

A blue-tinted photograph of two young boys sitting at a table, looking down at a book or document they are holding together. The boy on the left is wearing a dark t-shirt with 'hummel' and 'GR/ER' visible. The boy on the right is wearing a light-colored t-shirt with a graphic. The overall mood is focused and collaborative.

# DRENGE AKADEMIET

SYNLIG LÆRING I SPRINT

løkke  
fonden



# INDHOLD

Læring uden grænser .....	6
Klar til at lære - karaktertræk og energistyring .....	11
Glad for at lære - målstyring og egenkontrol .....	16
God til at lære - refleksion og samtale .....	18
Imponerende udbytte - resultater og oplevelser .....	20
Ledelse af læring - samskabende team i tæt dialog .....	29
Rammer for læring - organisering i tid og sted .....	31
Midler til læring - modeller, koncepter og værktøjer .....	32





# LÆRING UDEN GRÆNSER

For tredje år i træk har LøkkeFonden gennemført en sommercamp for drenge fra hele landet. Drengene oplever alle store faglige udfordringer i skolen, og sommercampen er deres mulighed for at indhente det forsømte og starte på en ny, mere positiv historie om sig selv. Ud over at hjælpe drengene videre håber vi, at DrengAkademiet kan være en inspirationskilde for alle, der arbejder med børn og unges læring.

## DRENGENE TABER

Den alvorlige baggrund for DrengAkademiet er, at dobbelt så mange drenge som piger er uden funktionelle læsefærdigheder<sup>1</sup>, markant flere drenge end piger modtager specialundervisning<sup>2</sup>, drengene trives generelt dårligere i folkeskolen<sup>3</sup>, og drengene må se sig overhalet af pigerne, når det kommer til at få en uddannelse efter folkeskolen<sup>4</sup>. Derfor blev LøkkeFonden etableret i 2012 med støtte fra dansk erhvervsliv.

## DRENGE MED VILJE

Deltagerne på DrengAkademiet har selv ansøgt om at være med i samarbejde med deres forældre og lærere. De udvalgte drenge skal være betydeligt bagefter i dansk og matematik. Samtidig har vi forsøgt at sikre en geografisk spredning, så drenge fra hele landet får mulighed for at komme med, ligesom vi tilstræber en etnisk sammensætning, som afspejler befolkningen. Før de to ugers camp afholder vi en introweekend for at give drenge og voksne mulighed for at lære hinanden og konceptet bedre at kende. Efter campens afslutning får de drenge, som ønsker det, stillet en frivillig mentor til rådighed i mindst et år efter campen.

## LÆRING I SPRINT

Alle på DrengAkademiet ved, hvorfor de er her, og hvad opgaven er: At genstarte og accelerere den læreproces, som på et eller andet tidspunkt i løbet af deres skoletid er gået i stå. Listen over årsager og forklaringer er lang og forskelligartet, ligesom listen af disponerende lidelser og forstyrrende afvigelser fra normen. Men uanset drengenes baggrund gælder det nu om gennem en styret og målrettet indsats at komme på omgangshøjde fagligt, personligt og socialt. Det vi kalder et læringsprint.

1 <http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Folkeskolen/De-nationale-test-og-evaluering/Internationale-evalueringer/PISA/PISA-2012>  
2 <http://www.dst.dk/pukora/epub/Nyt/2012/NR337.pdf>  
3 Nordahl, Sunnevåg, Aasen, & Kostøl (2010)  
4 <http://statweb.uni-c.dk/Databanken/uvmdataweb/fullClient/Default.aspx?report=EAK-tilgang-gymudd&res=1676x805>



## FOKUS PÅ DET DER VIRKER

På DrengAkademiet bruger vi det, der virker både i undervisningen og i arbejdet med de personlige egenskaber. Modeller og metoder er så vidt muligt evidensbaserede, valgt ud fra, hvad ny forskning peger på statistisk har størst effekt på læringsudbyttet. Derudover går vi ikke af vejen for at bruge sund fornuft og livserfaring i de mange situationer der opstår, når knapt hundrede drenge lever tæt sammen i to uger.

## SYNLIG LÆRING

Det er nemmere at lære, hvis man ved, hvordan succes ser ud. Derfor viser vi eleverne, hvad vi vil have dem til at lære. Samtidig får de feedback og anerkendelse. I stedet for at gribe dem i at gøre noget forkert, forsøger vi at gribe dem i at gøre noget rigtigt. Med relevante mellemrum tester vi fremdriften for både faglige og personlige kompetencer. Det at kende mål, nuværende standpunkt og egen læringsstrategi giver tilsammen mulighed for at forbedre indsatsen – alene eller sammen med en voksen.

## VORES MÅL, MIN VEJ

Vi har fælles mål, men vi tilpasser vejen til den enkelte drengs styrker, behov og ønsker. Først og fremmest for at vække lærelysten og genskabe troen på egen evne til at lære, men også for at give drengene en oplevelse af at have råderum og frihedsgrader. Noget, de *skal*, bliver til noget, de *vil*. Lærerne ser undervisningen gennem elevens øjne for løbende at tilpasse den efter det, der virker for den enkelte. Drengen bliver direkte involveret i egen læring ved at følge, overvåge og reflektere over fremskridt, så han gradvist bliver i stand til at lære selv. Evnen til at selv-lære er et essentielt mål og et afgørende læringspunkt for den videre udvikling.

## OPMUNTRENDE RESULTATER

Ifølge den forskningsmæssige opgørelse har dette års deltagere haft både markant faglig fremgang samt fremgang inden for fire ud af syv karaktertræk. Der er stor effekt inden for matematik og læsning og en lille til moderat effekt inden for stavning.

