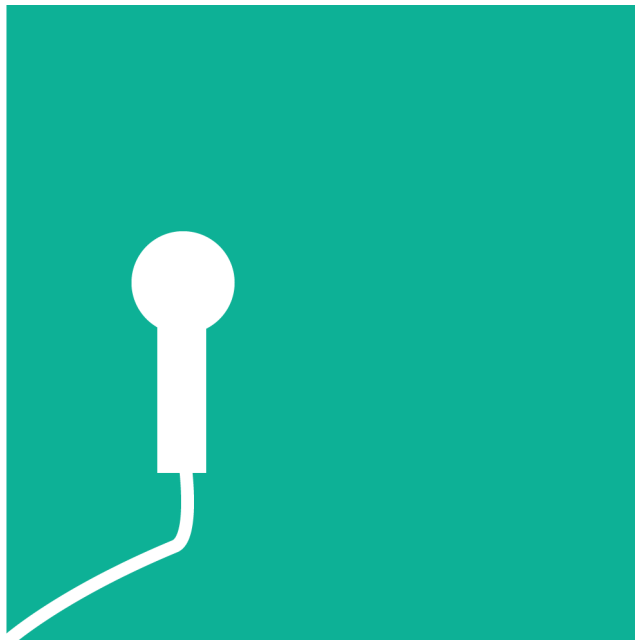


## TUBA

# Håndtering af alkoholmisbrug i hjemmet

Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere  
september 2014



## Indholdsfortegnelse

<b>1. OM UNDERSØGELSEN</b> .....	<b>3</b>
<b>2. DE FLESTE LÆRERE HAR VÆRET BEKYMRET FOR ALKOHOLMISBRUG I HJEMMET</b> .....	<b>4</b>
JO HØJERE ANCIENNITET JO FLERE HAR VÆRET BEKYMRET FOR ALKOHOLMISBRUG .....	5
<b>3. HVORDAN HANDLER LÆRERNE PÅ BEKYMNING FOR ALKOHOLPROBLEMER I HJEMMET?</b> .....	<b>6</b>
DER HANDLES MEST I FORHOLD TIL DE ÆLDSTE ELEVER .....	7
LÆRERNES HANDLING HJÆLPER – MEN IKKE ALTID .....	9
SPØRGSMÅL OM HANDLING TIL ALLE LÆRERNE I UNDERSØGELSEN .....	10
<b>4. MANGLENDE VIDEN OM ALKOHOLMISBRUG UDGØR VÆSENTLIG BARRIERE FOR HANDLING</b> .....	<b>12</b>
BARRIERER FOR AT LÆRERNE HANDLER PÅ BEKYMNING OM ALKOHOLPROBLEMER .....	12
LÆRERNE FØLER SIG IKKE FAGLIGT RUSTET TIL AT HÅNDBERE OG SPOTTE ALKOHOLPROBLEMER .....	13
<b>5. KOMMUNENS MANGLENDE REAKTION BEGRÆNSER LÆRERNES HANDLING</b> .....	<b>18</b>
ERFARING FOR AT KOMMUNEN IKKE HANDLER PÅ UNDERRETNINGER AFHOLDER OGSÅ LÆRERNE FRA AT HANDLE .....	19
KOMMUNENS REAKTION PÅ UNDERRETNINGER HAR STOR BETYDNING FOR ELEVENS TRIVSEL .....	20
<b>6. ER RAMMERNE OMKRING LÆRERNE GODE NOK?</b> .....	<b>23</b>
HVORDAN STØTTES DE LÆRERE, DER ER BEKYMRET FOR ALKOHOLMISBRUG I EN ELEVENS HJEM? .....	24
MULIGHED FOR FAGLIG SPARRING FOR LÆRERNE HAR STOR BETYDNING FOR ELEVENS TRIVSEL.....	26

## 1. Om undersøgelsen

I denne rapport præsenteres resultaterne af TUBAS undersøgelse af, hvordan bekymring for alkoholmisbrug i elevers hjem håndteres i folkeskolen. Det undersøges bl.a, hvordan lærerne oplever, at være klædt på til at hjælpe eleverne, hvordan de handler og om de får den rette vejledning og støtte, når de er bekymrede for en elevs trivsel.

Undersøgelsen er udført af Moos-Bjerre Analyse for TUBA (Terapi og rådgivning for Unge, som er Børn af Alkoholmisbrugere).

Resultaterne er baseret på svar fra 272 lærere gennemført primært på Danmarks Lærerforenings panel. Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført i september 2014.

Alle analyser af sammenhænge i denne rapport er testet for statistisk signifikans, hvilket betyder, at resultaterne kan forventes at afspejle et generelt billede af, hvordan alkoholproblematikker opleves og håndteres af lærerne i Danmark.

Alle tal for svarfordelinger samt de signifikante krydstabuleringer fremgår af tilhørende tabelrapport.

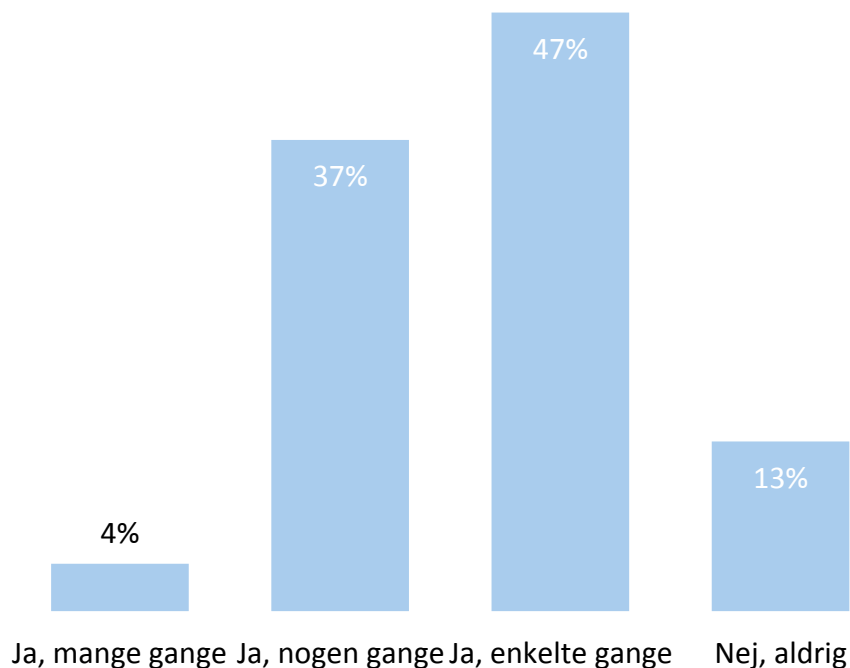
**Resultater fra undersøgelsen må kun bruges og offentliggøres med følgende kildebetegnelser: Moos-Bjerre Analyse for TUBA**

## 2. De fleste lærere har været bekymret for alkoholmisbrug i hjemmet

De fleste lærere har prøvet at være bekymret for, om der er alkoholproblemer i en af deres elevers hjem. Det fremgår af nedestående figur, der viser, at:

- 87 % af lærerne har haft en elev, hvor de var bekymret for om elevens mor eller far drak for meget.
- 13 % har aldrig haft en sådan bekymring.
- Kun ganske få (4%) har oplevet det mange gange, hvorimod de fleste lærere har oplevet nogen eller enkelte gange.

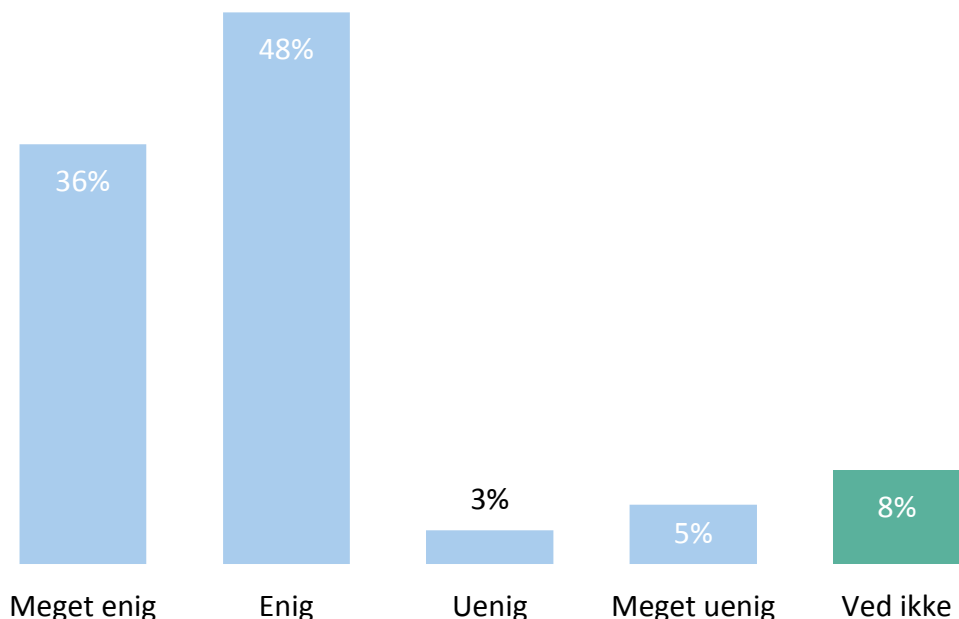
**Figur 1: Har du haft en elev, hvor du var bekymret for om elevens mor eller far drak for meget?**



Næsten lige så mange har oplevet, at en af deres elever har dårlig trivsel på grund af alkoholmisbrug i hjemmet. Nedenstående figur viser således, at:

- 83 % procent af lærerne har oplevet, at et barn har dårlig trivsel på grund af alkoholproblemer i hjemmet (de er enige eller meget enige i udsagnet)
- 8 % har ikke prøvet det
- 8 % ved ikke om de har haft et barn med dårlig trivsel på grund af alkoholmisbrug i hjemmet

**Figur 2: Jeg har oplevet at et barn har dårlig trivsel på grund af alkoholmisbrug i hjemmet**



### Jo højere anciennitet jo flere har været bekymret for alkoholmisbrug

Figur 3 illustrer sammenhængen mellem anciennitet og hvorvidt man har haft elev, hvor man var bekymret for om elevens mor eller far drak for meget. Her er dem, der har svaret en af de tre ja-kategorier ( der fremgik af figur 1) lagt sammen for at synliggøre betydningen af anciennitet.

