor, der ikke er så mange, der går ud."

De har ikke forsøgt at introducere pigerne i Pigezonen for foreningslivet. De mener ikke, at de har haft indflydelse herpå. De mener, at pigerne muligvis vil få øjnene op for aktiviteter uden for Vollsmose, hvis de introduceres for dem.

2.2.5 Familie

Junioridrætslederne mener, at forældrenes støtte har stor betydning for pigernes deltagelse i Pigezonen.

"Hvis forældre støtter en ... siger gå nu til, gå nu til – jamen, så går børnene også til det."

Som det er nu, mener junioridrætslederne ikke, at støtten hjemmefra er stor nok.

Junioridrætslederne mener, det er vigtigt, at forældrene ved, at der kun er piger i Pigezonen, da dette ellers kan forårsage, at nogle piger ikke møder op i Pigezonen. Junioridrætslederne fortæller således, at nogle forældre ikke tillader, at deres døtre går til idræt, hvis der også er drenge. Junioridrætslederne mener, at skolens indblanding er den væsentligste faktor for forældrenes accept og pigernes deltagelse, men junioridrætslederne mener ikke, at det er alle forældre, som har vidst, at skolen er involveret i Pigezonen. Junioridrætslederne mener i det hele taget, at det er vigtigt, at forældrene er informerede om projektets indhold og retningslinjer. Det er junioridrætsledernes opfattelse, at flere forældre på nuværende tidspunkt ikke ved, hvad Pigezonen handler om.

"Måske er det også fordi dem derhjemme - altså forældrene de ikke har fokus på, hvad Pigezonen egentlig er."

De mener desuden, at mere information til forældre vil bevirke, at pigerne hører bedre efter, når de er i Pigezonen.

"Hvis vi også havde kontakt til forældrene til de små børn, så tror jeg nok, der ville ske noget mere, så ville de høre noget mere efter og på den måde, vil der også komme udvikling."

Junioridrætslederne fortæller, at de sammen med projektlederen fra Dansk Skoleidræt havde snakket om, at de skulle holde et informationsmøde for forældrene. Informationsmødet blev dog ikke til noget. Junioridrætslederne ved ikke, hvad dette skyldes. De fortæller, at projektlederen aldrig kom igen og stiller spørgsmålstegn ved, om der var afsat penge til et sådant arrangement.

"Vi ville holde sådan et slags forældremøde, altså sådan fortælle forældrene, hvordan det er, hvordan det foregår, hvem der er derovre, at det kun er for piger. For der er jo nogle, der ikke tillader piger at gå til idræt, hvis der er drenge ... men det blev aldrig til noget."

Junioridrætslederne foreslår, at mødet skal afvikles som et stort informationsmøde for alle forældre med piger med anden etnisk baggrund end dansk.

2.2.6 Effekt (udvikling)

Junioridrætslederne fortæller, at de piger, som stadig er i Pigezonen, er meget aktive, når de er i Pigezonen.

"Dem, der kommer nu, er meget aktive, synes jeg. Jeg synes, de er rigtig oppe og køre – de kommer bare hver dag, hver dag!"

Det er junioridrætsledernes vurdering, at Pigezonen har gjort dem mere aktive, men junioridrætslederne mener ikke, at pigerne har lært noget om sundhed. Ifølge junioridrætslederne har de ikke snakket om sundhed i Pigezonen:

"Vi snakkede ikke sådan om sundhed – det var bare sådan: nå, hvad skal vi lege."

2.2.7 Kursus

Da junioridrætslederne bliver spurgt til, om de har deltaget i et kursus i forbindelse med Pigezonen, er de i tvivl om, hvad evaluatoren mener.

"Sådan nogle møder der? Vi var til sådan nogle møder, og så havde vi en stor mappe – jeg tror det er det ... vi kaldte det ikke ligefrem kursus."

De fortæller, at de til mødet snakkede generelt om idræt, kroppen og sundhed og om vigtigheden af opvarmning. De mener ikke, at de havde fokus på Pigezonen. Junioridrætslederne mener ikke, at møderne hjalp dem i forhold til deres arbejde i Pigezonen. De begrundede blandt andet dette med, at de i forvejen ved, hvordan piger i den alder tænker. Junioridrætslederne fortæller, at de i stedet mangler idéer og inspiration til konkrete aktiviteter.⁵

"Jeg forstår ikke, hvorfor vi skulle til de møder, fordi jeg synes ikke, at de hjalp på noget. Vi fik ikke nok viden om, hvad vi skal lave i Pigezonen."

"Hun fortalte os også, at man skal starte med at opvarme, men det vidste vi jo stort set godt, men vi manglede nogle idéer."

2.2.8 Junioridrætsledernes erfaringer

Junioridrætslederne mener, at det er positivt, at Pigezonen er en zone kun for piger. Mange piger synes, at det er ubehageligt, når der er drenge tilstede. De fortæller, at det samtidig giver mulighed for, at piger, der går med tørklæde, kan tage tørklædet af, når de sveder.

⁵ Projektlederen oplyser, at de to junioridrætsledere kun har deltaget på halvdelen af kursusgangene.

"Der er jo nogle, der synes, at det er lidt ubehageligt, at der er drenge, fordi man er bange for, at en dreng vil kigge på en, mens man løber, eller gøre grin med en – så vil man ikke føle sig behageligt. Der er jo også nogle, der har tørklæder på – de vil måske gerne tage tørklædet af, når de sveder – og det kan de have lov til her."

De mener, at det er godt, at pigerne ikke er tvunget til at gå i bad efter Pigezonen. Hvis de var tvunget til at gå i bad, mener junioridrætslederne, at mange piger ville falde fra.

"Der er mange piger, der ikke kan lide at gå i bad foran andre."

2.2.9 Forbedringer

Junioridrætslederne giver udtryk for, at de mangler materielle redskaber.

"Problemet i Pigezonen var også, at der ikke rigtig var mange redskaber – så fik vi jo heller ikke så mange idéer."

De foreslår, at man eksempelvis kan købe et antal stepbænke. Det mener, at det er godt, at de er i en stor hal, da det giver mulighed for at dele pigerne op.

Junioridrætslederne mener, at Pigezonen skal være et tilbud til piger med anden etnisk baggrund end dansk, der udbydes på skolen som alternativ til de lokale foreninger.

"Jeg tror, det skulle være et tilbud på skolen, der bliver ved med at køre... Piger fra Vollsmose kommer ikke ud af Vollsmose – specielt ikke i den alder - der er de meget venner, der klistrer op ad hinanden."

2.3 Pigegruppe 1

I interviewet af pigegruppe 1 deltog syv piger heriblandt fem fra 6. klasse, en fra 5. klasse og en fra 4. klasse. Pigerne har alle deltaget fuldt ud i Pigezonen.

2.3.1 Rekruttering, deltagelse og fastholdelse

De fleste af de interviewede piger har været i Pigezonen alle gange både tirsdag og torsdag. Hvis de ikke deltager i Pigezonen, skyldes dette, at de enten er syge, skal til fest eller ud at købe tøj. De er enige om, at lige efter skoletid er et godt tidspunkt for afvikling af Pigezonen. De fortæller, at de så er sikre på, at der ikke kommer noget andet i vejen såsom pasning af søskende eller leg med andre veninder. Pigerne mener, at det ville være besværligt at komme til Pigezonen, hvis ikke det var lige efter skoletid, da pigerne i dette tilfælde skulle gå frem og tilbage.

"Det ville være lidt besværligt, fordi så skulle man hjem – så skulle man gå frem og tilbage."

"Det kan være, at man bliver stoppet af noget derhjemme ... f.eks. passe sine brødre eller noget."

Én pige mener, at hun nogle gange godt kunne tænke sig, at Pigezonen varede lidt længere. De andre piger giver udtryk for, at en varighed på 1,5 time er passende. Pigerne fortæller, at de godt kan lide at være i Pigezonen, fordi det er sjovt. De fortæller, at de lærer nye lege, hygger sig og har tid til at være sammen med veninderne.

"Man får det bedre sammen med hinanden."

"Man lærer nogle flere ting, som man ikke kender."

"Man har tid til at være sammen med veninderne."

Pigerne mener ikke, at der er nogen eller noget, der har forhindret dem i at komme i Pigezonen. Pigerne har mange lektier, men de fortæller, at de oftest får tid til at lave dem i timerne. Pigerne mener dog, at lektiebyrden muligvis bliver større, når de kommer i 7. klasse, og at det derfor kan blive sværere at nå at gå i Pigezonen. Enkelte piger har pligter i hjemmet.

"Det kan godt være, at jeg nogle gange skal hente min lillebror, jeg skal også hjælpe med at gøre rent ... hjælpe min mor. Det er jo for hårdt for hende."

Nogle af pigerne går endvidere i arabisk/somalisk skole i deres fritid. Ingen af pigerne mener dog, at dette går ud over Pigezonen.

Pigerne fortæller, at der i starten var rigtig mange piger, men at der hen af vejen har været et stort frafald.

"Der var rigtig, rigtig mange første dag – de var her ca. de første to til tre uger, og så blev de færre og færre."

De mener, at nogle af de piger, som er stoppet i Pigezonen, ikke kommer, da de synes, at Pigezonen er kedelig og for små børn og tabere. Pigerne gør klart, at det ikke er deres mening. De mener, at hvis de andre piger havde deltaget flere gange i Pigezonen, ville de have en anden holdning til Pigezonen.

"Hvis de havde været her lidt mere, så ville de ikke synes det."

Derudover mener pigerne, at de andre piger ikke kommer, da en anden klub tilbyder ridning i nærområdet.

2.3.2 Aktiviteter

Pigerne mener, at de selv har planlagt aktiviteterne og har enkelte gange stået for at forklare lege. Pigerne fortæller, at det er ildsjælen, der planlægger, hvis de skal introduceres for nye aktiviteter.

"Hvis der er noget nyt, så er det Lilian (ildsjælen), men hvis det er fodbold eller basket, så er det os."

De mener, at det er godt, at de får lov til at bestemme, da de dermed laver aktiviteter, som de godt selv kan lide, eller som nogle af de andre piger godt kan lide. Hvis pigerne ikke kan lide de aktiviteter, der er i gang, er de indstillet på at deltage alligevel. Pigerne fortæller, at følgende aktiviteter er foregået i Pigezonen: Fodbold, stikbold, M-bold, basket, stafet, dans. De kan grundlæggende bedst lide basket, fodbold, badminton, stikbold og M-bold. Pigerne synes, at aktiviteterne er sjove, fordi de er gode til det og bruger meget energi.

"Vi er gode til det, vi gør det også i idræt ... og man bruger meget energi."

Pigerne giver desuden udtryk for, at de er åbne for at lære nyt:

"Det er altid godt at lære noget nyt – hvorfor ikke kunne lide at lære noget nyt!?"

Hvis de selv måtte bestemme, hvad der skulle foregå i Pigezonen, nævner de først almindelige aktiviteter som fodbold mm. De foreslår derudover at gå ture sammen, hygge, lave mad og have det sjovt.

"Det er sjovt nogle gange ikke kun at lave idræt."

De understreger, at kun pigerne, der altid deltager i Pigezonen, må komme med på de ture, der er blevet arrangeret i Pigezonen:

"Altså ture kun for dem, der er her altid. Ikke for sådan nogle, der ikke er her, og så hører de, at der er nogle ture, og så kommer de over."