*”DrengAkademiet som indsats lægger vægt på struktur, sundhed, selvevaluering, engagement, motivation og synlig læring, og selvom fraværet af en kontrolgruppe gør det vanskeligt at undersøge, hvorvidt DrengAkademiet har en større effekt end andre sammenlignelige indsatser, peger resultaterne på, at det tilsyneladende har ladet sig gøre at flytte deltagernes niveau væsentligt på meget kort tid.”*

*Citat fra rapporten ”DrengAkademiet 2014, metode og resultater”.*



- **99 DRENGE STARTEDE, 85 GENNEMFØRTE.**
- **ALLE DRENGE ER MELLEM 14-16 ÅR.**
- **DRENGENE ER INDDELT I SEKS HOLD: ALFA, BRAVO, CHARLIE, DELTA, ECHO OG FOXTROT.**
- **SEKS LÆRERE, SEKS VEJLEDERE, SEKS HOLDLEDERE OG SEKS I LEDELSE, UDVIKLING OG SUPPORT.**
- **EN HOLDLEDER PER HOLD MED FOKUS PÅ UDVIKLING AF PERSONLIGE OG SOCIALE FÆRDIGHEDER.**
- **47 TIMERS UNDERVISNING LIGELIGT FORDELT PÅ MATEMATIK (TAL OG ALGEBRA) OG DANSK (LÆSNING OG STAVNING).**
- **10 TIMERS TRÆNINGSCAFÉ.**
- **20 TIMERS ARBEJDE MED KARAKTERTRÆK.**
- **6 TIMERS ARBEJDE MED ENERGI OG INDSTILLING.**
- **28 TIMERS FYSISK AKTIVITET.**



# TRO PÅ DET

## KLAR TIL AT LÆRE

Vi ønsker, at den enkelte dreng er så klar til at lære, som det er muligt. Derfor arbejder vi med karaktertræk og håndtering af den personlige energi. Det giver drengene en forståelse og nogle værktøjer, som de både kan bruge her og nu - og på sigt.

### KARAKTERTRÆK

Førende forskere bag positiv psykologi, Martin Seligman, Chris Peterson og Angela Duckworth har sammen med netværket af "KIPP Charter Schools" fundet frem til syv karaktertræk, som har væsentlig betydning for evnen til at gennemføre en uddannelse. De syv karaktertræk er:

- **Selvkontrol** - at have selvdisciplin og at kunne kontrollere sine følelser og reaktioner.
- **Engagement** - at lade sig begejstre og involvere i læring.
- **Vedholdenhed** - at blive ved, når noget er svært og at komme videre, når man sidder fast.
- **Social intelligens** - at aflæse og navigere i andre menneskers følelser og motiver.
- **Taknemmelighed** - at værdsætte oplevelser, erfaringer og andres handlinger.
- **Optimisme** - at forvente det bedste i enhver situation og arbejde inden for den forventning.
- **Nysgerrighed** - at være sulten efter at opleve og forstå stadig mere af verden.

På DrengAkademiet arbejder vi målrettet med at udvikle den enkelte drengs kompetencer inden for alle syv karaktertræk. Blandt andet gennem løbende evaluering og notater i det, vi kalder KT-bogen. Vi arbejder med karaktertrækkene i specielle workshops og oplevelsesbaserede øvelser, ligesom vi udnævner karaktertræks-detektiver, der har til opgave at se og genkende karaktertræk i dagligdagen.