Figuren viser, at der er en klar sammenhæng mellem, hvor længe man har arbejdet som lærer og hvor mange gange man har haft en elev, hvor man var bekymret for om en af forældrene drak for meget. Dette er forventeligt eftersom man jo har haft flere elever jo længere tid man har undervist.

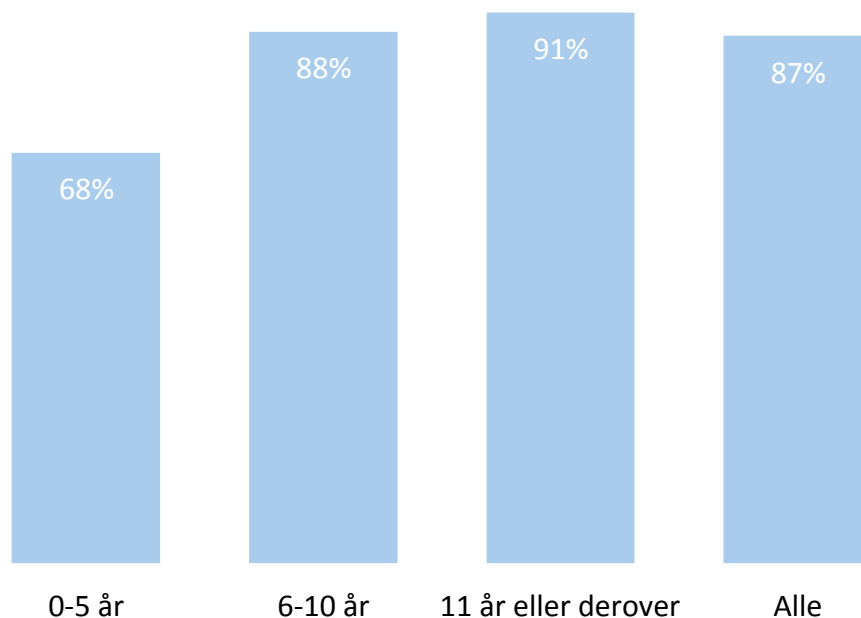
TUBA ved fra andre undersøgelser, at der næsten er to elever i hver klasse (i gennemsnit 1,8 elever pr. klasse), hvis forældre har alkoholproblemer. Når dette sammenholdes med, hvor mange lærere, der har oplevet, at der var alkoholproblemer i en af deres elevers hjem, virker det meget sandsynligt, at der er en del tilfælde, hvor alkoholmisbrug i hjemmet ikke bliver opdaget.

Dette sandsynliggøres blandt andet af, at der selv blandt dem, der har undervist i 11 år eller mere, stadig er 9 %, der aldrig har haft en sådan bekymring for en elev. Det tyder på, at selvom sandsynligheden for, at man får en elev, hvor der er alkoholproblemer i hjemmet, stiger jo længere man arbejder som lærer, er det ikke den eneste forklaring. Som det vil fremgå af afsnit 4 kan manglende viden om alkoholproblematikker i hjemmet være en væsentlig forklaring herpå.

Det sandsynliggøres også når man ser på svarene fra de lærere, der har undervist i 0-5 år. Her har ca. hver tredje (32 %) svaret, at de *aldrig* har haft en elev, hvor de var bekymret for alkoholmisbrug i hjemmet.

Undersøgelsen viser dog stadig, at langt de fleste lærere har oplevet – og været bevidst om – at have en sådan elev.

**Figur 3: Anciennitet og andel lærere, der har været bekymret for alkoholmisbrug i hjemmet**



### 3. Hvordan handler lærerne på bekymring for alkoholproblemer i hjemmet?

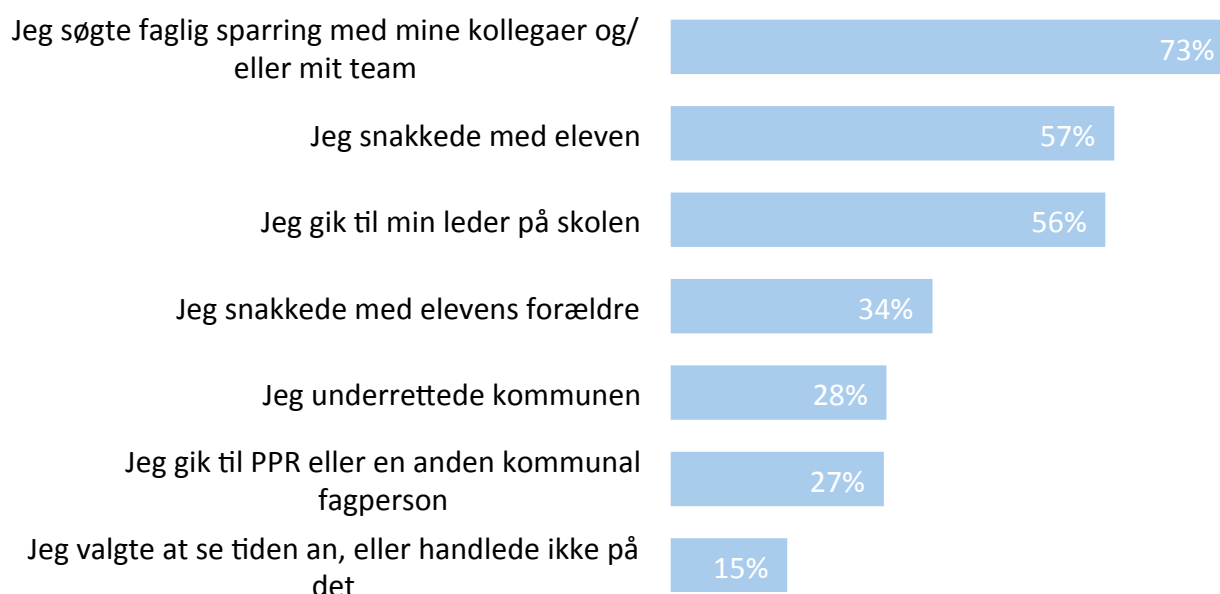
De lærere, der har angivet, at de har prøvet at være bekymret for at en af deres elevers forældre drak for meget, er blevet spurgt om, hvordan de handlede. Nedenstående figur viser, hvor mange, der har angivet de forskellige handlemuligheder. Figuren viser at:

- 73 % søger faglig sparring med kollegaer og teams. Det er dermed klart den handling flest lærere foretager.
- Godt halvdelen (57 %) valgte at snakke med eleven. Dette er dermed en af de handlinger flest foretager. Alligevel er det bemærkelsesværdigt, at der altså er lidt under halvdelen (43 %) af lærerne, der *ikke* talte med deres elev om situationen i hjemmet.
- 56 % gik til deres leder. Hvilket dermed også er en af de hyppigste handlinger.
- Godt en tredjedel (34 %) snakkede med elevens forældre

- Underretning af kommunen og/eller drøftelse med PPR eller anden kommunal fagperson er de handlinger færrest foretager. Der er således 28 %, der underrettede kommunen og 27 %, der gik til PPR eller anden fagperson.

I forhold til disse tal skal man være opmærksom på, at det at den pågældende lærer ikke har handlet – eksempelvis ved at underrette kommunen - ikke nødvendigvis betyder, at der ikke er blevet handlet eller underrettet i forhold til den pågældende elev. Der kan således godt være nogen, der ikke selv har handlet fordi de vidste, at en anden lærer handlede.

**Figur 4: Tænk på sidste gang, at du var bekymret for en elevs trivsel, og det muligvis kunne skyldes alkoholproblemer i hjemmet. Hvordan handlede du? (Lærerne har kunne angive flere forskellige handlinger samtidig)**

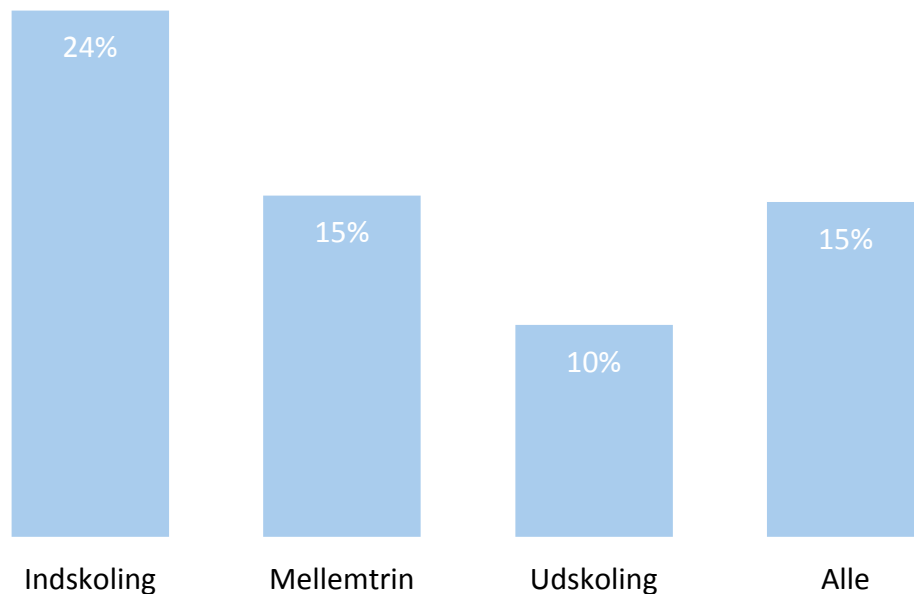


### Der handles mest i forhold til de ældste elever

Undersøgelsen sandsynliggør, at der i langt højere grad handles på bekymring vedrørende elever på de ældste klassetrin end på bekymringer vedrørende elever på de yngste klassetrin. Det illustreres af de to nedenstående figurer, der viser, at:

- Blandt de lærere, der underviser i indskoling, var det næsten hver fjerde (24 %), der ikke umiddelbart foretog nogen handling, sidst de var bekymret for, om der var alkoholproblemer i en af deres elevers hjem.
- Blandt de lærere, der underviser i udskoling var det kun hver fjerde, der ikke umiddelbart handlede. For mellemtrinnet var det 15 %.