"Vi har lavet en regel, at dem, der ikke kommer så tit, ikke må komme med på ture."

Pigerne udtrykker ligeledes, at de godt kunne tænke sig at deltage i turneringer sammen med andre klubber. De har endnu ikke prøvet at deltage i turneringer med Pigezonen. De fortæller dog, at de skulle have været med til Eventyrløbet, men at dette ikke blev til noget, da de "ikke nåede det".

2.3.3 Roller

Pigerne fortæller, at rollemodellen hjælper dem med at styrke kroppen og knoglerne. Pigerne fortæller, at de har lavet styrketræning sammen med rollemodellen, og at hun varmede dem op. Pigerne kan huske, at det var meget hårdt. De fortæller, at rollemodellen ikke kommer i Pigezonen mere.

Da evaluator spørger til, hvem ildsjælen er, svarer pigerne:

"Hun lærer os at lave nogle nye ting."

"Vi har hende altid, hvis hun var syg, kunne vi ikke have Pigezonen."

De er meget enige om, at de er glade for at have ildsjælen i Pigezonen. Ildsjælen er klasselærer for pigerne i 6. klasse. Pigerne fra 6. klasse synes, at det er godt, at ildsjælen også er deres klasselærer, da de dermed kender hende bedre. De synes, at det er godt, at de har andre ting til fælles end skolen.

"Så kender vi hende bedre."

"Vi kan have flere ting til fælles end skolen."

Pigerne fortæller, at junioridrætslederne har lært dem at danse og lave nye tricks. Pigerne giver udtryk for, at junioridrætslederne er søde, sjove, flinke, de lærer dem noget andet og er gode til at sætte dem i gang. De fortæller, at junioridrætslederne har gået til dans, hvilket pigerne gerne vil lære af dem.

"De er søde, de er flinke, de lærer os noget andet."

"De er seje til at danse."

"De er gode til at sætte os i gang."

De fortæller, at junioridrætslederne ikke kommer så meget mere, da de har meget at se til i forbindelse med deres eksaminer. Pigerne siger, at de måske godt kunne have undværet junioridrætslederne i Pigezonen.

2.3.4 Foreninger

Umiddelbart har pigerne problemer med at beskrive, hvad en forening er.

"Det er sådan, at alle sammen er sammen."

(lokal forening=) "at man er i et lokale og er sammen?"



Pigerne kalder det i stedet klubber. De fortæller, at de har en klub i hver park og en pigeklub på skolen. De fortæller, at der også er sportsklubber i Vollsmose.

"Så har man noget at lave i sin fritid, i stedet for bare at gå hjem og dovne."

En af pigerne fortæller, at hun går til taekwondo i en forening uden for Vollsmose. En anden pige har gået til håndbold og en tredje har gået til skøjteløb i en forening uden for Vollsmose. De andre piger har deltaget i aktiviteter i Vollsmose. Pigerne fortæller, at de har besøgt andre klubber, men ikke i forbindelse med Pigezonen. De mener, at det gode ved klubber er, at de giver en noget at lave sammen med andre børn, og at man har noget at bruge sin tid på.

"Når du ikke laver noget, er det som om, at tiden står stille, men når du laver noget, så løber tiden rigtig hurtigt – det har jeg lagt mærke til."

2.3.5 Familie

Da evaluatoren spørger, om pigernes familie ved, at de går i Pigezonen, udbryder de alle, at deres forældre selvfølgelig ved, at de er i Pigezonen. Pigerne fortæller, at deres forældre skal skrive under på en seddel, for at de kan deltage i Pigezonen. Forældrene har ikke besøgt Pigezonen. Pigerne giver udtryk for, at forældrene ikke altid spørger, hvad de har lavet i Pigezonen. Nogle gange fortæller pigerne det selv, hvis de har haft det sjovt.

"Men på den måde, vi taler om det, så kan de høre, at det har været sjovt. Hvis det er sjovt, så lader de os gøre det."

"Nogle gange så siger jeg: ej, vi havde det rigtig sjovt i dag, og så fortæller jeg om det, men de har ikke været med herovre og se det."

2.3.6 Effekt (udvikling)

Pigerne fortæller, at de har lært nogle nye aktiviteter, som de kan fortælle videre til andre.

"Vi har lært nye aktiviteter. Når vi har lært noget her, så kan vi selv fortælle til andre, hvordan man leger det."

En af pigerne fortæller, at de har lært at samarbejde. De fortæller, at de har lavet nogle øvelser, som handlede om at samarbejde.

En pige mener, at det er godt at lære at samarbejde med andre mennesker.

"F.eks. hvis du skal på job og du skal være sammen med nogle andre."

Pigerne mener desuden, at de har lært flere piger at kende ved at gå i Pigezonen, hvilket, de mener, er godt. Om sundhed fortæller Pigerne, at man er sund, hvis man har en god krop.

"Det betyder, at du har en god krop. Spiser grøntsager, frugter og fisk."

Pigerne giver udtryk for, at sundhed handler om kost og motion. De mener, at det er vigtigt at spise grøntsager, frugt, fisk og ikke fast food. De mener dog også, at man skal have noget sødt en gang imellem. Pigerne fortæller, at de både får sundt og usundt mad derhjemme. De mener ikke, at man hele tiden kan være sund.

"Man kan ikke hele tiden være sund, man skal også have noget usundt."

"Man skal da også have lidt sukker i sin krop."

En pige fortæller ligeledes, at hun en gang om ugen får fire stykker chokolade, og at hun ikke mener, at det er usundt. For at være sund, fortæller pigerne endvidere, at man hverken skal være for tyk eller for tynd. De mener, at man skal være i god form og dyrke motion. Pigerne fortæller, at man både kan dyrke for meget og for lidt motion, og at begge dele er usundt. Endelig mener pigerne, at det hører med til at være sund ikke at være doven.

"Hvis man ikke er doven og sådan noget, så siger man: det er en sund en. Man lægger sig ikke og dovner."

Nogle piger mener, at de er sammen med de samme piger som før pigezonen, mens andre mener, at de er sammen med nye, da de piger, som de plejer at snakke med, ikke er i Pigezonen.

2.4 Pigegruppe 2/3

I interviewet deltager tre piger; en pige som har deltaget i Pigezonen næsten hver gang og to piger, som stoppede i Pigezonen efter at have deltaget tre til fire gange.

2.4.1 Rekruttering, deltagelse og fastholdelse

Pigerne er ikke enige om, hvad de mener om, at Pigezonen ligger lige efter skole. En af pigerne synes, det er godt. Hvis ikke det lå lige efter skole, mener samme pige, at hun ville have lavet andre aftaler med familie eller veninder, der ville forhindre hende i at deltage i Pigezonen.

"Det er godt. Ellers havde jeg måske noget andet. Nogen gange noget med venner. Nogen gange noget med familien."

En anden pige mener ikke, at Pigezonen skal ligge lige efter skole.

"Jeg synes, det skal være lidt efter skole, for så kan man lige nå at gå hjem og måske skifte tøj, for det er jo sport."

"Nogen gange er det sådan, at man er træt, og f.eks. er der nogen, der har idræt, og så vil de gerne lige have lidt fred inden."

Pigerne erkender dog også, at det sommetider ville være lidt besværligt at skulle gå frem og tilbage mellem skole og hjem. Den tredje pige bliver sommetider forhindret i at deltage i Pigezonen lige efter skole, da skolens lektiecafe ligger på samme tidspunkt. Hun vil derfor gerne have, at Pigezonen ligger i forlængelse af lektiecafeen.

Pigerne har svært ved at give en forklaring på, hvorfor de stoppede i Pigezonen. Den ene af pigerne synes, at det var sjovt at komme i Pigezonen. Hun nævner dog, at der også var aktiviteter, hun ikke brød sig om og derfor blev væk:

"Nogen gange kommer jeg heller ikke, for så skal vi ud og løbe, og jeg kan ikke lide at løbe."

Pigen ved ikke på forhånd, hvad de skal lave, men kan ofte regne det ud på baggrund af, hvad de lavede sidste gang. Samme pige er sommetider blevet forhindret i at komme pga. lektiecafe og manglende tid. Endelig siger pigen, at hun sommetider blot har valgt at gå tidligt hjem frem for at tage i Pigezonen. Pigen fik efter en periode, hvor hun ikke mødte op til Pigezonen at vide af ildsjælen, at hun ikke længere kunne deltage.

Den anden af pigerne kan ikke svare på, om hun synes, det var sjovt at være i Pigezonen. På spørgsmålet om, hvordan Pigezonen skulle være for, at hun fik lyst til at deltage, siger pigen

"Så skulle man tale sammen alle sammen. F.eks. hvis der er to, der er sammen og en, der er alene, så skulle de snakke sammen."

Pigerne hjælper alle til derhjemme. De er dog enige om, at det ikke forhindrer dem i at deltage i Pigezonen:

"Så skal jeg bare støvsuge på et andet tidspunkt."

"Jeg SKAL ikke hjælpe, men jeg må godt."

"Det er forskelligt, om jeg skal hjælpe."

2.4.2 Aktiviteter

Pigerne fortæller, at det er ildsjælen og junioridrætslederen, som finder på aktiviteterne. En af de piger, der kun har deltaget få gange i Pigezonen, fortæller, at hun ikke har været med til at bestemme, hvilke aktiviteter, der skulle foregå. Pigen, som fortsat er i Pigezonen, fortæller derimod, at de nogle gange får lov at bestemme, hvad de skal lave i Pigezonen:

"Nogen gange hvis hun ikke har fundet på noget at lave, spørger hun, er der noget I gerne vil lave. Vi plejer at bestemme rundbold og stikbold. Og fodbold. Alle kan lide at spille fodbold."

Når der spørges ind til, hvordan aktiviteterne i Pigezonen adskiller sig fra deres idrætsundervisning, svarer en af pigerne:

"Man kan gå, når man har lyst. I idræt må vi ikke gå ud og drikke. Der skal man lære sin lektie ha ha. Pigezonen er noget, man selv bestemmer."

En af pigerne fortæller, at de engang i mellem har vist de aktiviteter, de skulle lave i Pigezonen:

"Nogen gange når vi laver dansetrin, så måske de var blanke, så kommer vi med noget. Der kom nogen gode danse ud af det. Vi optrådte også til skolens fødselsdag med det."

Oftest er det dog ildsjælen og junioridrætslederne, der foreviser aktiviteterne. Pigerne blev ikke spurgt til, hvad de gerne ville lave, inden Pigezonen gik i gang.

"Nej, for der havde de sikkert mange planer..."

En af pigerne ved ikke, hvad hun ville have bestemt, hvis hun havde haft muligheden. En anden nævner cirkeltræning og stafet, som hun har prøvet i klassens idrættimer. Den tredje pige siger:

"Noget man ikke har lavet før, eller noget man ikke har lært før. En leg man finder på."

Når pigerne bliver spurgt, hvad de synes om aktiviteterne i Pigezonen, er meningene delte:

"Nogen gange er de sjove, og nogen gange er de lidt kedelige."

Spørges der ind til, hvornår det er kedeligt, svarer en af pigerne

"Det er kedeligt, når det er hårdt, f.eks. når vi skal løbe rundt om hallen. Man ved, når man får ekstra, så løber man bare hurtigere og hurtigere."

En anden pige siger:

"Jeg kan ikke lide at løbe, efter vi har lavet idræt, for så bliver jeg træt, især når jeg ikke har vand med."