### SLOGANS FOR DE SYV KARAKTERTRÆK, SOM DRENGENE LÆRER



Selvkontrol

Engagement

Vedholdenhed

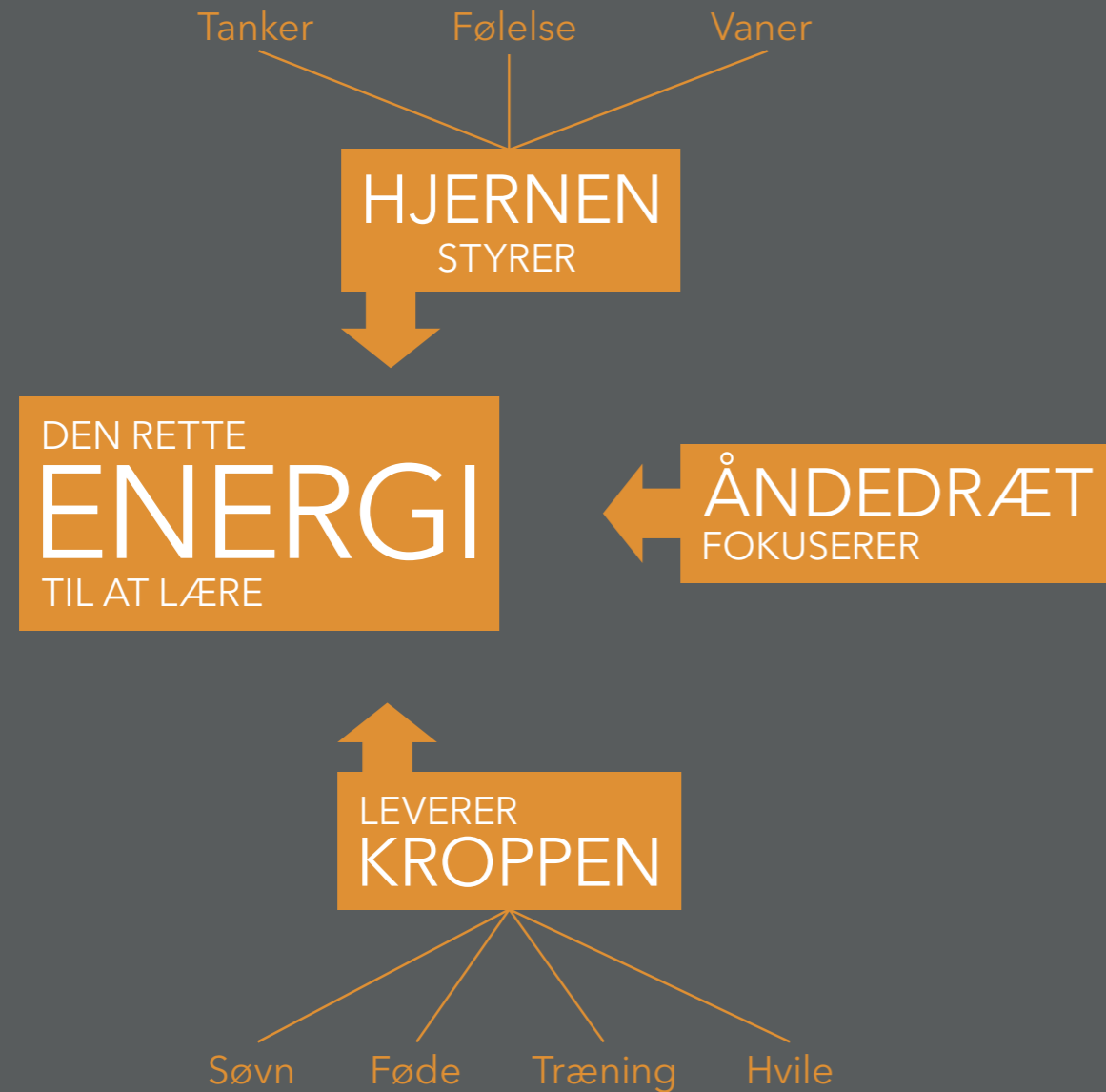
Social intelligens

Taknemmelighed

Optimisme

Nysgerrighed

# ENERGISTYRING



DrengAkademiet er præget af energitænkning ud fra en model, der opererer med fire dimensioner:

- **Fysisk energi** - hvor meget energi du har til rådighed. Energien får du ved at sove, spise, drikke, træne og restituere.
- **Følelsesenergi** - hvordan du møder verden, om du er positiv eller negativ.
- **Mental energi** - hvor god du er til at fokusere og koncentrere dig, om det du vil.
- **Meningsenergi** - om du oplever, det du gør i en større sammenhæng.

Kroppen leverer energien, mens hjernen styrer, hvordan vi bruger den. Du er klar til at lære, når din energi er tilpas og din indstilling er positiv.

Ved tjeck-in til en time vurderer den enkelte dreng, hvor han er på en skala fra 1-5. Hvis energien er for lav, kan drengen lave nogle øvelser, som får blodomløbet i gang. Er den for høj, og føler drengen sig rastløs, kan simple vejrtækningsøvelser hjælpe.



# GLAD FOR AT LÆRE

En af udfordringerne på DrengesAkademiet er at genetablere drengenes glæde ved at lære i en skolemæssig sammenhæng. Vi tror, at glæden blandt andet kommer af frivillighed, leg, tryghed, udfordringer, positive relationer, klare mål og overbevisende resultater. På DrengesAkademiet bevæger ingen sig i gennemsnitstempo. Alle har deres egne mål at styre efter, og hver eneste dreng finder sin egen vej til at nå målet.

## MÅLSTYRING

Når målene er tydelige og i stand til at vise eleven, hvad der skal til for at nå målene, vil eleven lære mere<sup>5</sup>. Derfor arbejder vi med tydelige mål på DrengesAkademiet. Målene er formuleret efter formlen: "Jeg kan...". Det giver drengene et medejerskab og retter fokus mod det positive. Det er afgørende for os at arbejde ud fra det, der allerede fungerer og anvende et ressourcesyn.

Alle drengene har en styrkeprofil, som hænger synligt på skolen. Her er den enkelte drengs styrker og arbejdsområder anført, både i fagområderne og i forhold til de personlige karaktertræk. Styrkeprofilerne minder alle om, at læring er asynkron, og at alle drengene både har styrker og områder, der skal arbejdes mere med.

## EGENKONTROL

Ud over tydelige mål arbejder vi intenst med evaluering og feedback. Evaluering øger læringsudbyttet for den enkelte elev<sup>6</sup>. Det kan afhjælpe fejl, forbedre undervisningen og generelt inspirere til andre måder at gøre tingene på. Vi anvender mange forskellige evalueringsværktøjer, men hovedvægten ligger på metoder til selvevaluering.

Mål og fremdrift evalueres løbende både af elev og lærer. Ingen går videre mod nye mål, før det nuværende mål er indfriet, og den ønskede kompetence opnået. I første omgang er det læreren, som styrer feedbacken, men hurtigt lærer drengene at iagttage sig selv og reflektere over egen læring: Hvor er jeg på vej hen? Hvor er jeg nu? Hvad er næste skridt?

## DET LÆRENDE FÆLLESSKAB

I løbet af de første dage på DrengesAkademiet bliver der brugt mange kræfter på at etablere sociale bånd mellem drengene, både i de opdeltede hold, men også på tværs af holdene. Efterhånden som dagene går bliver oplevelsen af at være med i noget, der er større end en selv stadig tydeligere. Der opstår ritualer og talemåder, der markerer tilhørsforholdet til den samlede gruppe af drenge og voksne. Det kalder på den enkelte drengs naturlige instinkt for at tilslutte sig og tilpasse sin adfærd til gruppen. Drengene opmuntres til at hjælpe andre og selv bede om hjælp, hvis det er nødvendigt. Følelsen af fællesskab understøtter den enkelte drengs læring. Et højdepunkt er en af de sidste dage, hvor hver dreng får udleveret en t-shirt med et selvvalgt budskab om et af de syv karaktertræk.

<sup>5</sup> Hattie, J. (2009)

<sup>6</sup> Black og Wiliam (1998), Hattie (2009, 2013)





# GOD TIL AT LÆRE

## **SELVEVALUERING**

Selvevaluering træner drengene til at være bevidste om, hvad de gør, mens de arbejder. Kombineret med samtaler og refleksion åbner det op for en ny bevidsthed hos den enkelte dreng: Hvordan lærer jeg bedst? Hvad skal der til for, at jeg kan blive den bedste version af mig selv? Det ultimative mål er at gøre drengene til deres egne bedste lærere.

Gennem formelle samtaler og den løbende dialog med lærerne bliver drengene hele tiden mindet om, hvad succes er på DrengAkademiet. Ved de store samlinger, morgen og aften, sætter vi fokus på både faglige og adfærdsmæssige succeser, blandt andet ved uddelingen af priser som Dagens Mand, Ugens Kammerat og Ugens Højdespringer.

## **REFLEKSION**

Hver dag er der mulighed for at sidde med sin logbog og reflektere over dagen. Hvad lærte jeg i dag? Hvad var specielt interessant? Hvor var det sværest? Hvad vil jeg gerne fortsætte med at gøre? Holde op med eller gøre mindre af? Hvad vil jeg gerne gøre mere af eller prøve som noget helt nyt?