**Figur 5: Andel, der *ikke* handlede, sidst de var bekymret for mulige alkoholproblemer i en elevs hjem, fordelt på indskoling, mellemtrin og udskoling**

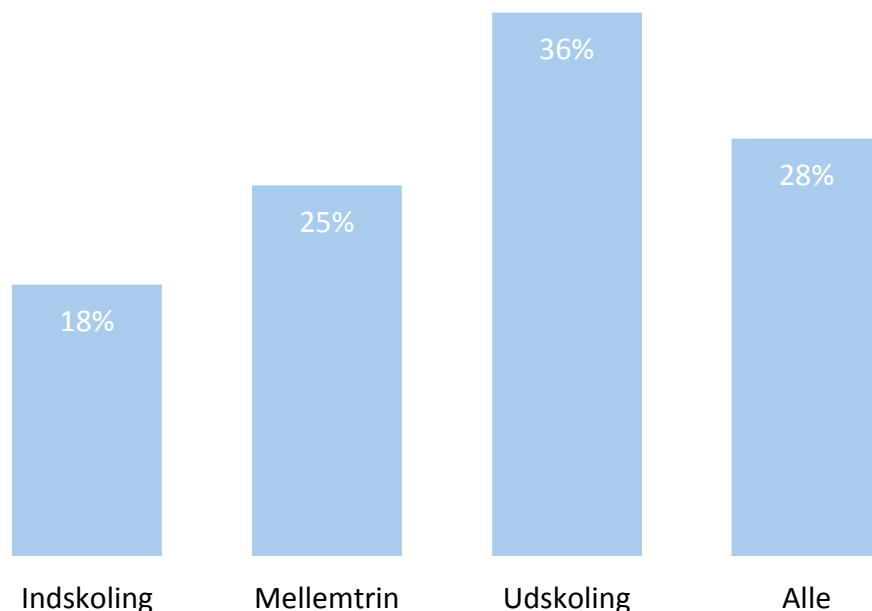


Samme tendens ses i forhold til den konkrete handling "underretning", hvor lærere, der inden for det seneste år primært har undervist i udskoling, i væsentlig højere grad foretog en underretning, sidst de var bekymret for alkoholproblemer i hjemmet, end lærere på de øvrige klassetrin. Nedenstående figur viser, at:

- Mere end hver tredje (36 %) af de lærere, der underviser i udskoling, foretog en underretning, sidst de var bekymret for mulige alkoholproblemer i en elevs hjem.
- Mindre en hver femte (18 %) af de lærere, der underviser i indskoling, foretog en underretning, sidst de var bekymret for mulige alkoholproblemer i en elevs hjem.
- Hver fjerde (25 %) af de lærere, der underviser på mellemtrinnet foretog en underretning, sidst de var bekymret for mulige alkoholproblemer i en elevs hjem.



**Figur 6: Andel, der foretog en underretning, sidst de var bekymret for mulige alkoholproblemer i en elevs hjem, fordelt på indskoling, mellemtrin og udskoling**



Spørgsmålet er kun stillet til de lærere, der har angivet, at de har haft bekymring for alkoholproblemer. Forskellen mellem handling er således ikke bare udtryk for, at færre har haft sådanne bekymringer i de yngste klassetrin. Resultaterne udtrykker om der handles på denne bekymring. Det er dog muligt, at en del af forklaringen er, at lærerne er mere sikre på om, deres bekymring er berettiget ved de ældste elever, der nemmere kan formulere sig – fx om hvilke problemer de har i hjemmet.

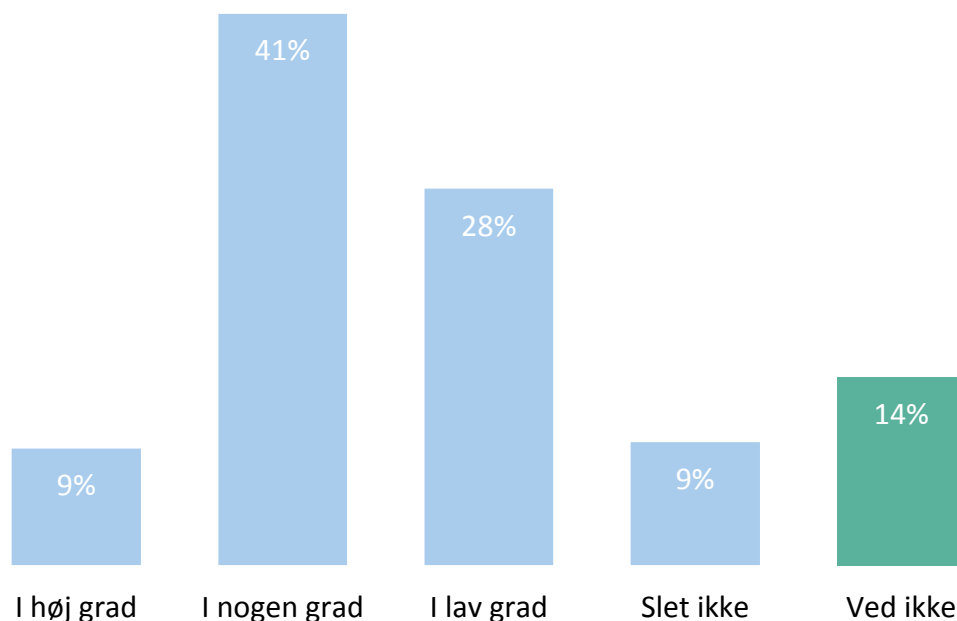
TUBA har erfaring for, at børn typisk bliver bevidst om alkoholproblemerne i hjemmet, når de er omkring 12 år. Når denne undersøgelse samtidig viser, at der mest handles på de ældste elever tyder det derfor på, at der primært handles på de børn, der selv kan formulere sig om – og måske gør opmærksom på – problemerne. Dette kan være problematisk, da også mindre børns trivsel bliver påvirket af alkoholproblemer og jo tidligere der sættes ind, jo større mulighed er der for at hjælpe barnet. Undersøgelsen viser således, at der er behov for at give lærerne mere viden om, hvordan disse børn kan hjælpes. Dette vil også fremgå af afsnit 4, der handler om, hvorvidt lærerne er godt nok klædt på i forhold til at håndtere alkoholproblemer i elevernes hjem.

### **Lærernes handling hjælper – men ikke altid**

De lærere, der har handlet på bekymring for alkoholproblemer i en elevs hjem, er blevet spurgt til deres vurdering af om deres handling hjalp eleven. Svarerne er illustreret i nedenstående figur, der viser, at:

- Hver anden (50 %) af de lærere, der har handlet, vurderer, at eleven fik det bedre, fordi de handlede.
- Lidt under hver tredje (31 %) af de lærere, der handlede, vurderer, at eleven slet ikke eller kun i lav grad fik det bedre.
- 14 % ved ikke om deres elev fik det bedre.

**Figur 7: Andel der vurderer, at eleven fik det bedre, fordi de havde handlet**



Som det vil fremgå af andre afsnit i denne rapport, har det stor betydning for om eleven får det bedre, hvordan der handles, om lærerne føler sig fagligt klædt på og støttet og hvordan kommunen reagerer i de tilfælde, hvor lærernes handling består i en underretning.

### **Spørgsmål om handling til alle lærerne i undersøgelsen**

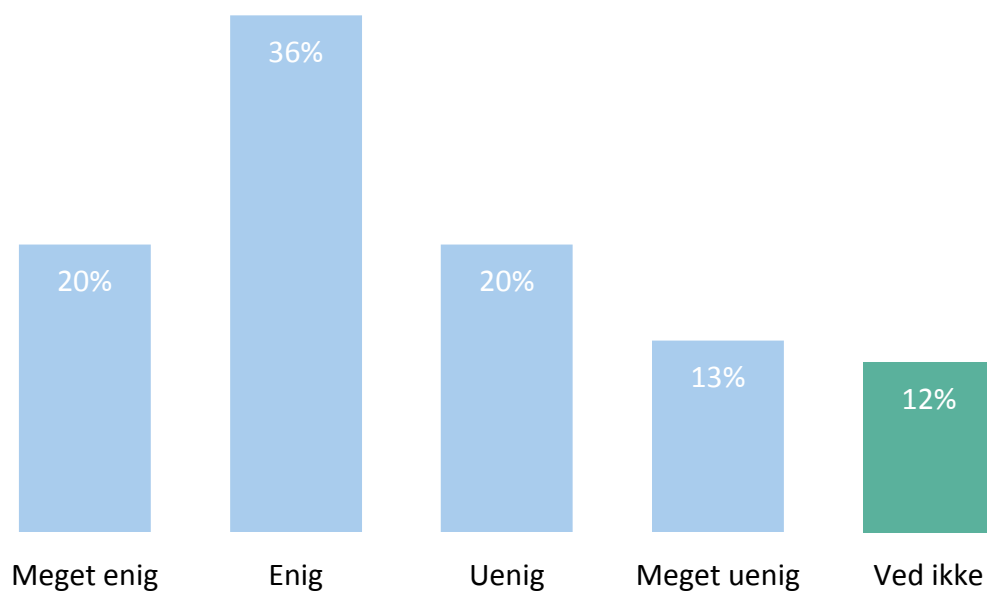
De foregående resultater baserer sig på svar blandt de lærere, der har svaret, at de har prøvet at være bekymret for om en af deres elevers forældre drak for meget. Hvilket 87 % har svaret ja til. Ud over ovenstående spørgsmål vedrørende lærernes konkrete handling sidst de havde en sådan bekymring, er der også stillet nogen mere overordnede spørgsmål om, hvordan lærerne har handlet og vil handle. Disse spørgsmål er stillet til alle lærerne i undersøgelsen.