To af pigerne nævner, at det var lidt svært, da de skulle lære nogle af dansetrinene. En af dem fortæller dog om den udvikling, der fandt sted, fra de startede med at øve, til de skulle optræde for skolen.

"Altså først var det sådan lidt, ok, jeg kan ikke finde ud af det, det gider jeg ikke at lære det her, men så efterhånden så kunne jeg godt finde ud af det, så begyndte det bare at gå op, og så til sidst fik vi noget ud af det."

2.4.3 Roller

Om junioridrætslederne fortæller pigerne:

"De er der ikke så meget mere. Det der dans vi havde, det var dem."

Pigerne fortæller, at de to junioridrætsledere for det meste er med i aktiviteterne, mens ildsjælen kun deltager, når de er ulige antal.

"Hun er ligesom dommer. Hun er kun med når vi er ulige."

Om junioridrætslederne siger børnene endvidere:

"Det er dem, der viser, hvordan vi skal gøre. Nogen gange delte vi holdene; et hold med dem og et hold med ildsjælen, og så byttede vi efter et kvarter."

Pigerne fortæller, at de har været glade for at have junioridrætslederne i Pigezonen:

"Så kan ildsjælen få lidt hjælp. Hun kan ikke klare alle pigerne, for vi var rigtig mange i starten."

Pigerne fortæller, at det er ildsjælen, der løser evt. konflikter pigerne imellem.

"Man bliver ved med at skændes, hvis ikke det er ildsjælen, der siger, man skal stoppe. Hun er den skrappe."

Pigerne fortæller dog også, at de synes, det er rimeligt, når hun skælder ud.

"Når vi laver ballade, så har hun ret til at skælde ud."

Pigerne har været glade for at have ildsjælen i Pigezonen.

"Vi vil ikke have andre lærere."

Ildsjælen var i forvejen kendt af børnene, fordi hun er lærer på skolen. Pigerne mener, at der er forskel på, når ildsjælen underviser, og når junioridrætslederne underviser.

"De lærer os det på to forskellige måder."

Når pigen bliver bedt om at forklare, på hvilke måder det er forskelligt, forklarer hun, at det er rækkefølgen af instruktionerne, der er forskellige.

Om rollemodellen fortæller pigerne:

"Hun var rigtig god til sport. Vi havde idræt sammen med hende. Hun får meget gang i det hurtigt."

2.4.4 Familie

Pigerne fortæller alle, at deres mødre og familier ved, hvad de laver i Pigezonen. Familiernes reaktioner på Pigezonen var for alle tre pigers vedkommende positive. Pigerne fortæller, at der ikke er nogen af deres forældre, der har været med dem i Pigezonen. De to piger, der er stoppet i Pigezonen, har begge fortalt deres forældre, at de er stoppet. Om reaktionen herpå fortæller den ene pige følgende:

"Hun sagde, det var bedre, hvis jeg blev, for så ville jeg have det sjovt og bruge min tid. Men jeg gad ikke. Og jeg går også til andre ting."

2.4.5 Foreninger

Der er ingen af pigerne, som kan svare på, hvad en forening er, men de har hørt ordet før. En af pigerne fortæller, at hun har prøvet at være i en forening, men stoppede da hun ikke brød sig om, at holdet var for både drenge og piger.

"Jeg har gået til springgymnastik og taekwondo. Jeg er stoppet til begge dele. Springgymnastik var ikke så sjovt, og der var rigtig mange mennesker, og jeg kan ikke lide, når drenge er sammen med piger, for så begynder de at tale meget mere og ser, hvad man har på og sådan noget, det kan jeg ikke lide."

En anden af pigerne går fortsat til taekwondo i en forening, hvor der er både drenge, piger, danskere og unge med anden etnisk baggrund end dansk. Spørges pigerne ind til, hvilke foreninger de kunne tænke sig at prøve, nævnes ridning og fodbold.

"Fodbold det vil jeg rigtig gerne. Nogen gange siger jeg til min far, må jeg gerne gå til fodbold, men så svarer han ikke."

Pigerne fortæller, at de deltager i mange aktiviteter i deres fritid. Blandt andet fortæller de, at de ofte er i svømmehallen og desuden deltager i "Sport" to gange om ugen. Om "Sport" forklarer pigerne følgende:

"Vi har en gruppe. Det er en klub, hvor vi bor. Alle er arabere. Træneren er en kvinde, der bor, hvor vi bor. Hun har også selv børn, som er med. Vi står nede, og hun står på en scene, og så skal vi gøre det samme. Nogen gange leger vi også. Det koster 20 kroner om måneden, og det er hver tirsdag og torsdag fra kl.17-19."

De er ligeledes i klassen god til at aftale nogle fælles aktiviteter efter skole.

"Vi aftaler tit i klassen, at vi går ud f.eks. klokken tre og spiller fodbold og har det sjovt sammen. I dag skal vi spille vandkamp piger og drenge."

Pigerne fortæller, at det er forskelligt, om deres forældre giver dem lov til at lave sport, hvor både piger og drenge er med. De har svært ved at forklare i hvilke situationer, de får nej og i hvilke situationer, de får ja, men fortæller:

"Altså, hvis det er i fritiden, og vi har aftalt det i skolen, må jeg gerne. Men jeg ved ikke, om det er sådan noget idræt og sådan noget."

"Det er forskelligt, hvad hun siger. Nogen gange siger de nej, nogen gange siger de ja. Men for det meste siger de ja."

2.4.6 Udbytte

Når pigerne skal forklare, hvad sundhed er, nævner de alle sammen mad og sport. Blandt andet siger en af pigerne følgende:

"Sundhed er f.eks. en sund krop."

"Sundhed er, når man dyrker sport, og når man ikke sidder og spiser chips. Altså, man må gerne spise chips og slik en gang imellem bare ikke hver dag."

"Eller man kan lide at være f.eks. udenfor."

"Der er mere, men jeg kan bare ikke huske det."

Pigen, som fortsat deltager i Pigezonen, fortæller, at deltagelsen i Pigezonen har lært hende at bevæge sig mere, og at sodavand indeholder meget sukker.

"Jeg bevæger mig mere nu, end inden jeg begyndte i Pigezonen."

"Engang kom jeg til Pigezonen, hvor jeg havde en cola i hånden. De sagde: Ved du godt, at over halvdelen er sukker. Så blev jeg chokeret."

Pigen er ikke stoppet med at drikke cola, men fortæller, at hun nu drikker light i stedet for.

Pigerne mener ikke, at de har fået nye veninder i Pigezonen. De har dog lært junioridrætslederne at kende.

"Idrætslederne kendte jeg ikke så meget, men nu efter jeg kender dem, siger vi hej, når vi mødes med dem."

3. Analyse

3.1 Rekruttering, deltagelse og fastholdelse

Både junioridrætslederne og ildsjælen fortæller, at det primært er ildsjælen, som har stået for rekrutteringen af piger til Pigezonen. Ildsjælen har således været rundt i alle skolens 5., 6. og 7. klasser og fortælle om projektet. Det er både junioridrætsledernes og ildsjælens vurdering, at junioridrætslederne i højere grad bør indgå i rekrutteringen. Dette begrundes med, at junioridrætslederne har en både større og anderledes kontakt til målgruppen, end ildsjælen har, og at Pigezonen vil få et andet omdømme, når det er unge, som præsenterer projektet frem for en lærer (ildsjælen). Junioridrætslederne mener ikke, at de har haft mulighed for at deltage i den indledende rekruttering, da informationen til klasserne foregik på et tidspunkt, hvor de også selv havde undervisning. I forbindelse med rekrutteringen af piger til Pigezonen oplyser ildsjælen og junioridrætslederne endvidere, at alle pigerne fik en seddel med hjem, der informerede familien om projektet, og hvor pigerne kunne tilmelde sig projektet via en underskrift fra forældrene.

Både junioridrætsledere, ildsjæl og pigegruppe 1 fortæller, at rigtig mange af skolens etniske piger deltog i de første introduktionsuger i Pigezonen, hvor tilmelding endnu ikke var bindende. Det er således ildsjælens vurdering, at omkring 30-40 piger prøvede Pigezonen i denne periode. Junioridrætslederne fortæller endvidere, at også piger fra andre skoler mødte op til Pigezonen, og tilbuddet må således have været rygtet positivt til områdets øvrige skoler. Ligeledes fortæller ildsjælen, at de etniske piger i skolens 4. klasser glæder sig til, at det bliver deres tur til at deltage i Pigezonen, hvilket tyder på, at Pigezonen har fået et positivt ry blandt de yngre elever på skolen.

Ildsjælen fortæller, at omkring halvdelen af de piger, som blev introduceret for Pigezonen, meldte sig til fast at deltage i Pigezonen. Junioridrætsledere og ildsjæl oplyser, at denne gruppe af piger deltog i de første ca. 4 måneder frem til vinterferien. Herefter var der et stort frafald blandt de deltagende piger, og Pigezonen har den sidste periode kun haft fast deltagelse af syv til ni piger. Ildsjælen oplyser, at denne gruppe primært består af piger fra 5. og 6. klasse, som hun selv er lærer for, dertil enkelte piger fra specialklasserne og et par piger fra 7. klasse, som er rigtig glade for idræt. Hun fortæller endvidere, at Pigezonen har fået et andet præg efter, at antallet af piger er blevet reduceret væsentligt. Det er således ildsjælens vurdering, at pigerne har etableret tættere bånd, som det ikke ville have været muligt at skabe i den store flok af piger. Ligeledes har det været nemmere at inddrage pigerne f.eks. i valget af aktiviteter.



Hverken pigegruppe 1, pigegruppe 2/3, junioridrætslederne eller ildsjælen kender de præcise årsager til, hvorfor pigerne har været svære at fastholde i projektet. De giver dog alle flere bud på mulige årsager hertil. Pigegruppe 1 mener, at den væsentligste årsag til de øvrige pigers frafald er, at de syntes, at Pigezonen var kedelig. Pigezonen har specielt blandt 7. klasserne fået ry for at være et sted for tabere og små børn. Også ildsjælen og junioridrætslederne fortæller, at pigerne kan være svære at fastholde, hvis aktiviteterne bliver for kedelige. Det er junioridrætsledernes vurdering, at de i Pigezonen er begyndt at gentage rigtig mange af aktiviteterne, og at pigerne efter en periode ikke længere blev præsenteret for nye aktiviteter. Dette kan være en af årsagerne til, at pigerne er begyndt at finde aktiviteterne kedelige. Ildsjælen fortæller endvidere, at mange piger giver udtryk for, at de synes, at det er kedeligt, når aktiviteterne i Pigezonen bliver for hårde. Hun nævner som eksempel, at mange piger synes, at det er kedeligt at løbe med den begrundelse, at det er hårdt. En af pigerne i pigegruppe 2/3 fortæller, at hun blandt andet er stoppet i Pigezonen, fordi hun mente, at det var for hårdt. Også hun nævner løb som et eksempel.

Ildsjælen fortæller, at pigerne bliver væk, når de ved, at der ikke er nogle piger, de kender i Pigezonen. Det er ligeledes muligvis, hvad en af pigerne i pigegruppe 2/3 forsøger at give udtryk for, når hun siger, at hun synes, at alle skal snakke sammen i Pigezonen.