## **SAMTALE**

Hver dag er der både formelle og uformelle samtaler. Med holdlederne er der fokus på karaktertræk og energihåndtering. Med lærerne handler det om fagligt standpunkt og læringsstrategier. Med vejlederne bliver en del af tiden brugt på alt det, som også kalder på opmærksomhed for en dreng i puberteten langt væk hjemmefra i to uger. Alle læser logbøger og følger med i den enkelte drengs udvikling.

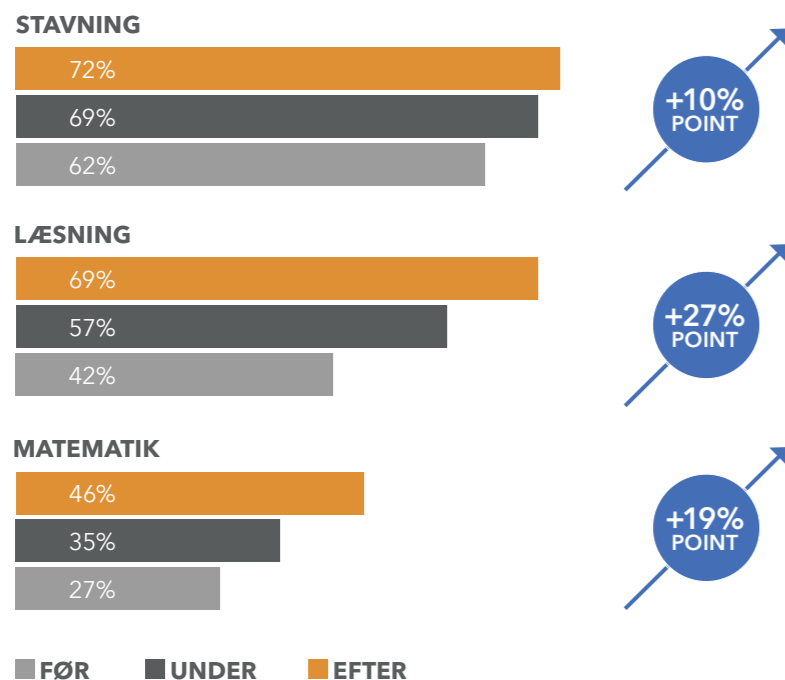




# IMPONERENDE UDBYTTTE

På DrengAkademiet tester vi drengene fagligt tre gange under forløbet i fagene matematik (tal og algebra) og dansk (læsning og stavning). Den første test kombineret med en samtale definerer drengens læringsmæssige udgangspunkt. Den anden test giver information om drengens progression og giver sammen med en ny samtale mulighed for at korrigere både lærerens og elevens indsats. Den sidste test viser det opnåede standpunkt, det som drengen har været i stand til at lære i løbet af de to uger. Alle testresultater indgår sammen i den forskningsmæssige evaluering af DrengAkademiet, hvor vi måler effekten af drengenes indsats<sup>7</sup>.

## Faglig fremgang – stavning, læsning og matematik



<sup>7</sup> Der henvises til rapporten "DrengAkademiet 2014, metode og resultater".

I det følgende præsenteres resultaterne af dette års udgave af DrengAkademiet. Der henvises til den samlede rapport "DrengAkademiet 2014, metode og resultater" for en detaljeret beskrivelse og fortolkning af resultaterne. Rapporten kan du finde på [loekkefonden.dk/materiale](http://loekkefonden.dk/materiale).

Figuren på forrige side viser drengenes faglige fremgang opgjort i procentpoint. På baggrund af disse resultater kan det konkluderes, at drengene samlet set har opnået en markant fremgang på alle tre fagligheder. Alle faglige resultater er statistisk signifikante med mindre end 1 % sandsynlighed for, at fremgangen blot er tilfældig.

Dette års akademi blev afviklet på to uger, hvilket er en uge kortere end de to foregående år. En klar målsætning på DrengAkademiet 2014 var dog, at drengene skulle opleve en tilsvarende faglig fremgang.

Nedenfor ses den gennemsnitlige sammenligning mellem drengenes fremgang på DrengAkademiet 2013 og 2014. Hvis man dykker nærmere ned i disse resultater kan det dokumenteres, at drengene tilsyneladende klarede sig proportionelt bedre i 2014 end i 2013.

DEN FAGLIGE UDVIKLING I PROCENTPOINT			
	Matematik før-efter	Stavning før-efter	Læsning før-efter
2014	+19	+10	+27
2013	+24	+15	+28



## BAGGRUND OG FORBEHOLD I UDREGNINGEN AF EFFEKTSTØRRELSE OG LÆRINGSÅR

Flere forskere peger på, at effektstørrelsemålet (Cohens d) ikke bør anvendes og tolkes helt ukritisk, men i stedet relateres til det specifikke genstandsfelt og til den kontekst, hvori indsatsen foregår samt til indsatsens målgruppe (Hill et al., 2008; Bloom et al., 2008). Det må dog samtidig slås fast, at det er en stor fordel i forhold til fortolkning at kunne relatere resultaterne til fremgang både alment i skolesystemet og til andre indsatser, der har til formål at øge faglige resultater.

Et bud på fortolkning kunne være en af nyere tids mest citerede uddannelsesforskere, John Hattie, der har samlet over 800 metaanalyser (analyser, der samler resultater fra et stort antal enkeltstudier), der omhandler forbedringer af elevers resultater (Hattie, 2009). Hattie finder blandt andet frem til, at en effektstørrelse på 0,4 cirka svarer til det udbytte eleverne gennemsnitligt får ud af et læringsår, forstået som effekten af et års almindelig undervisning i skolen (ibid.).

I en dansk kontekst rapporterer Undervisningsministeriet (2014) i et notat, at den gennemsnitlige effekt af et læringsår, målt i de nationale læsetest, ligeledes er i omegnen af 0,4. En rapport om effekten af danske forsøg med tolærerordninger, anvender også samme mål for et læringsår (Andersen et al., 2014).

På den baggrund vil de faglige effekter af Drenges-Akademiet blive omregnet til læringsår ved en omregningsfaktor på 0,4 jf. Hattie, for at lette fortolkningen.