Resultaterne fremgår af de to nedenstående figurer. De viser, at:

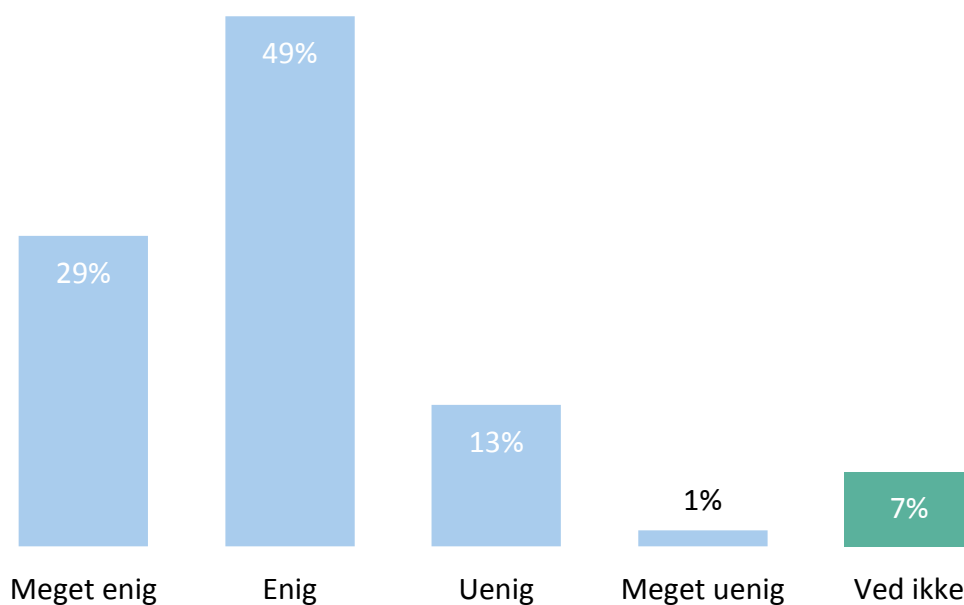
- Lidt over halvdelen (56 %) af alle lærerne i undersøgelsen har prøvet at handle på en bekymring om mistrivsel, der efterfølgende viste sig at skyldes alkoholproblemer i hjemmet.

- Langt størstedelen af lærerne (78 %) angiver, at de altid handler på det, hvis de er bekymrede for, at der er alkoholproblemer i en af deres elevers hjem.

**Figur 8: Jeg har handlet på bekymringer om mistrivsel, som efterfølgende viste sig at skyldes alkoholproblemer i hjemmet**



**Figur 9: Hvis jeg har bekymringer om, at der er alkoholproblemer i en af mine elevers handler jeg altid på det**



## 4. Manglende viden om alkoholmisbrug udgør væsentlig barriere for handling

Manglende viden om alkoholmisbrug i hjemmet udgør en væsentlig barriere for, at børn hvis forældre har et alkoholmisbrug, bliver hjulpet. Der er et væsentligt potentiale for at hjælpe flere børn, hvis lærerne får hjælp til at øge deres viden herom. Det viser de resultater der præsenteres i dette afsnit.

### Barrierer for at lærerne handler på bekymring om alkoholproblemer

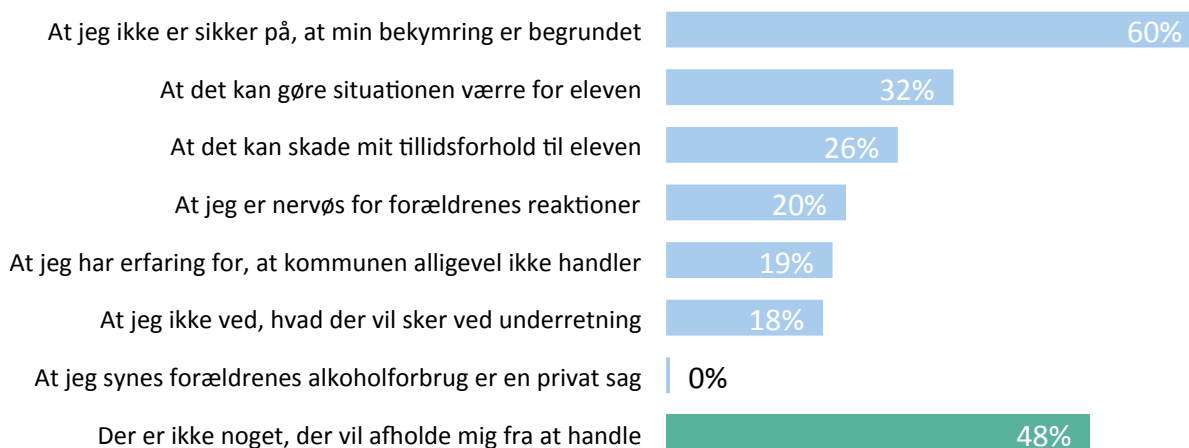
Nedenstående figur viser, hvilke ting lærerne vurderer, at der kan afholde dem fra at handle, hvis de er bekymrede for om en elev trives dårligt på grund af alkoholproblemer i hjemmet.

Figuren viser, at:

- Over halvdelen af lærerne (60 %) mener, at det kan afholde dem fra at handle, at de ikke er sikker på, at deres bekymring for eleven er velbegrundet. Dette udgør dermed den klart største barriere for, at der bliver handlet på alle bekymringer for elevernes trivsel, der kan skyldes alkoholproblemer i hjemmet.
- Næsten hver tredje (32 %) angiver, at bekymring for, at det kan gøre situationen værre for eleven kan afholde dem fra at handle. Bekymring for at det kan skade deres tillidsforhold angives af godt hver fjerde (24 %).
- Hver femte lærer (20 %) angiver, at det kan afholde dem fra at handle, at de er nervøse for forældrenes reaktion.
- Henholdsvis 19 % og 18 % angiver at det kan afholde dem fra at handle, at de har erfaring for at kommunen alligevel ikke handler på en underretning eller at de ikke ved, hvad der vil ske, hvis de foretager en underretning. Dette beskrives nærmere i afsnit 5.
- Til gengæld er der stort set ingen, der vil undlade at handle, fordi de synes alkoholforbrug er en privatsag.
- Lidt under halvdelen (48 %) har angivet, at der ikke er noget, der kan afholde dem fra at handle, hvis der er bekymret for, at der er alkoholproblemer i en elevs hjem.

Man skal være opmærksom på, at lærerne har svaret på, hvad der *kan* afholde dem fra at handle. Det er altså ikke nødvendigvis udtryk for at disse ting altid afholder dem fra at handle.

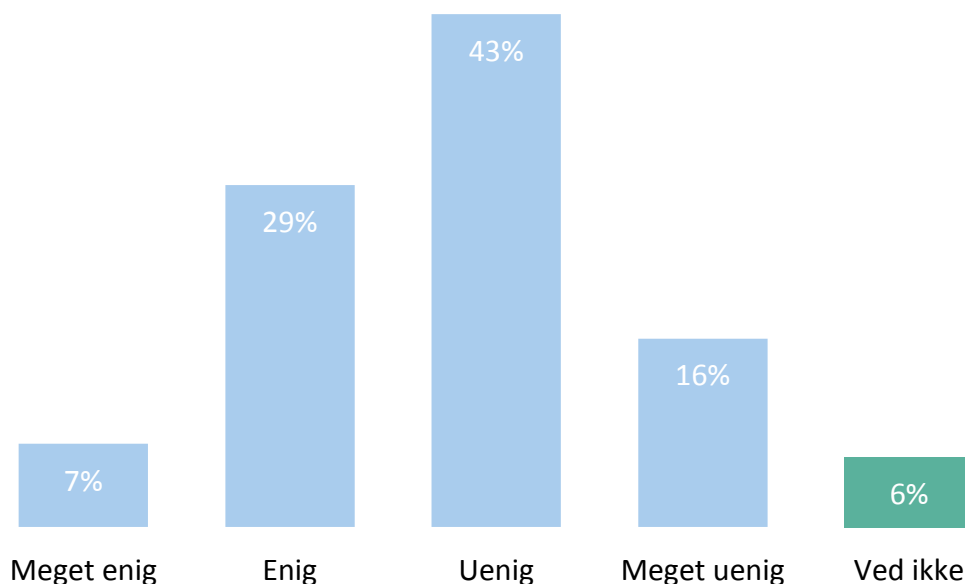
**Figur 10: Hvilke af følgende ting kan holde dig tilbage fra at handle, hvis du er bekymret for en elevs trivsel, og det muligvis kan skyldes alkoholproblemer i hjemmet?**



### Lærerne føler sig ikke fagligt rustet til at håndtere og spotte alkoholproblemer

Over halvdelen (59%) af lærerne svarer, at de *ikke* føler sig fagligt rustet til at håndtere bekymring for, om en af deres elevers forældre drikker for meget.