Junioridrætslederne vurderer, at pigernes etniske baggrund har haft betydning for, hvorvidt pigerne er fortsat i Pigezonen efter introduktionsgangene. Det er således deres oplevelse, at det primært er arabiske piger, som har deltaget i Pigezonen, og at dette bl.a. skyldes, at junioridrætslederne begge har været arabere. Junioridrætslederne udtrykker, at pigerne finder det mere trygt, når junioridrætslederne har samme etniske baggrund som dem.

Både pigegruppe 2/3 og ildsjælen fortæller, at nogle piger er forhindret i at deltage i Pigezonen pga. lektiecafeen, som ligger i samme tidsrum som Pigezonen. Pigegruppe 1 mener ikke, at lektier forhindrer dem i at deltage i Pigezonen, men mener dog, at det muligvis kan blive et problem i 7. klasse, hvor lektiebyrden muligvis bliver større. Andre fritidsinteresser angives af pigegruppe 2/3 ligeledes som en grund til ikke at deltage i Pigezonen.

Det er ildsjælens vurdering, at mange af pigerne har pligter i hjemmet, og at flere af pigerne har ansvaret for at hente mindre søskende. Det er dog kun enkelte af pigerne i pigegruppe 1, som mener, at de skal passe søskende og lave hjemmearbejde som støvsugning. Pigegruppe 2/3 mener heller ikke, at pligter i hjemmet forhindrer dem i at deltage i Pigezonen. Nogle piger fortæller således, at de ingen pligter har derhjemme, mens andre fortæller, at pligterne blot kan udføres på et andet tidspunkt, hvis de ønsker at deltage i Pigezonen. En væsentlig begrænsning i analysen af pigernes fastholdelse herunder motiver for at fravælge Pigezonen er dog, at kun tre piger fra pigegruppe 2 og 3 deltog i interviewet. Det er således usikkert, om disse tre pigers udsagn er repræsentative for den samlede gruppe af piger, som ikke har kunnet fastholdes i Pigezonen.

Ildsjælen og junioridrætslederne kommer med flere forslag til, hvordan en større del af pigerne kan fastholdes i Pigezonen. Junioridrætslederne finder det vigtigt, at junioridrætslederne har forskellig etnisk baggrund, så Pigezonen ikke får karakter af kun at være en klub for piger med én bestemt etnisk baggrund. Det er junioridrætsledernes vurdering, at pigerne vil finde en dansk junioridrætsleder spændende, da pigerne ikke er vant til at se danske piger i Vollsmose og på skolen. Junioridrætslederne mener endvidere, at en vis deltagerbetaling og symbol på tilmelding i form af en T-shirt eller lignende kan være med til at fastholde pigerne i Pigezonen. Til det siger de dog også, at deltagerbetaling for nogle familier vil være en barriere for at deltage.

Ildsjælen mener, at en større inddragelse af pigernes klasselærere kan have en positiv effekt på pigernes fastholdelse, idet det er hendes oplevelse, at flere piger blot skal have et lille skub for at deltage. Det er således lykkedes hende at fastholde flere af de elever, hun selv er klasselærer for. Derudover mener hun, at junioridrætsledernes engagement og fremmøde har en smittende effekt på pigerne, og at junioridrætslederne derfor bør bevidstgøres om og hjælpes til at udfylde denne rolle. Endelig har hun oplevet en effekt af, at deltagelsen i Pigezonen for nogle piger har været skemalagt. Dette er foregået i samarbejde med pigernes forældre. Deltagelsen i Pigezonen var for disse piger således ikke frivillig.

Pigegruppe 1's begrundelser for at deltage fast i Pigezonen er, at Pigezonen giver dem tid til at lave noget sjovt med veninderne, at de nyder sammenholdet, og at de lærer nye aktiviteter. Pigegruppe 1 er enige om, at den *tidsmæssige placering* af Pigezonen lige efter skole er god. De mener, at chancen for at blive forhindret af andre ting ville være større, hvis Pigezonen lå senere på dagen, og at det ville være for besværligt at gå frem og tilbage mellem hjemmet og skolen. Pigegruppe 2/3 er ikke enige om, om den tidsmæssige placering af Pigezonen er god. Argumenterne for, at placeringen er god, er de samme som i pigegruppe 1, mens argumentet imod er, at pigerne sommetider er for trætte til at deltage i Pigezonen lige efter skole, specielt hvis idrætstimerne er placeret lige inden Pigezonen. Nogle af pigerne i Pigegruppe 2/3 nævner også, at Pigezonen er sammenfaldende med lektiecafeen, og at den tidsmæssige placering således er u hensigtsmæssig i forhold til at kunne deltage i begge dele. Størstedelen af pigerne i pigegruppe 1 giver udtryk for, at *varigheden* af Pigezonen på halvanden time er passende.

3.2 Aktiviteter

Om *organiseringen* af aktiviteterne i Pigezonen fortæller pigegruppe 2/3, at det er ildsjælen og junioridrætslederne, som finder på aktiviteterne. Det er i modsætning hertil pigegruppe 1's opfattelse, at det er pigerne selv, der planlægger aktiviteterne. Denne forskel kan skyldes, at de piger, som er tilbage i Pigezonen, efterhånden har fået mere og mere indflydelse på valget af aktiviteter, hvilket bekræftes af udsagn fra ildsjælen.

Både ildsjælen, junioridrætslederne og størstedelen af pigerne i pigegruppe 1 og 2/3 er dog enige om, at pigerne er blevet spurgt til, hvilke aktiviteter de kunne tænke sig at lave. Ildsjælen fortæller, at pigerne med tiden er blevet bedre til at forvalte denne medbestemmelse. Pigerne har således ifølge ildsjælen opnået en større forståelse for, at man må give plads til hinandens ønsker, og at det derfor ikke er en selv, der kan få lov at bestemme hver gang. Pigerne i pigegruppe 1 fortæller i overensstemmelse hermed, at de er indstillet på at deltage i aktiviteter, som de ikke kan lide.

Langt de fleste af Pigezonens aktiviteter har foregået i skolens egen hal eller på udendørsarealerne på skolen. Ildsjælen har dog også en enkelt gang haft pigerne med i hjemkundskab for at lave mad. Ligeledes har hun en enkelt gang haft dem med i skøjtehallen og i bowlinghallen. Både ildsjælen og pigegruppe 1 fortæller, at det kun er de piger, som er kommet fast i Pigezonen, der har fået lov at deltage i disse særlige aktiviteter. Aktiviteterne er således ikke afholdt for at tiltrække flere af skolens piger til Pigezonen, men som et ekstra tilbud til dem, som i forvejen kommer. Pigegruppe 1 har været glade for disse ture og giver udtryk for, at de godt kunne tænke sig flere lignende arrangementer.

Af interviewene fremgår, at følgende aktiviteter har fundet sted i skolens hal eller på udendørsarealerne; fodbold, stikbold, M-bold, høvdingebold, basket, stafet, dans, badminton, hockey, volley, håndbold og styrketræning. Det er således i høj grad traditionelle boldspil og for mange af pigerne kendte lege, som er foregået i Pigezonen. Pigegrupperne fortæller, at de bedst har kunnet lide at spille basket, fodbold, badminton, stikbold, M-bold og rundbold, mens ildsjælen har oplevet at pigernes interesse har været størst for volley, badminton og dans.

Junioridrætslederne giver ligeledes udtryk for pigernes interesse for dans. Det fremgår i interviewet af både junioridrætslederne og af pigegrupperne, at det har været en stor motivationsfaktor for pigerne, at danseundervisningen blev varetaget af junioridrætslederne, og at junioridrætslederne også selv deltog i undervisningen. Det virkede ligeledes motiverende på pigerne, at de som afslutning på forløbet skulle optræde med dansen til skolens fødselsdag. Motivationen var dog betinget af, at også junioridrætslederne var en del af forestillingen.

Aktiviteterne i Pigezonen adskiller sig fra skolens idrætsundervisning ved, at aktiviteterne i Pigezonen ikke er bundet af nogle faglige mål, men i højere grad kan foregå lystbetonet. Dette er ligeledes, hvad en pige udtrykker, når hun siger, at man i idrætstimerne "skal lære sin lektie". Desuden er der ikke krav om, at pigerne skal gå i bad efter Pigezonen, hvilket af junioridrætslederne skønnes vigtigt for pigernes aktive deltagelse.

Når pigerne selv får lov at bestemme, hvilke aktiviteter der skal foregå, oplyser ildsjælen, at pigerne ofte vælger stikbold, mens junioridrætslederne oplyser, at pigerne ofte vælger M-bold. Det er altså de gamle kendte lege, som pigerne vælger, når de selv får lov at bestemme. Af pigegruppe 1's udsagn fremgår det i overensstemmelse hermed, at de er særlig glade for aktiviteter, de i forvejen kender og er gode til. Både pigegruppe 1 og pigegruppe 2/3 giver dog i flere andre sammenhænge udtryk for, at de godt kan lide at lære noget nyt. Én pige udtrykker således glæde ved den udvikling, der fandt sted, da de skulle lære en række nye dansetrin. I starten kunne de ikke finde ud af dem, men efterhånden begyndte det at give mening, fortæller pigen.

Junioridrætslederne giver ligeledes udtryk for, at pigerne oplevede glæde ved at lære nye tricks til musik. En anden pige udtrykker glæde ved at lave aktiviteter, hun ikke har leget før, eller som man selv finder på.

Både ildsjælen, junioridrætslederne og størstedelen af pigerne fortæller, som tidligere nævnt, at de ikke kan lide, når aktiviteterne er for hårde. Især løb har været upopulært hos størstedelen af pigerne. Både ildsjæl, junioridrætsleder og pigerne fortæller i den forbindelse, at de havde planlagt at skulle deltage i Eventyrløbet. Pigerne og junioridrætslederne fortæller dog, at de ikke nåede at tilmelde sig løbet. Ildsjælen begrundede den manglende tilmelding med, at hun hverken kunne få pigerne til at træne til Eventyrløbet eller give hende et endeligt tilsagn om deres deltagelse inden for tilmeldingsperioden. Ildsjælen mener, at pigerne i små mængder skal lære, at de sommetider bliver nødt til også at lave noget, som de ikke bryder sig om. Junioridrætslederne mener derimod ikke, at piger i den alder skal presses til at lave aktiviteter, de synes er hårde. De synes således, at det er vigtigt, at pigerne altid har det sjovt med aktiviteterne. De giver udtryk for, at de hårde aktiviteter "kan pakkes ind", så pigerne alligevel oplever dem som sjove ved f.eks. at løbe stafetter eller andre konkurrencer eller at styrke musklerne gennem dans.

Junioridrætslederne giver udtryk for, at det har været svært at blive ved med at finde på nye øvelser, og at flere af aktiviteterne og øvelserne derfor i længere perioder har været de samme. De kunne i den forbindelse godt tænke sig, at Pigezonen fik nogle flere redskaber, da de mener, at dette vil åbne op for flere aktivitetsmuligheder. Blandt andet foreslår de, at der indkøbes nogle stepbænke. En anden udfordring har ifølge junioridrætslederne været at holde styr på så mange piger og at få dem til at høre efter. Endelig giver de udtryk for de frustrationer, der opstår, når de skal tage hensyn til de piger, som ikke har deltaget de foregående gange og derfor ikke kender det, som forudsættes lært.