Man bør dog tage i betragtning, at målet har en bred karakter, da der er tale om et generelt gennemsnit af alle elever uanset fx baggrund, køn og klassetrin. Dette er specielt relevant, da bl.a. amerikanske studier peger på, at effekten af et læringsår er større end 0,4 på de laveste klassetrin og mindre i de største klasser, samt at piger får et større gennemsnitligt udbytte end drenge (Hill et al., 2008; Bloom et al., 2008).

Det bør også understreges, at man ikke med sikkerhed kan fastslå præcis hvor stor den gennemsnitlige faglige effekt af et læringsår er, målt i effektstørrelse, hverken i dansk eller internationalt regi. Der er således tale om et kvalificeret bud.

Afsluttende skal det bemærkes, at Drenges-Akademiet ikke alene kan tilskrives den fremgang og udvikling, som drengene undergik igennem forløbet. En væsentlig del af fremgangen må antages at være et resultat af en aktivering af allerede eksisterende kompetencer, samt en styrkelse af troen på egne evner til at lære.

Samtlige forbehold i udregning af effekt og læringsår er detaljeret beskrevet i rapporten "Drenges-Akademiet 2014, metode og resultater".

# EFFEKTSTØRRELSE OG LÆRINGSÅR

En måde hvorpå det er muligt at undersøge, hvor stor en effekt indsatsen samlet set har haft, er ved at udregne en effektstørrelse af de faglige resultater i form af Cohens  $d^8$ . Dette er et interessant mål, da vi herved kan forsøge at danne os et billede af, hvordan den opnåede effekt kan relateres til det faglige udbytte, som drengene normalt ville opnå på ét års undervisning i folkeskolen.

Tommelfingerreglen er, at en effektstørrelse på 0,2 kan fortolkes som lille, 0,5 som moderat og 0,8 og opefter som stor. Af tabellen nedenfor kan vi således konkludere, at drengene opnåede en stor effekt i matematik og læsning og en lille til moderat effekt inden for stavning.

BEREGNING AF EFFEKTSTØRRELSER			
	Matematik	Stavning	Læsning
Effektstørrelse (Cohens d)	0,868	0,451	1,176

Omregner man effektstørrelsen til læringsår (svarende til et års undervisning), ser vi at drengene som gruppe rykkede sig med hvad der kan antages at svare til 1,13 læringsår i stavning, 2,17 læringsår i matematik og 2,94 læringsår i læsning.

EFFEKTEN OMREGNET TIL LÆRINGSÅR			
	Matematik	Stavning	Læsning
Læringsår	2,17	1,13	2,94

Omregning til læringsår beregnes ved  $\frac{\text{cohens } d}{0,4}$

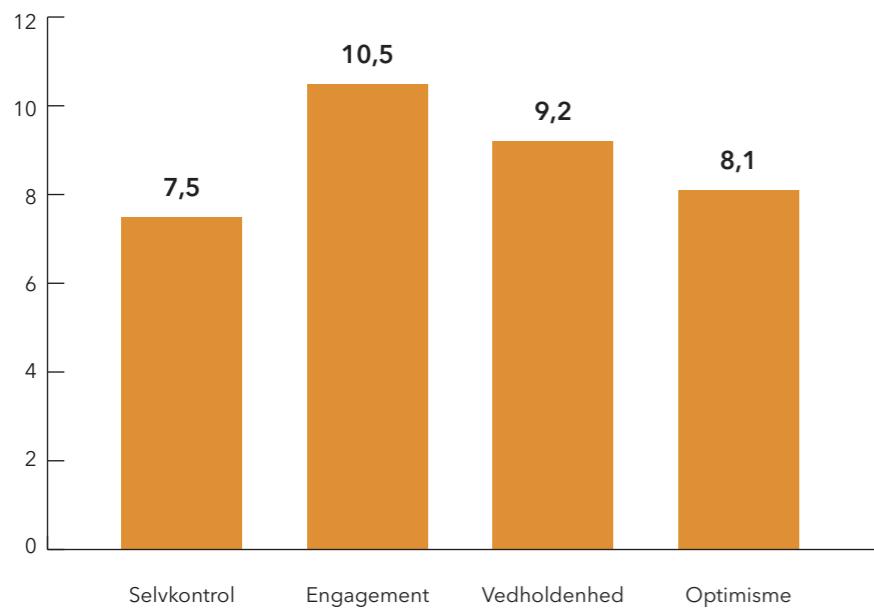
<sup>8</sup> Cohens d beregnes ved at dividere forskellen i gennemsnit mellem før og eftermålingerne med standardafvigelsen i data (Cohen, 1988)

### PERSONLIG FREMGANG - KARAKTERTRÆK

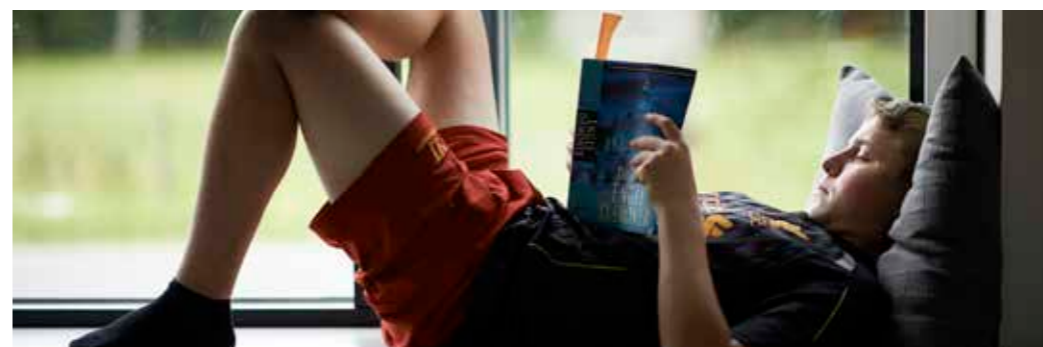
Ud over de faglige test, blev drengene testet i forhold til deres fremgang inden for syv karaktertræk, som tidligere nævnt spiller en central og gennemgående rolle på DrengAkademiet. Testene blev udført over fire runder i form af en selvevaluering, hvor drengene vurderede egne kompetencer inden for de syv områder.