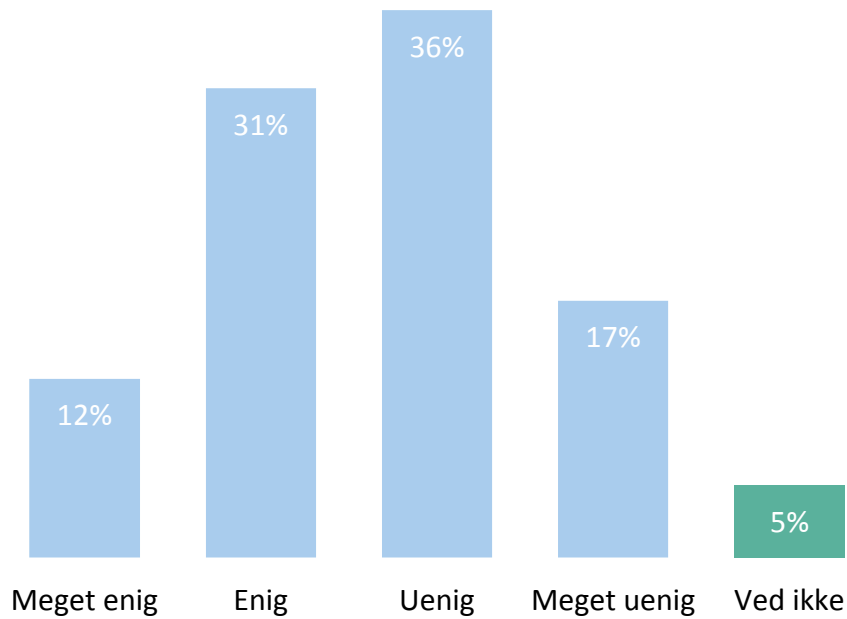
**Figur 11: Jeg føler mig fagligt rustet til at håndtere bekymring for, om en af mine elevers far eller mor drikker for meget**



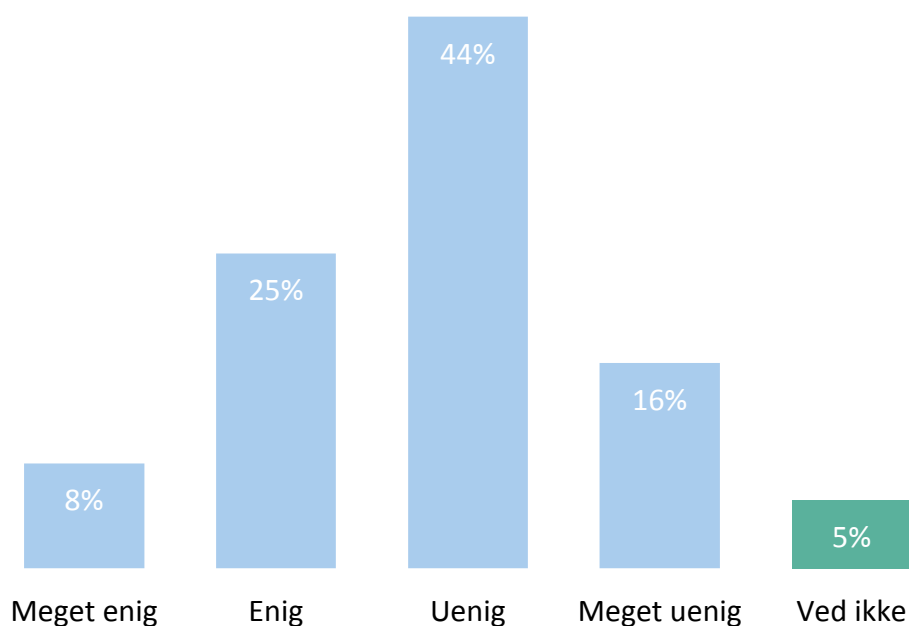
Hvorvidt man er fagligt rustet til at håndtere bekymringen hænger blandt andet sammen med viden om alkoholproblematikker i hjemmet. Som det fremgår af de to følgende figurer vurderer over halvdelen af lærerne, at de mangler en sådan viden:

- 53 % synes *ikke*, at de har tilstrækkelig viden om, hvordan børn påvirkes af at vokse op i hjem med alkoholmisbrug.
- 60 % føler sig *ikke* fagligt rustet til at spotte om tegn på at en elev mistrives, kan skyldes alkoholproblemer i hjemmet.

**Figur 12: Jeg har tilstrækkelig viden om, hvordan børn påvirkes af at vokse op i hjem med alkoholmisbrug**



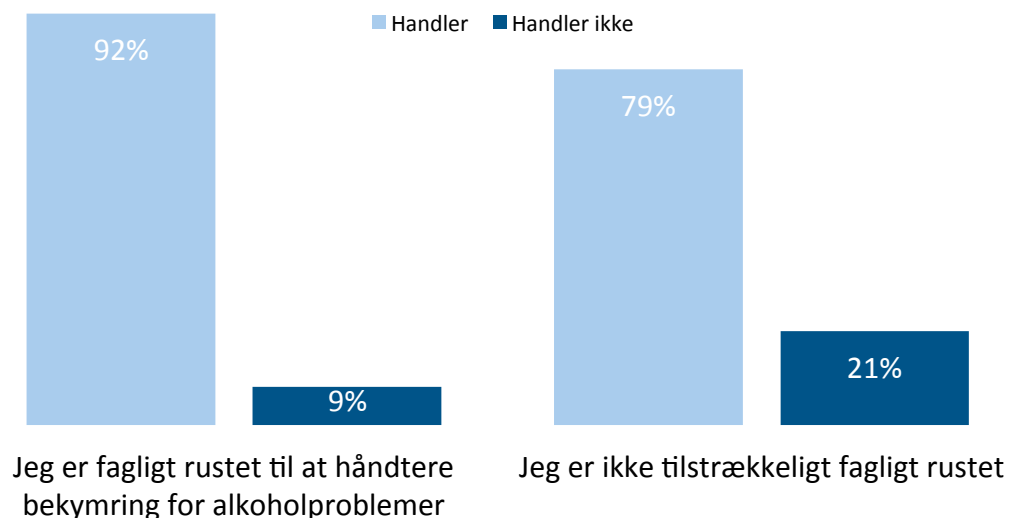
**Figur 13: Jeg føler mig fagligt rustet til at spotte, om de eventuelle tegn på mistrivsel jeg ser hos en elev, kan skyldes alkoholproblemer i hjemmet**



Hvorvidt lærerne føler sig fagligt rustet til at håndtere bekymring for alkoholproblemer i en elevs hjem har væsentlig betydning for om lærerne handler, når de har en sådan bekymring. Dette fremgår af de to følgende figurer, der viser, at de lærere, der føler sig fagligt rustet til at håndtere bekymring om alkoholproblemer i hjemmet, i højere grad handler end de lærere, der ikke føler sig fagligt rustet. Mere præcist viser resultaterne at:

- Blandt de lærere, der føler sig fagligt rustet, handler 92 % af lærerne altid, når de er bekymret for, om der er alkoholproblemer i en elevs hjem.
- Blandt de lærere, der *ikke* føler sig fagligt rustet, er det kun 79 %, der altid handler, når de er bekymret for alkoholproblemer i hjemmet
- Der er over dobbelt så mange, der *ikke* handler blandt de lærere, der *ikke* føler sig fagligt rustet sammenlignet med de lærere der føler sig fagligt rustet.

**Figur 14: Andel lærere der handler fordelt på lærere, der henholdsvis føler eller ikke føler sig fagligt rustet til at håndtere bekymring for alkoholproblemer**



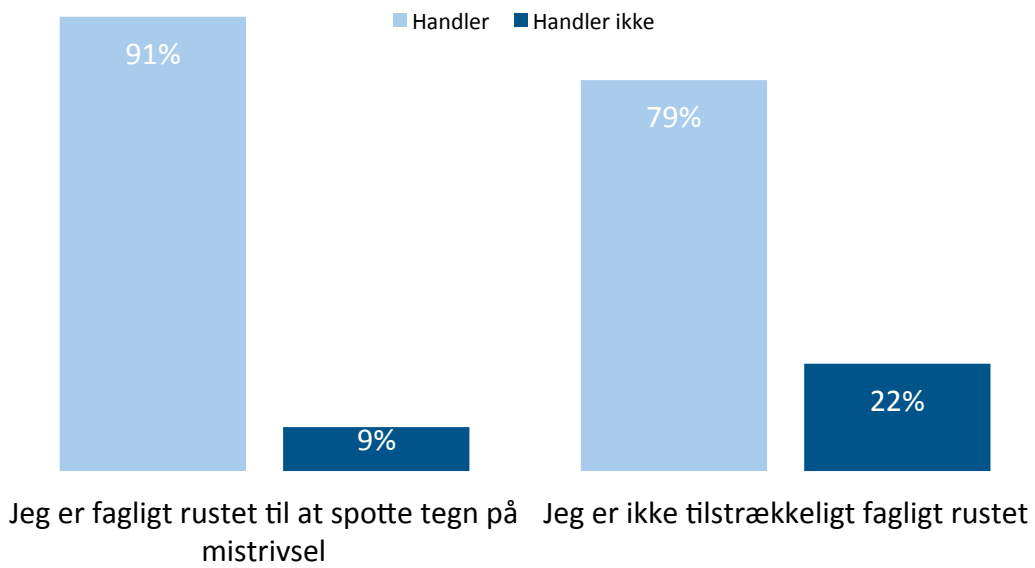
Samme tendens ses, når vi analyserer på et lignende spørgsmål, der her går på sammenhængen mellem lærernes handling og om de føler sig fagligt rustet til at spotte om tegn på mistrivsel hos en elev kan skyldes alkoholproblemer i hjemmet.

Resultatet af denne analyse er illustreret i nedenstående figur. Den viser, at:

- Blandt de lærere, der føler sig fagligt rustet til at spotte om mistrivsel kan skyldes alkoholproblemer handler 91 % altid på deres bekymring for alkoholproblemer.
- Blandt de lærere der *ikke* føler sig fagligt rustede hertil er det kun 79 %, der altid handler på deres bekymring for alkoholproblemer.
- Over hver femte (21 %) af de lærere, der ikke føler sig rustet til at spotte om mistrivsel skyldes alkoholproblemer, handler ofte ikke på deres bekymring.