3.3 Roller

Ildsjælen har som oftest været igangsætter for aktiviteterne, mens junioridrætslederne har budt ind, hvor de mente, de havde nogle forcer f.eks. i forbindelse med danseundervisningen. Nogle af pigerne giver desuden udtryk for, at det er ildsjælen, som klarer eventuelle konflikter. Ildsjælen er lærer på skolen og var i forvejen et kendt ansigt blandt børnene. Ildsjælen mener selv, at det er en fordel, at pigerne kendte hende i forvejen. Ildsjælen har endvidere fungeret som klasselærer for nogle af pigerne. Disse piger er det lykkedes hende at påvirke til at deltage i Pigezonen. De piger, som ildsjælen er klasselærer for, er glade for også at have ildsjælen i Pigezonen. Det er pigernes oplevelse, at Pigezonen ikke ville kunne fungere uden ildsjælen. Alle piger giver udtryk for, at de er meget glade for at have ildsjælen i Pigezonen.

Junioridrætslederne har selv planlagt og afviklet udvalgte aktiviteter i Pigezonen. Ildsjælen fortæller, at junioridrætslederne er mødt velforberedte og har været kompetente til opgaven. Både junioridrætslederne og ildsjælen vurderer, at det har været positivt, at junioridrætslederne var unge og kendt af pigerne fra skolemiljøet. Ildsjælen begrundede dette med, at det giver pigerne en tryghed, at de i forvejen kender junioridrætslederne. Ildsjælen mener samtidig, at det har en anden effekt på pigerne, når undervisningen varetages af nogle 9. klassepiger, end når det varetages af en lærer. Junioridrætslederne fornemmer selv, at pigerne ser op til dem, fordi de er "de store", og at der er prestige i, at de viser interesse for pigerne og snakker med dem om Pigezonen i skoletiden. Junioridrætslederne mener, det har haft stor betydning, at de havde idrætslige kompetencer, som de kunne videregive til pigerne.

Alle børnene giver i overensstemmelse hermed udtryk for, at de er glade for at have junioridrætslederne i Pigezonen og begrundede blandt andet dette med, at junioridrætslederne kan lære dem noget andet, end ildsjælen kan. De udtrykker ligeledes, at junioridrætslederne er gode til

nogle ting, de også selv gerne vil lære særligt eksemplificeret gennem danseaktiviteterne. Junioridrætslederne må således siges at spille en vigtig rolle i forhold til pigernes motivation for at lære nye aktiviteter.

Ildsjælen og pigerne giver udtryk for, at junioridrætsledernes fremmøde har været dalende især i forbindelse med deres eksaminer. Dette kan være en af grundene til, at pigerne i pigegruppe 1 mener, at de godt kunne have undværet junioridrætslederne. Junioridrætslederne fortæller selv, at deres lyst til at deltage i Pigezonen faldt, da flere af pigerne faldt fra. Det har således en gensidig påvirkning, når såvel junioridrætsledere som pigerne ikke kommer i Pigezonen.

Junioridrætslederne deltog forud for Pigezonen i et kursus afholdt som en række møder. Kurset havde til formål at uddanne junioridrætslederne til at håndtere opgaver og situationer i forbindelse med Pigezonen. Junioridrætslederne opfatter ikke møderne som et egentligt kursus. De mener ikke, at kurset havde fokus på arbejdet i Pigezonen men snarere på idræt, kroppen og sundhed generelt. Junioridrætslederne finder ikke kurset relevant i forhold til deres arbejde i Pigezonen. I forhold til kursets indhold efterlyser junioridrætslederne et større fokus på konkrete ideer/inspiration til aktiviteter, de kunne afvikle i Pigezonen. Det er således muligt, at den teori junioridrætslederne præsenteres for i kurset bør tage udgangspunkt i konkrete aktiviteter eller aktivitetsforløb. Knyttet teori til praksis, giver teorien muligvis mere mening for junioridrætslederne og gør det nemmere for dem at overføre teorien til arbejdet i Pigezonen. Som eksempel nævnes det i interviewet med junioridrætslederne, at der i Pigezonen ikke er blevet snakket sundhed med pigerne. Dette belyser således vigtigheden af, at der i kurset gives konkrete ideer til, hvordan de kan arbejde med sundhed i Pigezonen. Det kan i den forbindelse ligeledes være en god ide, at der på senere kurser følges op på, om junioridrætslederne har fået afprøvet ideerne og på deres erfaringer hermed. Junioridrætsledernes oplevelse af relevans kunne ligeledes hæves ved, at møderne tog udgangspunkt i de selvoplevede udfordringer, junioridrætslederne har fra deres aktivitetsafvikling i Pigezonen. Møderne bør da ligge spredt hen over året.

Ildsjælen og pigerne fortæller, at *rollemodellen* meget tidligt stoppede med at deltage i Pigezonen. Efterfølgende var det svært at finde en kompetent rollemodel, som havde tid til at deltage i Pigezonen. Om rollemodellen husker pigerne, at hun var rigtig god til sport, og at det var nogle hårde aktiviteter, de lavede sammen med hende. Ildsjælen mener, at rollemodellen i høj grad har været savnet i Pigezonen. Hun mener således, at rollemodellen kunne have været med til at udvide pigernes horisont ift. de muligheder, de har i forbindelse med såvel idræt og levevis som med uddannelse. Hun mener desuden, at rollemodellen ville have haft en central rolle i forhold til pigernes motivation. Det er således muligt, at pigerne mangler et idrætsligt forbillede, der kan og tør nogle ting, som pigerne ikke normalt oplever i deres kultur/hverdag. Denne hypotese bekræftes blandt andet af, at pigerne hverken har mod eller motivation til at træne til Eventyrløbet.

3.4 Foreninger

Pigerne har meget svært ved at forklare, hvad en *forening* er, men har dog hørt ordet før og ved, at det er et sted man er sammen. Et sådant sted hedder i pigernes daglige tale en klub. Nogle af



pigerne har været eller er i foreninger uden for Vollsmose, men der er også mange piger, der giver udtryk for kun at deltage i de klubber, der findes, hvor de bor i Vollsmose. Junioridrætslederne fortæller ligeledes, at pigerne mest holder sig til de aktiviteter, der foregår i Vollsmose. Dette begrundes blandt andet med, at Vollsmose byder på alle de aktiviteter, pigerne ønsker at lave, og at der derfor ikke er nogen grund til, at pigerne tager andre steder hen.

Ildsjælen fortæller, at det ikke ligger i pigernes kultur, at piger deltager i foreningslivet. En af pigerne fortæller i overensstemmelse hermed, at hendes far slet ikke hører hende, når hun spørger, om hun må gå til fodbold i en klub uden for Vollsmose. Pigerne stiller ej heller selv spørgsmålstegn ved, at de ikke deltager i foreningslivet.

Mange af pigerne kommer både i klubberne og i svømmehallen flere gange om ugen. De piger, som deltager i interviewene, virker således meget aktive. Det er dog meget muligt, at der er bias i forhold til, at det er de i forvejen aktive piger, der deltager i såvel Pigezonen som i interviewene. Dette bekræftes af ildsjælen, som mener, at det er de samme piger, som er aktive i såvel Pigezonen som i klubberne i Vollsmose.

Ildsjælen og junioridrætslederen fortæller, at pigerne ikke er blevet introduceret for foreningslivet i Pigezonen. Pigezonen har således ikke haft pigerne med ude i nogen foreninger, ligesom foreningerne ej heller har besøgt Pigezonen. Ildsjælen begrundes dette med, at det ikke har været muligt at få en aftale med foreningerne i det tidsrum, hvor Pigezonen ligger. Ildsjælen finder det desuden afgørende for pigernes integration i idrætsforeningerne, at Pigezonen kommer derud på de tidspunkter, hvor foreningernes aktiviteter normalt ville foregå. Ildsjælen mener således ikke, at det er forældrenes accept til at lade pigerne deltage i idrætsforeningernes aktiviteter, der er den største barriere for pigernes integration i foreningerne, men snarere de praktiske problemer knyttet hertil bl.a. i forhold til fragten af børnene frem og tilbage.

Der er delte meninger omkring, hvorvidt piger og drenge skal være adskilte, når der dyrkes sport. Nogle af pigerne fortæller, at de laver taekwondo sammen med både drenge og piger, mens en anden pige fortæller, at hun stoppede til springgymnastik, fordi hun ikke brød sig om, at der var både drenge og piger tilstede. Junioridrætslederne giver ligeledes udtryk for, at det er positivt, at Pigezonen kun er for piger, da de mener, at mange piger føler ubehag ved, at der er drenge tilstede. Dette åbner desuden mulighed for, at piger, der går med tørklæde, kan tage tørklædet af, når de sveder. Endelig mener de ikke, at alle piger ville få lov at deltage i Pigezonen, hvis også der var åbent for drenge. Pigerne fortæller, at det er forskelligt, om de får lov af deres familie til at lave sport, hvor både piger og drenge deltager uden at kunne forklare, hvad der er bevæggrund for et eventuel samtykke eller forbud. Det er således ikke lykkedes gennem Pigezonen at få nogle af pigerne *integreret* i idrætsforeningerne.

Både junioridrætslederne og ildsjælen mener, at Pigezonen bør være et *varigt supplement* til den etablerede foreningsidræt for piger med anden etnisk baggrund. Junioridrætslederne begrundes dette med, at man ikke får piger i den alder ud af Vollsmose. Ildsjælen giver også udtryk herfor, når hun siger, at det ikke ligger i kulturen at sende pigerne ud i foreningsidrætten. Ildsjælen mener ligeledes, at Pigezonen giver pigerne mulighed for både at deltage i idræt og passe deres pligter i hjemmet. Det kommer således gennem interviewene til udtryk, at Pigezonens kobling til skolen samt Pigezonens tidsmæssige placering kan være afgørende for, at pigerne får lov at deltage.

3.5 Familie

Pigernes *forældre* er ifølge ildsjælen via brev blevet præsenteret om Pigezonen og har herigennem også givet deres accept til, at pigerne kan deltage i Pigezonen. Pigerne fortæller dertil samstemmigt, at deres forældre ved, at de kommer i Pigezonen. Pigerne fortæller forældrene om deres oplevelser, hvis de har lavet noget sjovt i Pigezonen, ligesom forældrene også selv sommetider spørger til, hvad de har lavet i Pigezonen. Pigernes udsagn tyder på, at forældrene er positivt indstillet over for Pigezonen. Som eksempel herpå har en mor til en af pigerne i pigegruppe 2/3 rådet hende til at fortsætte i Pigezonen.

Forældrene har dog ikke selv været ude og deltage i Pigezonens aktiviteter. Ildsjælen har luftet ideen for pigerne, som reagerede kritisk herpå. De mente således ikke, at deres forældre kunne dyrke idræt sammen med dem. Det kan tolkes således, at familiens generelle holdning til og kultur omkring idrætsdeltagelse ikke er ændret, men at pigerne får lov at deltage i Pigezonen, fordi aktiviteterne foregår i tilknytning til deres skolegang. Junioridrætsledernes udsagn om, at Pigezonens tilknytning til skolen har stor betydning for forældrenes accept af tilbuddet, tjener ligeledes som argument herfor.