Ud fra de samlede resultater for udviklingen i karaktertræk kan vi konkludere, at drengene selv mener at have opnået en udvikling inden for selvkontrol, engagement, vedholdenhed og optimisme. I nedenstående tabel fremgår drengenes procentvise fremgang mellem før- og eftertest<sup>9</sup>.

### UDVIKLINGEN I KARAKTERTRÆK MELLEM FØR OG EFTER I PROCENT



<sup>9</sup> Resultaterne af fremgangen på de tre resterende karaktertræk; social intelligens, taknemmelighed og nysgerrighed er behæftet med en vis usikkerhed (se rapporten "DrengAkademiet 2014, metode og resultater" for nærmere uddybning)







# LEDELSE AF LÆRING

Målrettet faglig og personlig læring kommer ikke af sig selv. Der skal et stort forarbejde til, før den første elev kan bydes velkommen til DrengAkademiets introcamp. Indledende faser med udvikling, design og planlægning afløses af udøvende faser med briefingmøder, koordinering og faglig praksis. Det hele bindes sammen af en ledelsesform, som på en side er styrende, og på den anden side er anerkendende. Tilgangen kan siges at være både fast og fleksibel.

## SAMSKABENDE TEAM

Vi gør det sammen. Denne vending er et slags mantra for DrengAkademiet. Dreng, lærere, vejledere, holdledere, køkkenpersonale, skoleledelse og forældre. Alle skal bidrage for at få tingene til at nå sammen og gå op i en højere enhed. Fra det først orienteringsmøde til den afsluttende evaluering. Hele vejen er der brug for et aktivt fællesskab, der er parat til at deles om arbejdet og løfte opgaverne i tæt samarbejde. Selvom lærere, vejledere og holdledere har differentierede opgaver og særlige fokusområder, er et tæt samarbejde mellem dem både nødvendigt og ønskeligt.

Funktion	Hovedansvar	Særfokus	Elevens fokus	Mål for elev
Holdleder	Indlære karaktertræk og håndtering af energi. Træne social kompetence.	Indstilling	Mine vaner Min energi	Klar til at lære
Lærer	Aktivere og facilitere den enkelte elevs læring. Teste og evaluere.	Præstation	Indsats Mine resultater	Glad for at lære
Vejleder	Sikre selvrefleksion. Stimulere og støtte indsats i læringszone.	Indsigt	Min vej Mine valg	God til at lære

De tre funktioner, holdleder, lærer og vejleder, har forskellige opgaver, men overlapper i samarbejdet.





### LØBENDE DIALOG

Dialogen mellem de voksne på DrengAkademiet er hyppig og tæt. Både den formelle og den uformelle. Et centralt element i dialogen er briefingmødet om aftenen, når drengene er kommet i seng. På mødet deles indtryk fra dagen, særlige situationer og andre forhold, der kræver at blive drøftet. Energien for det samlede team bliver tjekket, og holdet gennemgår den følgende dags program og opgaver. De konkrete opgaver koordineres mellem det enkelte holds holdleder, vejleder og lærer – eller mellem holdledere, hvis det drejer sig om karaktertræktræning og energistyring, eller lærere og vejledere, hvis det er noget fagligt.

### MÅLSTYRING

Uafhængige forskningskilder<sup>10</sup> bekræfter, at stor synlighed og stram styring i undervisningen har positiv effekt på børns læring. Synlige mål øger forståelsen og motivationen for læreprocessen. Stram styring og struktur frigør energi til at fokusere på selve læringen.

Læring sker individuelt og asynkront. Det bliver der kun i begrænset omfang taget højde for i et normalt klasselokale. På DrengAkademiet bevæger ingen sig i gennemsnits-tempo. Budskabet er klart: Først når du mestrer færdighederne til fulde, kan du bevæge dig videre. Samtidig holder vi ikke nogen tilbage, hvis de mestrer stoffet før andre. Her er ingen endestation for læringen.

<sup>10</sup> Hattie (2009), Nordahl et al, (2010), Nordenbo (2008)

# RAMMER FOR LÆRING

Vi tror, at alle har lyst til at udfolde og udvikle deres evner hver dag. Vores opgave er at skabe rammerne for at læring kan ske. Det gør vi ved at give den enkelte dreng mulighed for at lære i eget tempo og frihed til at gøre det, der rent faktisk hjælper ham videre. Ved at gøre læringen synlig, opnår vi, at både lærere og elever ved, hvor vi skal hen, hvor vi er, og hvad der er næste skridt.

På DrengAkademiet har timerne en klar struktur med en tydelig start, midte og slutning. Denne grundrytme hjælper læreren til at sikre faste rammer for undervisningen. Det mindsker unødige forstyrrelser og øger den reelle læretid. Det betyder ikke, at alle timer på DrengAkademiet er ens, tværtimod. Varigheden af de tre faser varierer, lige som sted og form ændres løbende.