**Figur 15: Andel der handler fordelt på lærere, der henholdsvis føler eller ikke føler sig fagligt rustet til at spotte om tegn på mistrivsel skyldes alkoholproblemer i hjemmet**



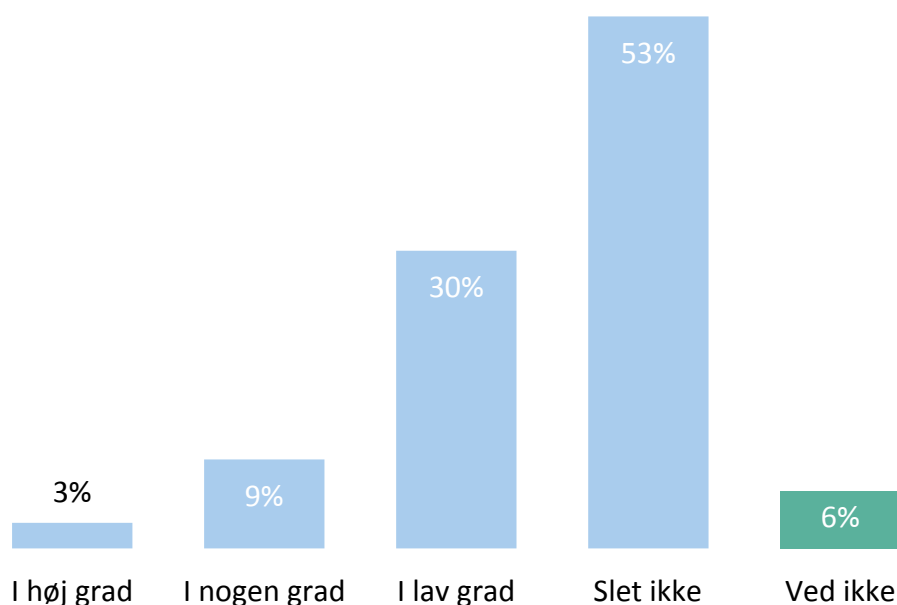
## 5. Kommunens manglende reaktion begrænser lærernes handling

Lærerne giver en meget negativ vurdering af kommunens reaktion og tilbagemelding på underretninger. Disse negative erfaringer udgør samtidig en væsentlig barriere for, at der bliver handlet på bekymringer for, at der er alkoholproblemer i en elevs hjem. Samtidig tyder det på, at de tilfælde hvor kommunen ikke handler eller giver utilstrækkelig tilbagemelding har en negativ indflydelse på elevernes trivsel. Det viser de resultater, der præsenteres i dette afsnit.

Lærerne i spørgeskemaundersøgelsen er blevet spurgt til i hvilken grad de oplevede at få en tilstrækkelig tilbagemelding fra kommunen om hvordan sagen blev håndteret sidste gang, de foretog en underretning grundet bekymringer for mulige alkoholproblemer i en elevs hjem. Svarerne på dette spørgsmål er illustreret i nedenstående figur, der viser følgende:

- Hele 83 % mener, at de fik en utilstrækkelig tilbagemelding fra kommunen om, hvordan sagen blev håndteret.
- Det er særligt bemærkelsesværdigt, at der heraf er hele 53 % , der svarede, at de *slet ikke* fik tilstrækkelig tilbagemelding.

**Figur 16: I hvilken grad fik du tilstrækkelig tilbagemelding fra kommunen på, hvordan sagen blev håndteret**



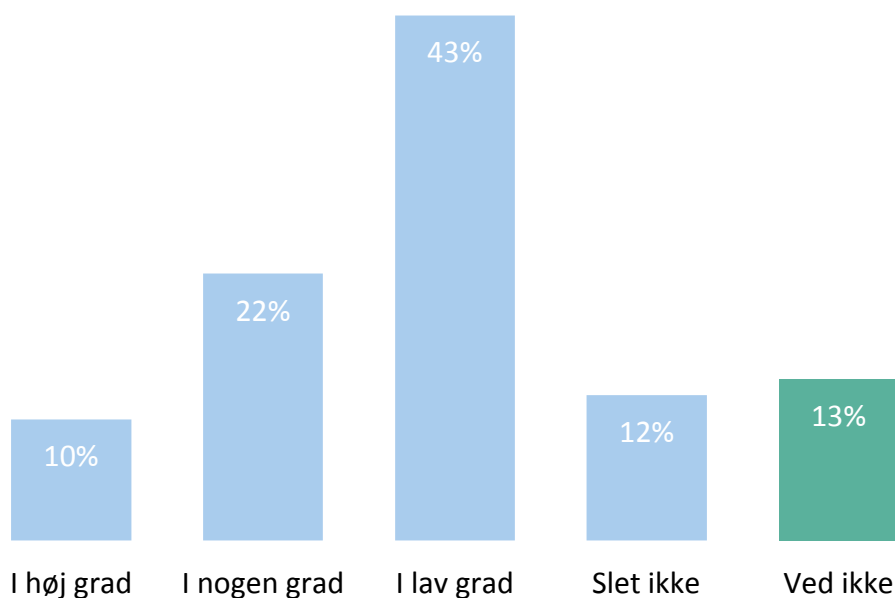
En del af forklaringen på, at kommunen ikke har givet en tilstrækkelig tilbagemelding på, hvordan sagen blev håndteret kan være på grund af tavshedspligten. Dette er dog

formentlig ikke *helt* forklaringen, for der er også en stor del af lærerne, der ikke oplevede at kommunen reagerede på deres underretning.

Følgende fremgår således af nedenstående figur:

- Over halvdelen af lærerne (55 %) oplevede, at kommunen reagerede utilstrækkeligt sidst læreren foretog en underretning vedrørende bekymring for alkoholproblemer i en elevs hjem.
- Heraf oplevede 12 % at kommunen *slet ikke* reagerede på deres underretning.

**Figur 17: Andel lærere, der oplevede at kommunen reagerede på deres underretning**



### **Erfaring for at kommunen ikke handler på underretninger afholder også lærerne fra at handle**

Manglende reaktion og tilbagemelding fra kommunen til lærerne er ikke blot noget, der påvirker lærerne negativt. Undersøgelsen indikerer også på, at det kan påvirke børn fra hjem, hvor der er alkoholmisbrug. Undersøgelsen viser således, at læreres erfaring med utilstrækkelig handling og tilbagemelding fra kommunen kan afholde en del lærere fra selv at handle.

Det fremgik bl.a. af figur 10 i afsnit 4, der viste at:

- 19 % af de lærere, der har været bekymret for alkoholproblemer i en elevs hjem, angiver, at deres erfaring for, at kommunen ikke handler på deres underretninger,

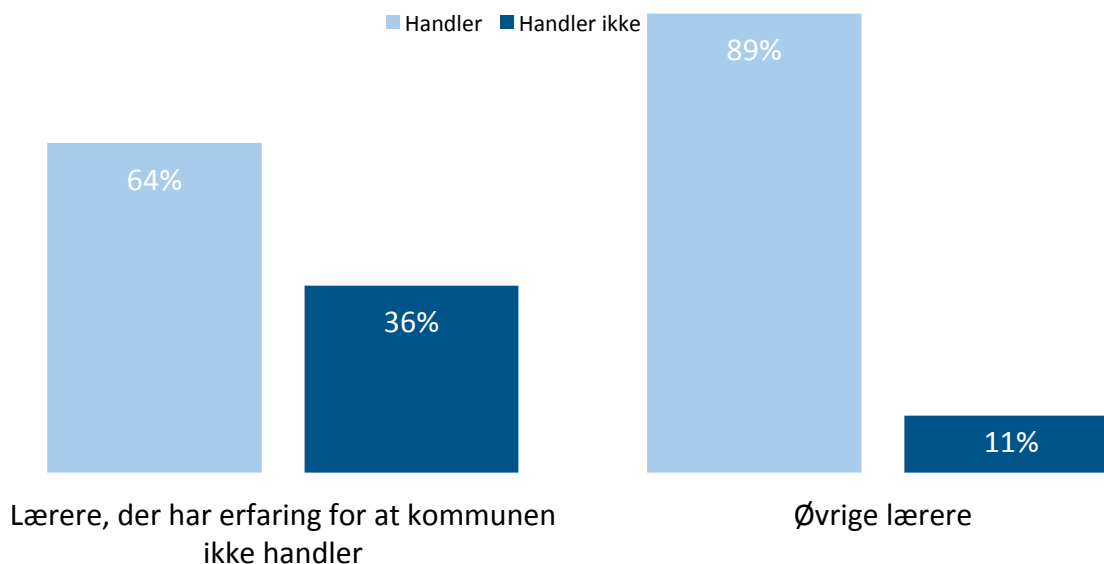
kan afholde dem selv fra at handle på bekymring om, at der er alkoholproblemer i en elevs hjem.

- 18 % af de lærere, der har været bekymret for alkoholproblemer i en elevs hjem, angiver, at det kan afholde dem fra at handle, at de ikke ved, hvad der sker hvis de foretager en underretning.

Lærernes egen vurdering af, at manglende handling fra kommunens side kan afholde dem selv fra at handle stemmer overens med en nærmere analyse af sammenhængen mellem lærernes og kommunens handling. Denne er illustreret i nedenstående figur, der viser, at:

- Blandt de lærere, der har erfaring for at kommunen *ikke* handler på deres underretninger, er det kun 64 %, der har svaret, at de altid selv handler, når de er bekymret for alkoholproblemer i en elevs hjem.
- Blandt de øvrige lærere, er det 89 %, der altid handler på bekymring for alkoholproblemer i en elevs hjem.
- Over tre gange så mange lærere handler *ikke* blandt de lærere, der har erfaring for at kommunen ikke handler, sammenlignet med de øvrige lærere.