Junioridrætslederne mener, at forældrene ved for lidt om, hvad Pigezonen er. I dette udsagn kan der både ligge, at forældrene ikke ved, hvad der foregår, hvordan det foregår, hvem der deltager, og hvad formålet er. Det er junioridrætsledernes opfattelse, at en bedre kontakt til forældrene ville fremme udviklingen blandt pigerne. Det fremgår af interviewet ikke direkte, hvad der ligger i ordet udvikling. Det er dog almindelig anerkendt, at udvikling på sundhedsområdet kræver intervention på flere arenaer. Det virker således logisk, at en indsats i både skolen og i familierne vil have en større effekt på pigernes sundhed i bredeste forstand end en indsats kun på skolen. Kontakten til forældrene kan derfor, som junioridrætslederne foreslår, med fordel styrkes. Junioridrætslederne foreslår i den forbindelse, at der afholdes et informationsmøde, hvor såvel ildsjæl, junioridrætsledere og rollemodeller er til stede. Dette vil muligvis kunne fremme en tættere kontakt mellem ressourcepersonerne og forældrene.

3.6 Effekter

Pigerne fokuserer primært på *kosten* og *motionen*, når de skal forklare, hvad *sundhed* er. De mener, man bør spise grøntsager frem for sukker, men at man godt en gang imellem må spise chips og slik, blot det ikke er hver dag. På samme måde mener pigerne, at man bør være fysisk aktiv for at være sund, men også at det kan være usundt at dyrke for meget motion. Pigerne har således en grundlæggende *viden* omkring sundhed, men bør muligvis hjælpes til at få skabt den rette balance mellem de sunde og de usunde *valg og handlinger* i deres eget liv. Ildsjælen giver udtryk for, at pigerne fortsat spiser dårlig mad i skolen, og at det er svært at ændre på disse vaner uden inddragelse af forældrene. En af pigerne fortæller dog, at hun er begyndt at drikke cola light, efter hun blev gjort opmærksom på, hvor meget sukker en almindelig cola indeholder.

Det er junioridrætsledernes vurdering, at pigerne er meget *fysisk aktive*, når de er i Pigezonen. Både junioridrætslederne og ildsjælen vurderer dog samtidig, at de piger, der kommer i Pigezonen, i forvejen også er aktive i deres fritid. Det er således ikke umiddelbart lykkes Pigezonen at rekruttere/fastholde gruppen af inaktive piger.

Ildsjælen mener, at pigerne rent *idrætsligt* er blevet bedre af at deltage i Pigezonen, hvilket bl.a. har påvirket pigernes idrætslige niveau i idræstimerne. Pigerne mener ligeledes selv, at de har lært nye aktiviteter. Det er endvidere ildsjælens vurdering, at pigernes *tro på egne evner* er steget.

Ildsjælen vurderer dog kun dette på baggrund af de par piger, som har været med gennem hele forløbet, og som hun samtidig underviser i idræt.

Socialt giver pigerne udtryk for, at de har lært såvel nye piger som junioridrætslederne at kende gennem deres deltagelse i Pigezonen. De mener også, at de er blevet bedre til at *samarbejde* med hinanden. I ordet *samarbejde* ligger blandt andet evnen til at lytte til og forstå hinanden.

Ildsjælen fortæller, at hun bl.a. har arbejdet med dette i forbindelse med *medbestemmelse* omkring de aktiviteter, der skulle foregå. Ildsjælen mener, at pigerne efterhånden er blevet bedre til at *melde afbud*, når de ikke kommer. Pigerne kan således siges at have lært nogle *demokratiske handleformer* gennem deres deltagelse i Pigezonen.

Effekterne må selvsagt forventes at være størst hos den gruppe af piger, der har været i Pigezonen længst tid.

4. Konklusion

Denne evaluering baserer sig på interviews med Pigezonens ildsjæl, Pigezonens to junioridrætsledere, syv piger der har deltaget fast i Pigezonen, og tre piger der kun delvist har deltaget i Pigezonen. Evalueringen svækkes af, at ingen af de piger, der aldrig har deltaget i Pigezonen og kun få af de piger, der delvist har deltaget i Pigezonen, er blevet interviewet. Konklusionen forholder sig primært til programteoriens procesparametre og kun sekundært til projektets effekt og slutparametre.

Alle piger i skolens 5., 6., og 7. klasser er blevet informeret om Pigezonen. Informationen gik gennem ildsjælen, som var rundt i alle klasser og give mundtlig information om projektet. Pigerne fik desuden en seddel med hjem, som informerede forældrene om Pigezonen, og hvor forældrene kunne give samtykke til deres pigers deltagelse i Pigezonen.

Det vurderes, at omkring 40 piger deltog i introduktionsugerne i Pigezonen på baggrund af rekrutteringsindsatsen. Ca. 50 % af disse piger meldte sig til at deltage i Pigezonen og deltog fast de første fire måneder. Efter vinterferien var der et stort frafald blandt pigerne, så kun ca. syv til ni piger har deltaget fast i Pigezonen de resterende måneder. Disse piger kommer i Pigezonen fordi:

- Pigezonen giver dem tid til at have det sjovt med veninderne.
- I Pigezonen har pigerne et godt sammenhold.
- I Pigezonen lærer de nye aktiviteter, som adskiller sig fra idrætstimerne.

Pigezonen har fået et godt ry blandt de mindre piger på skolen, som glæder sig til, at det bliver deres tur til at komme i Pigezonen. Derudover har Pigezonen fået et godt ry blandt elever på andre skoler i området.

De interviewede giver flere bud på, hvorfor mange piger har været svære at fastholde. Som de væsentligste årsager nævnes:

- Lektier og andre fritidsinteresser.
- Skolens lektiecafe, der tidsmæssigt er placeret samtidig med Pigezonen.
- Aktiviteterne er kedelige og hårde.

- Især piger i 7. klasser mener, at Pigezonen kun er for småbørn og tabere.
- Junioridrætslederne er arabere, og Pigezonen ses derfor primært som en zone for arabere.

Pigerne opfatter ikke deres pligter i hjemmet som en forhindring for at deltage i Pigezonen. Det skønnes i den forbindelse vigtigt for forældrenes accept af deres døtres deltagelse i Pigezonen, at Pigezonen er en aktivitet knyttet til pigernes skolegang.

Analysen af pigernes fastholdelse og motiver for at fravælge Pigezonen begrænses af, at størstedelen af udsagnene stammer fra andenhåndskilder dvs. de *deltagende* piger, junioridrætslederne og ildsjælen. Fra førstehåndskilden, som er de piger, der kun delvist eller slet ikke deltog i Pigezonen, mødte kun tre op til det aftalte interview.

Aktiviteterne i Pigezonen har primært fundet sted på skolens egne arealer og har hovedsageligt bestået af de traditionelle boldspil og af gamle kendte lege. Der har dog også været et længerevarende danseforløb. Pigerne har været glade for disse aktiviteter. Junioridrætslederne har især i den sidste periode af Pigezonen manglet inspiration og konkrete idéer til nye øvelser og aktiviteter. De samme øvelser og aktiviteter er således blevet gentaget flere gange, hvilket kan være en af forklaringerne på, at nogle af de piger, der forlod Pigezonen, begyndte at finde aktiviteterne kedelige. Pigerne har enkelte gange deltaget i særlige aktiviteter ud af huset som f.eks. skøjtehallen og bowlinghallen. Disse aktiviteter har dog kun været åbne for de piger, som deltog fast i Pigezonen. Ud af huset aktiviteterne har været populære blandt pigerne, som efterspørger flere af den slags ture. Pigerne er generelt afvisende overfor løb og andre aktiviteter, der stiller større krav til kondition og styrke.

Det er primært ildsjælen og junioridrætslederne, som har stået for planlægningen af aktiviteterne. Pigerne har dog haft en høj grad af medbestemmelse. Denne medbestemmelse er pigerne med tiden blevet bedre til at forvalte, og de er således blevet mere åbne og tolerante over for hinandens ønsker.

Junioridrætslederne havde særlige kompetencer inden for dans og stod i starten af Pigezonen for en række danseaktiviteter, som til sidst mandede ud i, at pigerne optrådte med en dans til skolens fødselsdag. Såvel junioridrætsledernes kompetencer inden for dans som den afsluttende optræden virkede motiverende på pigerne. Motivationen for sidstnævnte var dog betinget af junioridrætsledernes deltagelse i den afsluttende optræden. Pigerne er generelt afvisende overfor løb og andre aktiviteter, der stiller større krav til kondition og styrke. Junioridrætslederne mener ikke, at de har gjort brug af de kompetencer, der blev forsøgt formidlet på kurset afholdt forud for Pigezonen.

Ildsjælen har været igangsætter og aktivitetsbestyrer for mange af aktiviteterne i Pigezonen, mens junioridrætslederne har fungeret som såvel igangsættere som aktivitets*deltagere*. Ildsjælen har desuden fungeret som konfliktløser. Både ildsjæl og rollemodeller har været meget vellidte blandt pigerne. Det vurderes, at det giver pigerne tryghed, at de i forvejen har kendt såvel ildsjæl som junioridrætslederne fra skolemiljøet. Det er ligeledes positivt, at junioridrætslederne er unge mennesker, da pigerne ser op til de ældre piger, og pigerne motiveres af junioridrætsledernes interesse for deres fremmøde og deltagelse i Pigezonen. Det vurderes, at ildsjælens og junioridrætsledernes roller i Pigezonen er meget forskellige, og at begge roller er vigtige for at opnå de ønskede effekter af Pigezonen.

Rollemodellen forlod meget tidligt Pigezonen, og det var ikke muligt at finde en ny rollemodel, der havde tiden og kompetencerne til at deltage i Pigezonen. Rollemodellen har derfor ikke nået at få nogen særlig rolle i Pigezonen. Rollemodellen har dog været stærkt savnet i forhold til at øge pigernes perspektiver for, hvad der er dem muligt; hvad de er i stand til med deres kroppe, hvilke muligheder de har for idræt, uddannelse og levevis generelt.

Pigerne er ikke blevet introduceret for foreningslivet i Pigezonen. Pigezonen har således ikke haft pigerne med ude i nogen foreninger, ligesom foreningerne ej heller har besøgt Pigezonen. Dette begrundes med Pigezonens tidsmæssige placering, der ligger uden for idrætsforeningernes normale virke. Det skønnes at være et problem at få forældrenes accept til, at Pigezonen præsenterer pigerne for foreningsidrætten.

Pigerne kan ikke forklare, hvad en idrætsforening er. Nogle af pigerne har prøvet at være i en idrætsforening, men det skønnes, at størstedelen af pigerne primært deltager i de klubber, der findes i pigernes boligkvarterer. Det er ikke lykket gennem Pigezonen at få pigerne integreret i idrætsforeningerne.

Pigernes familier er positive overfor pigernes deltagelse i Pigezonen. Dette begrundes blandt andet med, at Pigezonen er knyttet til skolen, og at drenge ikke har adgang til Pigezonen. Forældrene ved kun, hvad der foregår i Pigezonen gennem pigernes beretninger i hjemmet, da de ikke har været ude at se eller deltage i de aktiviteter, der foregår i Pigezonen. Det vurderes ikke, at familiens generelle holdning til og kultur omkring idrætsdeltagelse er ændret, men at pigerne får lov til at deltage i Pigezonen, fordi Pigezonen foregår i tilknytning til deres skolegang.