### UGEPLAN FOR DEN FØRSTE UGE PÅ DRENGEAKADEMIET

	Uge 1						
	Mandag (30/6)	Tirsdag (1/7)	Onsdag (2/7)	Torsdag (3/7)	Fredag (4/7)	Lørdag (5/7)	Søndag (6/7)
07.00 - 8.00	Klargøring	Vækning Morgenøvelser Bad	Vækning Morgenøvelser Bad	Vækning Morgenøvelser Bad	Vækning Morgenøvelser Bad	Vækning Morgenøvelser Bad	Vækning Morgenøvelser Bad
08.000-8.30	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
08.30-09.00	Klargøring	Fælles briefing/holdtid		Fælles briefing/holdtid	Fælles briefing/holdtid	Fælles briefing/holdtid	Fælles briefing/holdtid
				KT Test 2			
09.00-10.30	Klargøring	Faglig intro	Energi	Fagligt	Fagligt	Fagligt	TEST
10.30-12.00	Ankomst Indkvartering	Energi	Faglig intro	Fagligt	Fagligt	Fagligt	TEST
12.00-13.30	Frokost + mobiltid	Frokost + mobiltid	Frokost + mobiltid	Frokost + mobiltid	Frokost + mobiltid	Frokost + mobiltid	Frokost + mobiltid
13.30-14.30	Velkomst og intro	Fysisk aktivitet	Fysisk aktivitet	Fysisk aktivitet	Fysisk aktivitet	Fysisk aktivitet	Samarbejdsøvelser ude
14.30-16.00	Karaktertræk Bootcamp	Faglig intro i turus A+B: MAT C+D: STAV E+F: LES		Fagligt	Fagligt	KT - mit projekt	Faglige samtaler
16.00-17.30	Karaktertræk Bootcamp			Fagligt	Fagligt	Styrkeprofil Min historie	Faglige samtaler
	Genbesøg KT test 1						Præsentationsteknik - Teknisk oplæg + øvelse
17.30-18.30	Fritid + Aftensmad	Fritid + Aftensmad	Fritid + Aftensmad	Fritid + Aftensmad	Fritid + Aftensmad	Fritid + Aftensmad	Øve i hold - Alle præsenterer - Det filmes på egne mobiler + kamera
18.30-19.00	Aftenbriefing/ holdtid	Aftenbriefing/ holdtid	Aftenbriefing/ holdtid	Aftenbriefing/ holdtid	Aftenbriefing/ holdtid	Aftenbriefing/ holdtid	
19.00-20.00	Holdtid	KT samtaler	Træningscafe intro	Træningscafe	Træningscafe	Træningscafe	Træningscafe
20.00-20.30	Logbog og refleksion	KT samtaler	Logbog og refleksion	Logbog og refleksion	Logbog og refleksion	Logbog og refleksion	Logbog og refleksion
20.30-21.30	Fritid	Fritid	Fritid	Fritid	Fritid	Fritid	Fritid
21.30-22.00	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat	Overnatning

Også tiden uden om undervisningen er lagt i faste rammer. Dagen starter på samme tidspunkt og slutter på samme tidspunkt. Ritualerne om morgenen, i løbet af dagen og om aftenen er de samme dag for dag. Drengene falder derfor hurtigt ind i en rytme, hvor der ikke bliver stillet så mange spørgsmål og gjort så mange overvejelser.

I organisationen arbejder vi med tre niveauer: Akademiet, holdet og buddyteamet.

**Akademiet** tæller alle drenge, som mødes til samlinger, til måltiderne og til forskellige fælles aktiviteter, som morgentræning, udflugter, sportsstævner, filmaftener og dans. Akademiets ledelse fastlægger de principielle rammer, varetager den overordnede planlægning, gennemfører stabsmøde og større samlinger, koordinerer indsatsen, håndterer konflikter og større regelbrud samt er i dialog med forældre og andre interessenter.

**Holdet** består af 16-17 elever og danner den sociale base for drengene under hele forløbet. Hvert hold har tilknyttet et team med en lærer, en vejleder og en holdleder. Teamet følger det samlede hold og den enkelte dreng, både i den faglige undervisning og i træningen af karaktertræk og sociale færdigheder. Hvert team har ansvaret for sammen med hver dreng at opsætte målsætning og handlingsplan - og løbende følge op på de resultater, som drengen opnår.

**Buddyteamet** består af 2-3 drenge som indgår i et forpligtende makkerskab, hvor man passer på hinanden og deler de glæder, sorger, problemer og udfordringer, der opstår undervejs. Blandt andet holder alle øje med om deres buddy er dukket op til timen, måltidet, mødet og så videre.





DA VÆRKTØJER	HVAD	HVORFOR	HVORDAN
<b>KT bog</b>	Den enkelte drengs personlige bog og det samlede værktøj for alle de KT aktiviteter som drengen deltager i på DrengAkademiet.	KT bogen understøtter arbejdet med de syv karaktertræk: Selvkontrol, engagement, vedholdenhed, social intelligens, taknemmelighed, optimisme og nysgerrighed.	Drengen udfylder en KT-test fire gange i løbet af akademiet. Det samme gør holdlederen. Sammenligningen af de to tests indgår i en samtale, hvor en række udviklings- og fokuspunkter aftales.
<b>KT samtale</b>	Struktureret dialog mellem dreng og holdleder med udgangspunkt i KT bogen.	Samtalen fokuserer på at skærpe bevidstheden om, hvordan valg, indsats og resultater hænger sammen i arbejdet med de syv karaktertræk.	Holdlederen gennemfører KT samtalen med lige dele anerkendelse, nysgerrighed, udfordring og fasthed.
<b>Faglige test</b>	På DrengAkademiet testes deltagerne for læsefærdigheder, stavefærdigheder og matematiske færdigheder (tal og algebra).	Vi tester drengene første gang på introcampen. På selve akademiet testes drengene efter første og anden uge.	Testlokaler klargøres med visuelle guides til at instruere og forklare i forhold til individuel testhåndtering. Ellers følges de formelle anvisninger, som hver test kræver.
<b>Læringsprofil</b>	De faglige test suppleres med en læringsprofil. Her undersøges det, hvordan hver enkelt dreng arbejder bedst, hvilke arbejdsvaner der allerede er etablerede og så videre.	Læringsprofilen er en hjælp til lærerne i forhold til valg af materialer, fysisk indretning af lokaler, tilrettelæggelse af undervisningen med videre. Målet er at have det bedst mulige forhåndskendskab til hver enkelt dreng.	Læringsprofilen udfyldes af hver enkelt dreng i løbet af introcampen.
<b>Styrkeprofil</b>	Hver dreng får udarbejdet en styrkeprofil. Værktøjet er dynamisk, og drengen kan kontinuerligt følge sin udvikling. Styrkeprofilen tjener dels som bevis på læringsrejsen, dels som indspil til drengens skole om hvad, der kan arbejdes videre med - og hvordan.	Styrkeprofilen er vores svar på en dynamisk elevplan. Den synliggør den enkelte læreproces og udarbejdes i et samarbejde mellem dreng og lærer eller holdleder.	Styrkeprofilen inddrages i både lærere og holdlederes samtaler med drengen. Styrker og mål defineres sammen - og undervejs bliver det synligt, at det der før var mål, nu bliver til styrker. Drengen får sin styrkeprofil udleveret når DrengAkademiet afsluttes.
<b>Logbog</b>	Logbogen er hver drengs personlige fortælling om sin læring. Drengene skriver i logbogen hver aften. Temaerne kan være: Hvad har jeg lavet i dag? Hvad har jeg lært i dag? Hvad har været svært i dag? Hvad er mit vigtigste mål i morgen?	Skriveprocessen giver hver dreng mulighed for at samle tankerne efter en dag med et alsidigt program, som på hver sin vis har motiveret til udvikling. Dagen afrundes på den måde med refleksioner over og evaluering af egen læring, som deles med nærmeste voksne.	Logbogsskrivning indgår i aftenens holdtid, hvor alle får skrive tid. Efterfølgende læses bidraget af holdleder og primær lærer, som giver respons.