**Figur 18: Andel lærere, der altid handler på bekymring for alkoholproblemer, opdelt på lærere med erfaring for at kommunen *ikke* handler og øvrige lærere**



### **Kommunens reaktion på underretninger har stor betydning for elevens trivsel**

Undersøgelsen viser en klar sammenhæng mellem, hvordan kommunen har reageret på en underretning og hvordan lærerne vurderer den pågældende elevs trivsel. Dette er afdækket ved analyse blandt de lærere, der har prøvet at foretage en underretning. Vi har her sammenholdt lærernes vurdering af om eleven fik det bedre, fordi læreren havde

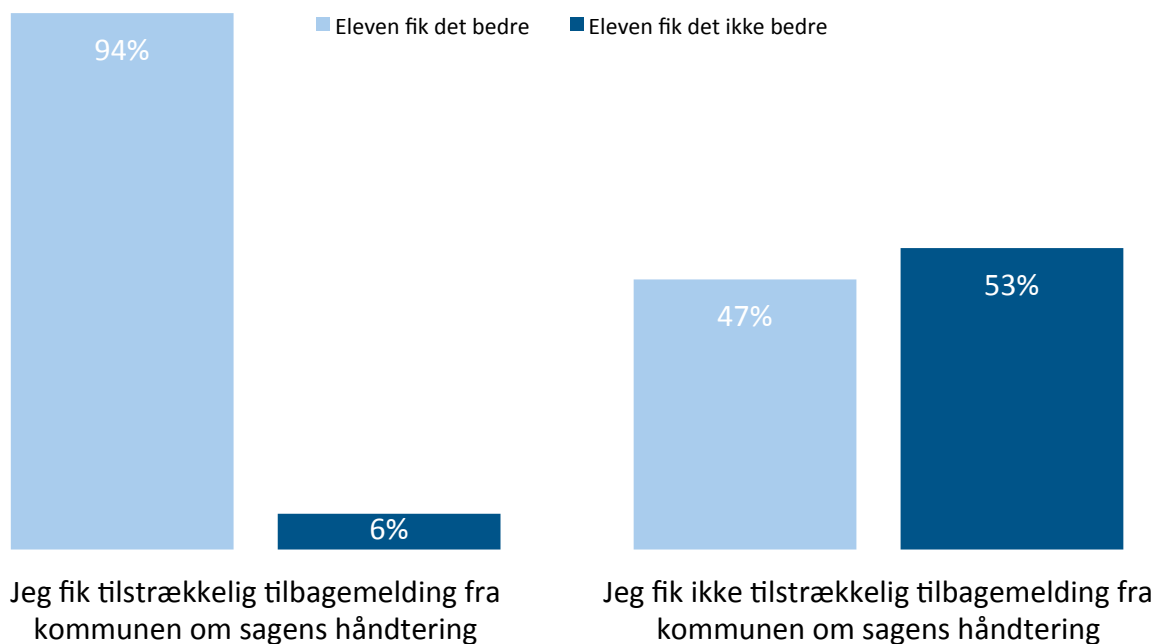
handlet, med to spørgsmål om, hvorvidt kommunen har reageret på lærernes underretninger og hvorvidt lærerne oplever, at kommunen har givet dem tilstrækkelig tilbagemelding på, hvordan sagen blev håndteret.

Analysen viser, at:

- Blandt de lærere, der synes de har fået en tilstrækkelig tilbagemelding om sagens håndtering vurderer næsten alle (94 %), at eleven fik det bedre, fordi de havde handlet.
- Blandt de lærere, der *ikke* fik en tilstrækkelig tilbagemelding, er det under halvdelen, der vurderer, at deres elev har fået det bedre.
- Der er således dobbelt så mange, der vurderer, at deres elever har fået det bedre blandt dem, der har fået tilstrækkelig tilbagemelding end blandt dem, der ikke har fået tilstrækkelig tilbagemelding.

Man kan naturligvis indvende, at lærernes vurdering af om eleven fik det bedre, fordi de havde handlet, ikke er helt objektiv, men er påvirket af lærerens egen oplevelse – og evt. frustration – over, at de ikke synes de har fået så meget at vide om sagen, som de synes de burde. Men når forskellen på, hvor mange elever der vurderes, at have fået det bedre blandt de to grupper er så stor, er det dog selv med denne indvending tydeligt, at kommunens tilbagemelding har betydning for elevernes trivsel.

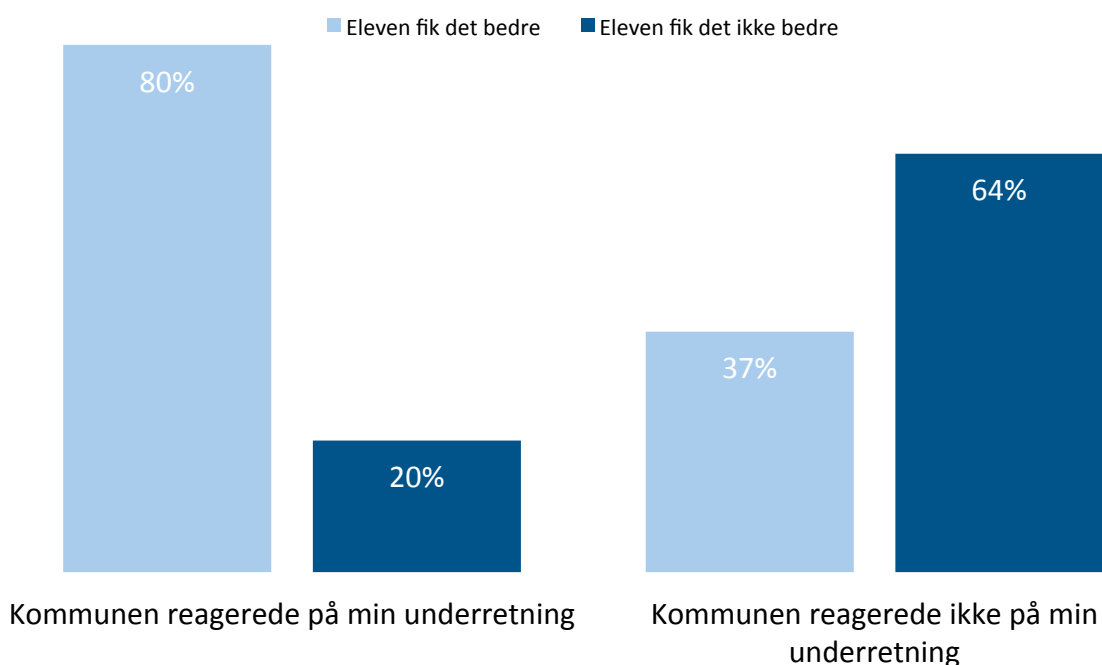
**Figur 19: Andel lærere, der vurderer, at eleven fik det bedre opdelt på lærere der henholdsvis fik eller ikke fik tilstrækkelig tilbagemelding fra kommunen**



Analyse af sammenhæng mellem om lærerne har oplevet, at kommunen har reageret på deres underretning og deres vurdering af om eleven fik det bedre, giver samme billede. Resultatet fremgår af nedenstående figur, der viser, at:

- Blandt de lærere, der oplevede, at kommunen reagerede på deres underretning, vurderer 80 %, at eleven fik det bedre, fordi de havde handlet.
- Blandt de lærere, der oplevede, at kommunen *ikke* handlede vurderer kun 37 %, at eleven fik det bedre.
- I de tilfælde hvor kommunen har reageret på underretningen er der således over dobbelt så mange elever, der vurderes at have fået det bedre end der er i de tilfælde, hvor kommunen *ikke* har reageret.

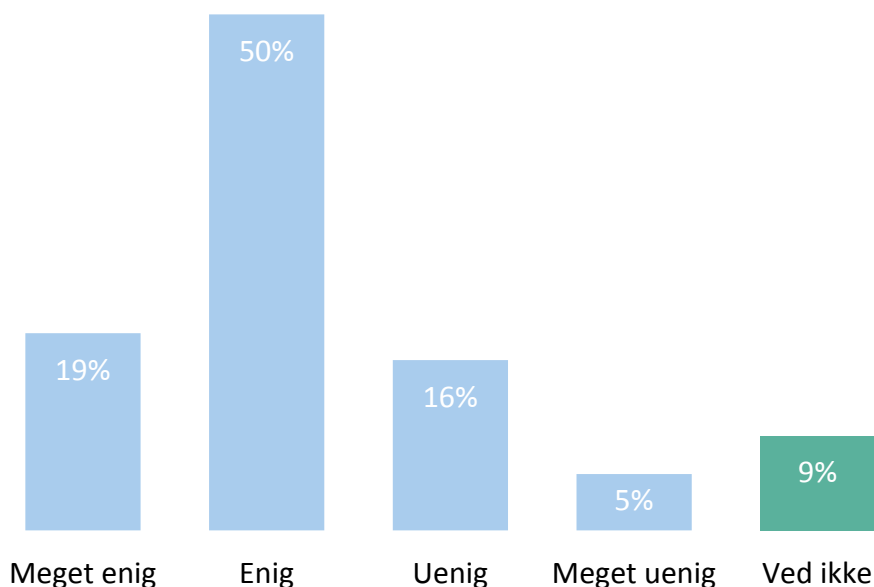
**Figur 20: Andel lærere, der vurderer, at deres elev fik det bedre opdelt på lærere, der henholdsvis oplevede at kommunen reagerede eller ikke reagerede på deres underretning**



## 6. Er rammerne omkring lærerne gode nok?

De fleste lærere (69 %) synes, at de på deres skole har en god kultur for at tale om, hvad man kan gøre, hvis man er bekymret for alkoholproblemer i en elevs hjem. Der er dog stadig 19 % der *ikke* synes de har en tilstrækkelig god kultur herfor.

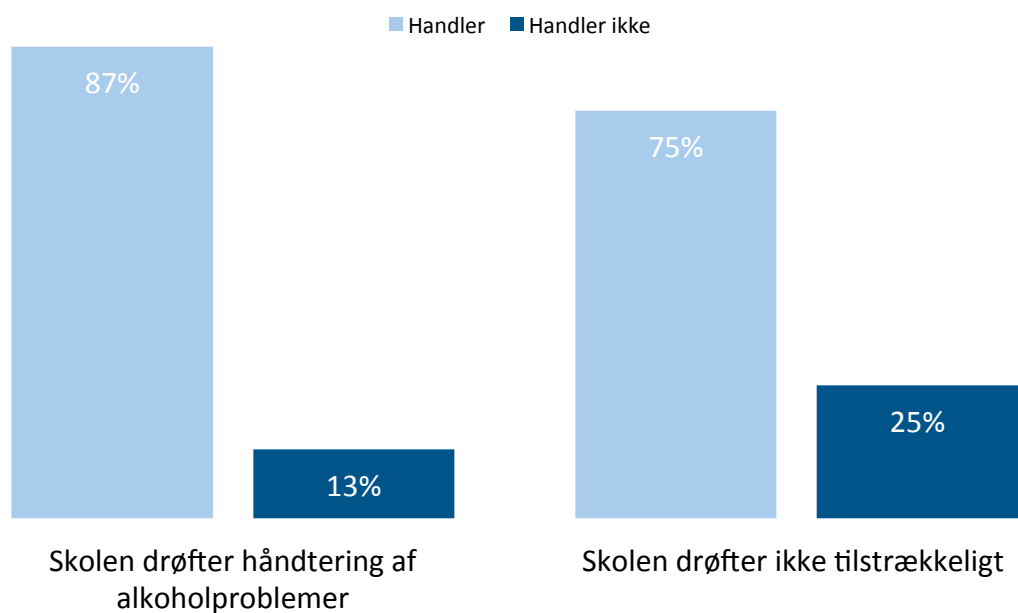
**Figur 21: På min skole har vi en god kultur for at tale om, hvad man kan gøre, hvis man er bekymret for at en elevs mor eller far drikker for meget**



Undersøgelsen viser, at kulturen på skolen påvirker, hvorvidt lærere handler, når de har en bekymring for om en af deres elevers forældre drikker for meget:

- Blandt de lærere, der synes, at der er en god kultur på skolen for at tale om, hvad man kan gøre har 87 % af lærerne svaret, at de altid vil handle, hvis de er bekymret for alkoholproblemer i en elevs hjem.
- Blandt de lærere, der ikke synes, deres skole har en god kultur herfor er det 75 %, der altid vil handle.