Projektet vurderes ikke at have haft en integrationsmæssig effekt i forhold til idrætsforeningerne. Effekten på pigernes sundhed har været begrænset. Pigerne har således muligvis fået øget kendskab til sundhed, men de har svært ved at konkretisere denne viden og ikke mindst at omsætte den til handling. Det vurderes endvidere, at det primært er piger, der i forvejen er fysisk aktive, som har deltaget i Pigezonen. Pigezonen har dog gjort disse piger mere fysisk aktive. Kostmæssigt vurderes det af ildsjælen, at pigerne stadig spiser usund mad, og at familien bør inddrages i denne proces, hvis der skal opnås effekt på kostområdet.

Pigernes idrætslige færdigheder er blevet bedre, ligesom de socialt har lært såvel nye piger som junioridrætslederne at kende. Endelig er pigerne blevet bedre til at forvalte en række demokratiske handleformer gennem den vægt, der i aktiviteterne er blevet lagt på bl.a. medbestemmelse og samarbejde.

4.1 Pigezonens fremtidsperspektiv

Det vurderes, at Pigezonen har et stort potentiale i forhold til at fremme aktivitetsniveauet og bevidstheden omkring sundhed hos piger med anden etnisk baggrund end dansk. Der har været en stor interesse for projektet, og de piger som har deltaget fast i Pigezonens aktiviteter har været glade for aktivitetstilbuddet, ligesom også deres aktivitetsniveau er blevet øget. Pigezonen som idrætsaktivitet er endvidere blevet legitimeret af pigernes forældre.

Det er dog et problem, at det kun er lykkedes at fastholde en meget lille del af målgruppen i projektet, og en videreførelse af projektet kræver således en undersøgelse af, hvordan en større del af målgruppen kan rekrutteres og fastholdes i projektet.

Det vurderes, at Pigezonen i sin nuværende form mangler et *større og mere systematisk* fokus på pigernes sundhed generelt, herunder pigernes kostvaner. Det er evaluators vurdering, at projektet fremadrettet bør have større fokus på inddragelse af pigernes familie. Den familiemæssige inddragelse skønnes således afgørende for yderligere effekter ift. pigernes/familiernes idrætskultur og i forhold til pigernes/familiernes spisevaner. Rollemodellens iscenesættelse vurderes i denne sammenhæng ligeledes at kunne styrke projektet idrætskulturelt og sundhedsmæssigt.

Det vurderes, at Pigezonen i nuværende situation ikke kan erstattes af idrætsforeningerne, men fortsat bør være et varigt supplement hertil på skolen. Pigezonens eksistensberettigelse beror dog i en vis grad på, at det integrationsmæssige samarbejde med idrætsforeningerne styrkes. Det er således blandt andet på dette punkt, at Pigezonen i høj grad vil kunne adskille sig fra de mange idrætsaktiviteter, der i forvejen tilbydes pigerne beboelseskvartererne i Vollsmose.

Med opmærksomhed på og indsatser i forhold til ovenstående er det evaluators vurdering, at Pigezonen på sigt har potentiale til at blive et landsdækkende projekt.

4.2 Evalueringens programteori

Centrale procesparametre er ikke blevet gennemført i Pigezonen:

- Kun ca. 50 % af skolens piger med anden etnisk baggrund tilmeldte sig Pigezonen (1)
- Kun ca. 50 % af de tilmeldte piger blev fastholdt gennem hele Pigezonen (1)
- Junioridrætsledernes fremmøde var i de sidste måneder dalende (2)
- Pigezonen har kun de første få uger haft deltagelse af en rollemodel (2)
- Familierne er ikke blevet inddraget i Pigezonens aktiviteter på anden vis, end at de er blevet informeret om tilbuddet via brev og har givet accept til pigernes deltagelse. (3)
- Det lokale foreningsliv er ikke blevet præsenteret for pigerne (3)
- Kurset for junioridrætslederne er afholdt, men junioridrætslederne skønner ikke kursuselementerne relevante for deres arbejde i Pigezonen (2).

Det er derfor forventeligt, at de opstillede effekt- og slutparametre ej heller er nået:

- Frafaldet hos de øvrige piger har tilsyneladende flere forklaringer. En del af forklaringen ser dog ud til at kunne være knyttet til aktivitetsvalget i Pigezonen (4).
- Pigezonen har ikke fået flere af pigerne til at deltage i en idrætsforening (4).

Programteorien kan dog hverken be- eller afkræftes, førend procesparametrene er gennemført.

5. Anbefalinger

For at rekruttere og fastholde en større del af målgruppen anbefales følgende:

- Klasselærere og junioridrætslederne bør i høj grad inddrages i såvel rekrutteringen som i fastholdelsen af pigerne. Klasselærere og junioridrætsledere har en anden og større berøring med pigerne i skoletiden, end ildsjælen har. Junioridrætsledernes fremmøde og engagement menes endvidere at have en afsmittende effekt på pigerne i Pigezonen.
- Junioridrætslederne bør vælges, så de har forskellig etnicitet. Junioridrætsledernes etnicitet har betydning for pigernes følelse af tryghed i Pigezonen. En mulighed er endvidere at lade én af junioridrætslederne være af dansk etnicitet. Dette vil endvidere give mulighed for at fremme projektets integrationsmæssige perspektiv.

- Pigezonens tidsmæssige placering lige efter skole er for størstedelen af pigerne hensigtsmæssig. Pigezonen bør dog afvikles på et tidspunkt, hvor den ikke kolliderer med skolens øvrige tilbud som f.eks. lektiecafeen. Derudover bør Pigezonen ikke ligge i forlængelse af pigernes idrættimer.
- Pigerne bør modtage en T-shirt eller et lignende synligt symbol på, at de deltager i Pigezonen.
- Pigezonens tilknytning til skolen fastholdes.

Om organiseringen og valget af aktiviteter anbefales følgende:

- Aktiviteterne bør vægtes, så pigerne både gentager kendte aktiviteter og samtidig gennem hele perioden præsenteres for nye og evt. mere alternative aktiviteter.
- Ønsker man at lave kredsløbsfremmende og styrketrænende aktiviteter, bør disse aktiviteter organiseres som lege eller konkurrencer, der kan fjerne pigernes fokus fra aktiviteterens intensitet. Det vurderes ligeledes, at rollemodellen kan have en afgørende betydning for pigernes motivation for sådanne aktiviteter.
- Pigerne bør inddrages i valget af aktiviteter. Pigernes medbestemmelse har såvel et motivationsmæssigt som et læringsmæssigt sigte (udvikling af demokratiske kompetencer).
- Aktiviteter ud af huset bør prioriteres højt. Enkelte af disse aktiviteter bør kun tilbydes de piger, som deltager fast i Pigezonen. Aktiviteter ud af huset kan dog muligvis tiltrække en stor del af de piger, som ikke deltager i Pigezonen. Man bør derfor overveje, om deltagelsen i enkelte af disse aktiviteter skal være åbne for alle piger, også dem der ikke deltager fast i Pigezonen.
- Junioridrætslederne bør vælges, så de har forskellige spidskompetencer, idet junioridrætsledernes undervisning i "egne" sportsgrene virker motiverende for pigerne.
- Undervisningsforløb kan med fordel munde ud i turneringer med andre skoler, optrædere eller lign.
- Indholdet for kurset for junioridrætslederne bør tage udgangspunkt i de udfordringer junioridrætslederne selv oplever i Pigezonen, herunder inspiration til nye øvelser og aktivitetsforløb. Kurserne bør derfor også placeres løbende i perioden og ikke kun forud for Pigezonen.
- Den teori junioridrætslederne præsenteres for på kurset bør i alle tilfælde være knyttet til praksis for at hjælpe junioridrætslederne til at omsætte teori til praksis i Pigezonen.

Om de forskellige aktører i Pigezonen anbefales følgende:

- Såvel ildsjælen, junioridrætslederne og rollemodellen bør fastholdes som en del af konceptet i Pigezonen.
- Det er vigtigt, at ildsjælen, junioridrætslederne og rollemodellen holder hinanden fast på målet med Pigezonen og på deres roller i henhold hertil.
- Da det kan være svært at finde en rollemodel, der har tid og kompetencer til at deltage hver gang, bør det overvejes, om rollemodellen blot skal deltage i Pigezonen en gang om måneden eller i kortere forløb spredt hen over året for at lette arbejdsbyrden for rollemodellen.

Om idrætsforeningernes rolle i Pigezonen anbefales følgende:

- Der bør inden Pigezonens opstart foreligge aftaler med idrætsforeninger om, hvornår pigerne kan præsenteres for de lokale idrætsforeninger enten ude i idrætsforeningerne eller på Pigezonens egne arealer.
- Det vurderes, at Pigezonen i nuværende situation ikke kan erstattes af idrætsforeningerne, men fortsat bør være et varigt supplement hertil på skolen.

Om familiernes rolle i Pigezonen anbefales følgende:

- Familiens viden om, hvad der foregår i Pigezonen, og hvad målet hermed er, bør styrkes. Dette kan bl.a. ske ved at afholde et indledende og et afsluttende informationsmøde for forældrene, hvor der informeres om mål og resultater, og ved løbende at invitere forældre og søskende til at deltage i Pigezonens aktiviteter, opvisninger, turneringer m.m.
- Det vurderes bl.a., at der hermed vil kunne opnås større effekt på pigernes sundhed og på familiens kultur omkring pigers idrætsdeltagelse og fysisk aktivitet generelt. Sundhedsfremme kræver således en indsats på flere arenaer.



Interviewguide

Deltagere: ildsjæl, junioridrætsleder og rollemodel

Deltagere:

Ildsjæl

(Kvindelig idrætslærer; planlægning, gennemførelse og koordinering)

Rollemodel:

(Eksempel på en pige der har brudt den sociale arv, har taget/er studerende på en sundhedsrelateret uddannelse og lever et liv hvor kost, sundhed og motion er vigtige aspekter. Skal vise pigerne at sund livsstil er både vigtig og realistisk for dem)

Junioridrætsleder:

(2 elever fra skolens 9.klasser. Kendt blandt skolens piger i målgruppen. Udvalgt efter såvel personlighed som baggrund. Bevidstgøres gennem uddannelse til junioridrætsledere om deres rolle i forhold til pigerne i Pigezonen)

Til belysning af de involverede personers individuelle betydning for projektet

Ildsjæl

- Hvilken positiv og/eller negativ betydning har du oplevet, det har haft, at du kender pigerne i forvejen?

Rollemodel

- Hvilken positiv og/eller negativ betydning har du oplevet, at din rolle som foregangsbillede har haft for pigerne?

Junioridrætsleder

- Hvilken positiv og/eller negativ betydning har I oplevet, det har haft, at I er unge, og at pigerne kender jer fra skolemiljøet?

Alle

- Hvordan har I oplevet, at jeres roller har adskilt sig fra hinanden i forløbet?

- Hvordan har pigerne brugt jer forskelligt?

- Er der forskel på hvilke problemer, glæder etc. pigerne henvender sig med hos henholdsvis ildsjæl, rollemodel og junioridrætsleder?

Til belysning af de foregåede aktiviteter

Kursus for junioridrætsledere

Ildsjæle

- Hvordan vurderer I udbyttet af junioridrætslederuddannelsen?
- Hvilke redskaber fik I med fra uddannelsen?
- Hvordan har I kunne bruge disse redskaber i jeres arbejde i Pigezonen?
- Blev I gennem uddannelsen tilstrækkelig rustet til opgaven, eller er der noget I kunne ønske jer, at der blev sat yderligere fokus på i uddannelsen?