Karaktertræksbogen er personlig og benyttes i arbejdet med at udvikle drengenes karaktertræk. Fire gange i løbet af sommercampen evaluerer drengene selv deres styrker og svagheder inden for karaktertrækkene.



Karaktertræksamtalen er en dialog mellem dreng og holdleder, som fokuserer på, hvilke karaktertræk drengen kan forbedre, og hvilke karaktertræk han forstår og bruger i hverdagen.



DA VÆRKTØJER	HVAD	HVORFOR	HVORDAN
<b>Faglige samtaler</b>	I løbet af akademiet afholdes tre faglige samtaler mellem dreng og primære lærere. Fokus er på formativ evaluering og dispositioner i forhold til testresultater. Herudover guides med hensyn til læringsstrategier. Den afsluttende samtale er om den fremadrettede indsats på den hjemlige skole.	Feedback er en essentiel del af læringscirklen. I løbet af samtalerne kan feedbacken forstærkes og begrundes. På DrengAkademiet tager feedback både i samtalen og den daglige undervisning udgangspunkt i drengens selvevaluering: Hvor er jeg nu? Hvor er jeg på vej hen? Hvad er næste skridt?	Samtalerne afholdes i fysiske rammer, hvor drengen føler sig tryk. Tryghed er ligeledes kodeordet i relationen til læreren. Læreren anvender cirkulær samtaleteknik, hvor hovedsigtet er drengens selverkendelse i forhold til egen læring og næste step i en individuel læreproces.
<b>Læseslange Læsekort</b>	Læseslange og læsekort anvendes i undervisningen til at visualisere udvikling. På læseslangen vises synligt, hvor mange sider, den enkelte har læst. På læsekortet registreres individuel læsehastighed, og det er herved muligt dagligt at følge udviklingen i læsehastighed.	Begge værktøjer anvendes som formativ evaluering og tydeliggør udvikling. Læsekortet er personligt, mens slangen er synlig i rummet. Hver dreng læser i differentieret materiale, som er niveausvarende. På den måde illustrerer slangen tydelig fremdrift for hver enkelt.	Ved begyndelse af hvert læsemodul måler og registrerer hver dreng sin læsehastighed som ord per minut. Ved afslutningen af hvert modul registreres nyt sideantal på slangen. Hver dreng har sit eget navneskilt - som konkret flyttes i forhold til antal læste sider.
<b>Målplakater</b>	Målplakater hænger i alle faglokaler. Her visualiseres fælles og individuelle målsætninger, delmålsætninger og måltaksonomier.	Målplakaterne er endnu et middel til at visualisere læring. Målplakaterne viser først og fremmest individuel læring, men synligheden i rummet er samtidig med til at forstærke holdfølelsen: Vi er et lærende fællesskab.	I stavning og matematik hænger plakater med mål for hver enkelt elev. I stavning flyttes navneskilte til nyt mål ved målopnåelse. I matematik skriver drengene under på målplakaten, når målet er opnået. I læsning hænger målplakaterne som en blomst, der visualiserer, at læsekompetence er en del af flere færdigheder.
<b>Tjek-ind/tjek-ud</b>	Til al undervisning tjekkes ind og ud på et barometer. Hver dreng vurderer eget humør på skala fra 1 - 5. Humøret er en funktion af indstillingen, som kan være positiv eller negativ og energien, som kan være høj eller lav.	Hver dreng skal være så klar som muligt til at lære. Det skal han selv lære at sørge for ved blandt andet at sove, spise og bevæge sig. Tjek-ind/tjek-ud er en systematik i undervisningen, der synliggør hver enkelt drengs dagsform, og hvad der sker med den i løbet af undervisningstiden.	Ved indgangen til lokalet har hver dreng et lamineret kort med eget billede. Dette kort placeres ved tjek-in på en væg med en 1-5 skala. Drengen skriver sin begrundelse for valg af tal. Ved tjek-ud sker det samme. Læreren opmærksomhed er på drengens humør ved undervisningsstart og udviklingen af humøret ved deltagelse i undervisningen.
<b>Fysiske test</b>	Test af kondition. Test af muskelstyrke og udholdenhed.	Målingerne udføres for at anskueliggøre effekten af den fysiske træning, og dermed motivere til fortsat træning gennem positiv målopfyldelse. Herudover tjener de fysiske test til en konkretisering af de syv karaktertræk.	Deltagernes kondition måles gennem en Coopertest. Deltagernes muskelstyrke og -udholdenhed måles gennem seks øvelser til hovedmuskulgrupperne. Egen kropsvægt anvendes som belastning og antallet af gentagelser på given tid måles.



I alle faglokaler hænger der målplakater med forskellige færdigheder. Når en dreng har opnået et mål, skriver han sit navn på målplakaten og rykker derefter videre til næste mål.

To gange dagligt dyrker drengene motion. Vi tester også deres muskelstyrke og kondition, bl.a. gennem en Coopertest.



Til al undervisning tjekker drengene ind og ud på en skala fra 1-5. Her vurderer de deres humør og energi før og efter undervisningen.

# løkke fonden

LØKKEFONDEN · VESTERGADE 10B, 3. SAL · 1456 KØBENHAVN K · MAIL@LOEKKEFONDEN.DK  
LÆS MERE PÅ LØKKEFONDEN.DK