**Figur 22: Andel lærere der handler, fordelt på skoler med og uden kultur for at drøfte håndtering af alkoholproblemer i elevers hjem**



### **Hvordan støttes de lærere, der er bekymret for alkoholmisbrug i en elevs hjem?**

En væsentlig del af lærerne syntes ikke, de fik tilstrækkelig opbakning eller faglig støtte, sidst de var bekymret for muligt alkoholmisbrug i en elevs hjem. Det viser undersøgelsesresultaterne i dette afsnit.

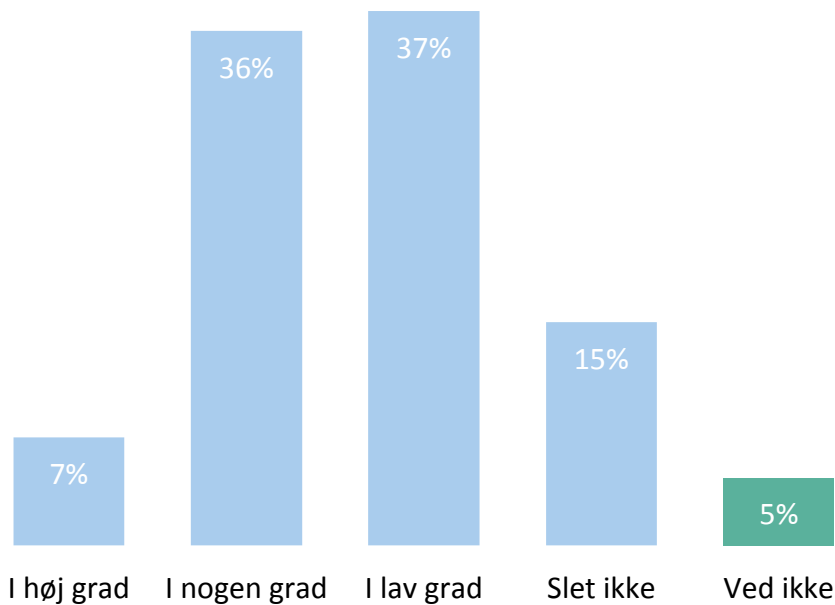
Følgende spørgsmål er stillet til de lærere, der har angivet, at de har haft en elev, hvor de var bekymret for, at elevens mor eller far drak for meget. Lærerne er her blevet bedt om, at tænke på sidste gang de havde en sådan bekymring.

Nedenstående figur viser, at:

- Godt halvdelen af de adspurgte lærere (52 %) synes ikke, de fik tilstrækkelig faglig sparring til fortsat at kunne hjælpe og støtte den elev, hvor de var bekymret for om der var alkoholproblemer i hjemmet.
- Heraf synes hver sjette lærer (15 %) slet ikke, at de fik tilstrækkelig faglig sparring og støtte.



**Figur 23 Andel lærere, der synes, de fik tilstrækkelig faglig sparring og støtte, sidst de var bekymret for, om der var alkoholproblemer i en elevs hjem**

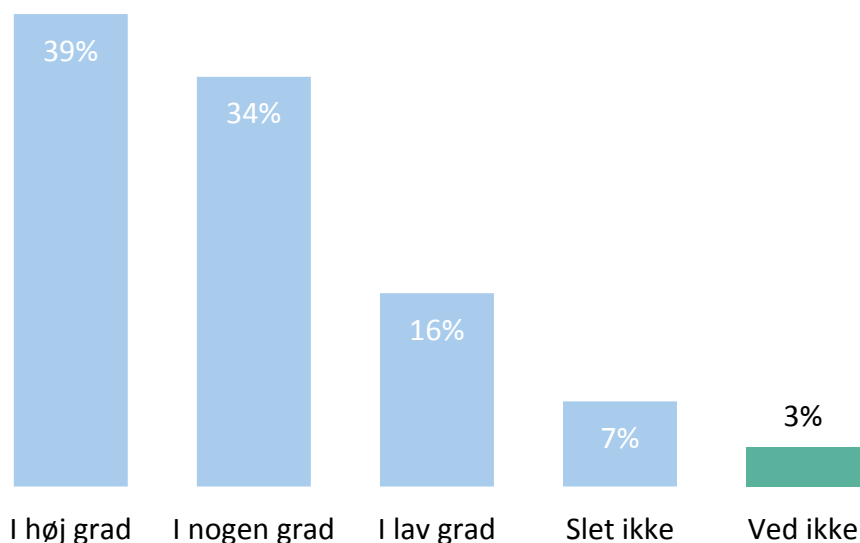


Der er også en del lærere, der ikke synes de fik den rette opbakning og vejledning fra deres leder sidst de var bekymret for mulige alkoholproblemer i en elevs hjem.

Nedenstående figur viser at:

- Næsten hver fjerde (23 %) af lærerne ikke synes de fik den rette opbakning fra deres leder.
- Hovedparten (73 %) lærerne synes dog, at de fik den rette opbakning fra deres leder.

**Figur 24: I hvilken grad fik du den rette opbakning og vejledning fra din leder sidst du var bekymret for om en elevs far eller mor drak for meget**

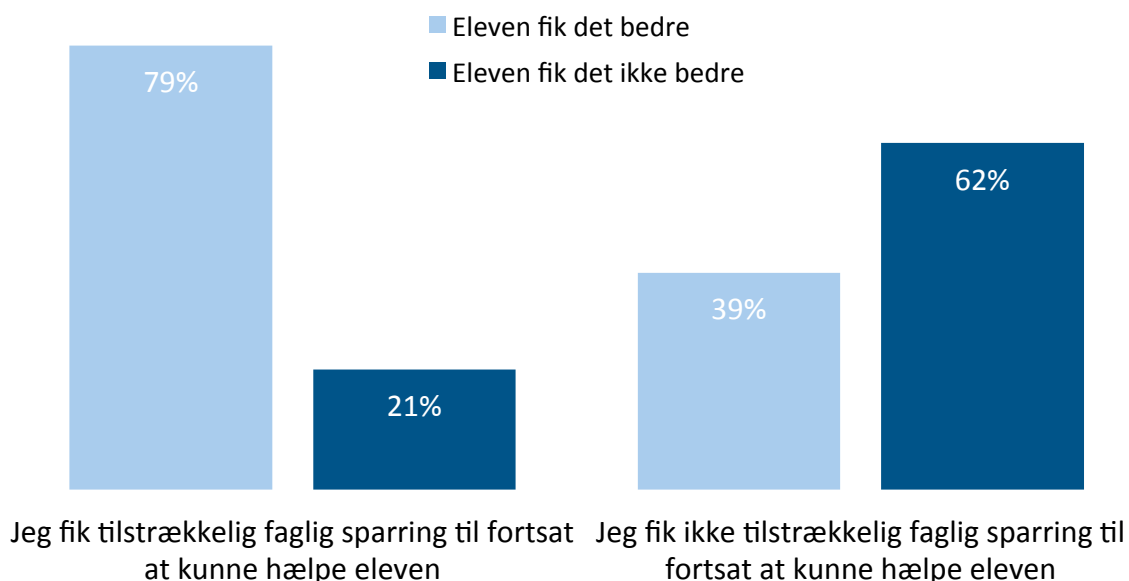


### Mulighed for faglig sparring for lærerne har stor betydning for elevens trivsel

Faglig sparring og vejledning om alkoholproblematikker i elevens hjem har stor betydning for om lærerne kan handle på en måde, der hjælper elever fra sådanne hjem. Det fremgår af nedenstående figur, der viser, at:

- Blandt de lærere, der synes de fik tilstrækkelig vejledning og sparring sidst de var bekymret for alkoholproblemer i en elevs hjem, vurderer 79 %, at eleven fik det bedre fordi de handlede.
- Blandt de lærere, der ikke synes, de fik tilstrækkelig vejledning og sparring er det kun 39 %, der vurderer, at eleven fik det bedre. I disse tilfælde vurderer lærerne, at hele 62 % *ikke* fik det bedre fordi de havde handlet.
- Dobbelt så mange elever vurderes, at have fået det bedre i de tilfælde, hvor lærerne har fået tilstrækkelig vejledning sammenlignet med de tilfælde, hvor lærerne ikke har fået tilstrækkelig vejledning og sparring.

**Figur 25 Andel lærere, der vurderer, at eleven fik det bedre opdelt på lærere der fik tilstrækkelig eller utilstrækkelig faglig sparring**



Opbakning fra ens leder, når man er bekymret for alkoholproblemer i en elevs hjem, er ligeledes væsentligt for, at lærerne kan handle på en måde, der hjælper eleven. Nedenstående figur viser således, at:

- 63 % af de lærere, der fik tilstrækkelig opbakning fra deres leder vurderer, at deres elev fik det bedre fordi de handlede.
- Blandt de lærere, der *ikke* synes de fik tilstrækkelig opbakning, er det kun 35 %, der vurderer, at deres elev fik det bedre.

**Figur 26: Andel lærere, der vurderer at eleven fik det bedre, opdelt på lærere der fik tilstrækkelig eller utilstrækkelig opbakning fra deres leder**