Aktiviteter i pigezonen

Alle

- Hvilke idrætslige aktiviteter er pigerne blevet præsenteret for?
- Hvilke aktiviteter har særligt haft pigernes interesse?
- Hvilke aktiviteter har pigerne ikke udvist interesse for?
- Hvilke aktiviteter er blevet iværksat af rollemodellen?
- Er der aktiviteter, som pigerne undervejs selv har efterspurgt?
- Hvordan har I oplevet møderne som en "zone" (f.eks. oplever I pigerne anderledes her end andre steder? Er der et specielt fortrolighedsmiljø her sammenlignet med andre steder? etc.)
- I hvilken grad har pigerne haft medindflydelse på valget af aktiviteter?
- Hvordan har pigerne håndteret/gjort brug af denne medbestemmelse?

Til belysning af pigernes rekruttering, deltagelse og fastholdelse

Alle

- Hvor mange (antal og %) af målgruppen deltog i introduktionen til Pigezonen
- Hvor mange (antal og %) af målgruppen tilmeldte sig Pigezonen?
- Er der nogen piger som ikke fanges ved denne form for introduktion og tilmelding?
- Hvor mange (antal og %) af de tilmeldte har deltaget i Pigezonen mindst én gang?
- Hvor mange (antal og %) af de tilmeldte er det lykket at fastholde i Pigezonen? (møder hver gang eller næsten hver gang op til aktiviteterne?)
- Hvilke udfordringer ser I, i forhold til at fastholde pigerne i Pigezonen?
- Hvilken type af piger er det særligt vigtigt at være opmærksom på i forhold til fastholdelse?

Til belysning af pigernes udvikling

Alle

- Hvordan oplever I pigernes udvikling
 - a) Personlighedsmæssigt (oplevelse af egne handlemuligheder m.m)
 - b) Idrætsligt (kompetencer)
 - c) Sundhedsmæssigt (viden og handlinger)
- Hvilken type af piger har haft særlig glæde af projektet?

Til belysning af familiens rolle i projektet

Alle

- Hvilke tiltag er der gjort for at involvere pigernes mødre i projektet?
- Hvordan er disse tiltag blevet taget imod?
- Hvordan har pigerne forholdt sig til disse tiltag?
- Hvilke muligheder/barrierer ser I i forhold til at involvere mødre i aktiviteterne?

Til belysning af idrætsforeningernes involvering i projektet

Alle

- Hvilke tiltag er der gjort for at involvere idrætsforeningerne i projektet?
- I hvor høj grad er det lykket at få pigerne integreret i idrætsforeningerne?
- Hvilke muligheder ser I i forhold til at involvere idrætsforeningerne i aktiviteterne?
- Hvordan har pigerne reageret på mødet med idrætsforeningerne?
- Er det jeres vurdering, at et projekt som Pigezonen bør være et varigt supplement/alternativ til den etablerede foreningsidræt for piger med anden etnisk baggrund?

Andet

Alle

Har I andre ting, I mener det er vigtigt, at vi ved i forhold til det fortsatte arbejde med Projekt Pigezonen i andre kommuner?

Interviewguide

Deltagere: Pigegruppe 1 (deltaget)

Til belysning af pigernes rekruttering, deltagelse og fastholdelse

Graden af deltagelse

- Har I været i Pigezonen hver gang eller næsten hver gang? Hvor tit?
- Har I både været der tirsdag og torsdag? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvad synes I om, at Pigezonen er lige efter skole?
- Er der nok tid i Pigezonen?

Grunde til deltagelse/manglende deltagelse

- Kan I lide at være i Pigezonen? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Er der noget/nogen, som har forhindret jer i at deltage fuldt ud i Pigezonen? Evt. hvad?

Til belysning af aktiviteterernes afvikling og relevans for pigerne

Aktiviteternes planlægning og gennemførelse

- Ved I, hvem der har fundet på aktiviteterne? Hvem?
- Har I været med til at finde på aktiviteterne? Har I fået lov til at bestemme nogle gange? Hvor meget/lidt?
- Hvem har fortalt jer om/vist jer aktiviteterne/legene?
- Har I fået lov til at vise legene nogle gange?

Aktiviteternes relevans for målgruppen

- Hvilke aktiviteter har I lavet i Pigezonen?
- Hvilke aktiviteter/lege kan I bedst lide? Hvad er sjovest? Hvorfor?
- Hvilke aktiviteter/lege kan I ikke så godt lide? Hvad er kedeligt? Hvorfor?
- Hvis I selv kunne bestemme, hvad vil I så helst lave, når I er i Pigezonen?

Til belysning af mødrenes/familierne rolle i Pigezonen

- Ved jeres mødre/familier, hvad I laver i Pigezonen?
- Har jeres mødre/familier været med i Pigezonen?
- Hvad synes jeres mødre/familier om Pigezonen?

Til belysning af de involverede personers individuelle betydning for projektet

Junioridrætslederne

- Hvem er Safaa (Ahmed) og Hiba (Bassam Chehade)?

- Hvad har de lavet i Pigezonen?
- Har I været glade for at have dem i Pigezonen? Hvorfor/hvorfor ikke?

Rollemodellen (ikke længere tilknyttet projektet)

- Hvem er Basira (Amiri)?
- Hvad har hun lavet i Pigezonen?
- Har I været glade for at have hende i Pigezonen? Hvorfor/hvorfor ikke?

Ildsjælen

- Hvem er Lilian (Sørensen)?
- Hvad har hun lavet i Pigezonen?
- Har I været glade for at have hende i Pigezonen? Hvorfor/hvorfor ikke?

Til belysning af pigernes kendskab til de lokale idrætsforeninger

- Ved I, hvad en forening er?
- Har I prøvet at være i en forening?
 - ja
 - Hvordan var det? Kunne I lide det?
 - nej
 - Kunne I godt tænke jer at være i/besøge en forening?
- Hvad synes I er godt/ikke godt ved at være i en forening?

Til belysning af pigernes udvikling/læringsudbytte

Sundhed, kost og motion

- Har I lært noget af at være i Pigezonen? Hvad har I lært af at være i Pigezonen?
- Hvad er sundhed?
- Derefter spørges ind til begreber pigerne forbinder med sundhed – eks. kost, motion

Sociale netværk

- Er I sammen med de samme piger, som I var, da I ikke var med i Pigezonen?
- Er I begyndt at snakke med flere piger, efter I er startet i Pigezonen? Hvorfor/hvorfor ikke?

Interviewguide

Deltagere: Pigegruppe 2 (delvist deltager)

Til belysning af pigernes rekruttering, deltagelse og fastholdelse

Graden af deltagelse

- Har I været i Pigezonen hver gang eller næsten hver gang? Hvor tit?
- Har I både været der tirsdag og torsdag? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvad synes I om, at Pigezonen er lige efter skole?
- Er der nok tid i Pigezonen?

Grunde til deltagelse/manglende deltagelse

- Kan I lide at være i Pigezonen? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Er der noget/nogen, som har forhindret jer i at deltage fuldt ud i Pigezonen? Evt. hvad?

Til belysning af aktiviteterernes afvikling og relevans for pigerne

Aktiviteternes planlægning og gennemførelse

- Ved I, hvem der har fundet på aktiviteterne? Hvem?
- Har I været med til at finde på aktiviteterne? Har I fået lov til at bestemme nogle gange? Hvor meget/lidt?
- Hvem har fortalt jer om/vist jer aktiviteterne/legene?
- Har I fået lov til at vise legene nogle gange?

Aktiviteternes relevans for målgruppen

- Hvilke aktiviteter nåede I at være med til at lave i Pigezonen?
- Hvilke aktiviteter/lege kan I bedst lide? Hvad er sjovest? Hvorfor?
- Hvilke aktiviteter/lege kan I ikke så godt lide? Hvad er kedeligt? Hvorfor?
- Hvis I selv kunne bestemme, hvad vil I så helst lave, når I er i Pigezonen?

Til belysning af mødrenes/familierne rolle i Pigezonen

- Ved jeres mødre/familier, hvad I laver i Pigezonen?
- Har jeres mødre/familier været med i Pigezonen?
- Hvad synes jeres mødre/familier om Pigezonen?

Til belysning af de involverede personers individuelle betydning for projektet

Junioridrætslederne

- Hvem er Safaa (Ahmed) og Hiba (Bassam Chehade)?

- Hvad har de lavet i Pigezonen?
- Har I været glade for at have dem i Pigezonen? Hvorfor/hvorfor ikke?

Rollemodellen (ikke længere tilknyttet projektet)

- Hvem er Basira (Amiri)?
- Hvad har hun lavet i Pigezonen?
- Har I været glade for at have hende i Pigezonen? Hvorfor/hvorfor ikke?

Ildsjælen

- Hvem er Lilian (Sørensen)?
- Hvad har hun lavet i Pigezonen?
- Har I været glade for at have hende i Pigezonen? Hvorfor/hvorfor ikke?

Til belysning af pigernes kendskab til de lokale idrætsforeninger

- Ved I, hvad en forening er?
- Har I prøvet at være i en forening?
 - Ja
 - Hvordan var det? Kunne I lide det?
 - Nej
 - Kunne I godt tænke jer at være i/besøge en forening?
- Hvad synes I er godt/ikke godt ved at være i en forening?

Til belysning af pigernes udvikling/læringsudbytte

Sundhed, kost og motion

- Har I lært noget af at være i Pigezonen? Hvad har I lært af at være i Pigezonen?
- Hvad er sundhed?
- Derefter spørges ind til begreber pigerne forbinder med sundhed – eks. kost, motion

Sociale netværk

- Er I sammen med de samme piger, som I var, da I ikke var med i Pigezonen?
- Er I begyndt at snakke med flere piger efter I er startet i Pigezonen? Hvorfor/hvorfor ikke?

Interviewguide

Deltagere: Pigegruppe 3 (ikke deltaget)

Til belysning af pigernes rekruttering, deltagelse og fastholdelse

Graden af deltagelse

- Hvor meget har I været i Pigezonen?

Grunde til deltagelse/manglende deltagelse

- Hvad synes I om, at Pigezonen er lige efter skole?
- Hvorfor har I ikke været med i Pigezonen?

Til belysning af aktiviteterernes relevans for pigerne

Aktiviteterernes relevans for målgruppen

- Hvilke aktiviteter/lege kan I bedst lide? Hvad er sjovest? Hvorfor?
- Hvilke aktiviteter/lege kan I ikke så godt lide? Hvad er kedeligt? Hvorfor?
- Hvad har I så lyst til at lave, hvis I kunne bestemme, hvad der skulle foregå i Pigezonen?
- Hvis man i Pigezonen lavede/legede noget andet, ville I så komme til Pigezonen? Hvorfor/hvorfor ikke?

Til belysning af mødrenes/familierne kendskab til Pigezonen

- Kender jeres mødre/familier til Pigezonen? Hvad?

Til belysning af pigernes kendskab til lokale idrætsforeninger

- Ved I, hvad en forening er?
- Har I prøvet at være i en forening?
 - ja
 - Hvordan var det? Kunne I lide det?
 - nej
 - Kunne I godt tænke jer at være i/besøge en forening?
- Hvad synes I er godt/ikke godt ved at være i en forening?

Til belysning af pigernes kendskab ift. sundhed

- Hvad er sundhed?
- Derefter spørges ind til begreber pigerne forbinder med sundhed – eks. kost, motion