



Kvalitetsrapport

2014/15

BEHANDLINGSSKOLERNE



INDHOLD

| | | | |
|--|-----------|---|-----------|
| I. INDLEDNING | 5 | Behandlingscenteret | 23 |
| Nationale mål og København Kommunes guidelines på skoleområdet | 5 | Forældresamarbejde og familiebehandling | 24 |
| Guidelines for Behandlingskolerne | 6 | Socialtræning | 24 |
| | | Miljøterapi | 25 |
| | | Observationsenheden | 26 |
| | | Forskningsprojekt om ADHD | 26 |
| 2. NØGLETAL | 7 | Eksterne samarbejdspartnere | 27 |
| Fordeling af elever på hjemkommuner | 7 | Behandling og undervisning | 27 |
| Skoleoversigt | 8 | Magtanvendelser | 27 |
| | | Tal på magtanvendelser | 28 |
| 3. SKOLENS BESKRIVELSE | 9 | 6. CHANCELIGHED | 29 |
| Ansatte | 9 | | |
| Faciliteter | 10 | 7. UNGDOMSUDDANNELSE | 30 |
| Principper for vores arbejde | 10 | Proces for forberedelse til ungdomsuddannelse | 30 |
| Behandlingsskolernes Strategi 2015-2018 | 11 | Kriterier for udslusning til normalområdet | 31 |
| Behandlingsskolernes udviklingsarbejde i skoleårene 2014-2016 | 12 | | |
| Relationsarbejde på Behandlingskolerne | 12 | 8. ELEVTRIVSEL | 32 |
| Undervisning | 13 | 0.-3. klasse | 32 |
| Eleverplaner og prøver | 13 | 4.-9. klasse | 32 |
| Kompetenceudvikling | 14 | Elevfravær | 34 |
| Produktudvikling | 14 | Fraværsteamet | 34 |
| | | 9. TILLID OG ATTRAKTIVITET | 35 |
| 4. FAGLIGHED | 15 | Forældretilfredshed | 35 |
| Nationale test | 15 | | |
| Folkeskolens afgangsprøve | 15 | 10. MEDARBEJDERTRIVSEL | 38 |
| Skolens faglige indsats | 18 | Medarbejderfravær | 38 |
| Skolens samlede vurdering af resultaterne inden for faglighed | 19 | | |
| Projekt – Elevcentreret ledelse | 19 | 11. KONKLUSION | 40 |
| Projekt - Kriterier for god undervisning og god pædagogisk praksis | 20 | | |
| | | | |
| 5. BEHANDLING | 22 | | |
| Behandling på Behandlingskolerne | 22 | | |
| Terapeutisk og psykiatrisk behandling | 22 | | |

I. INDLEDNING

Behandlingsskolernes kvalitetsrapport skal give læseren et samlet indblik i de væsentligste områder og indsatser, der betyder noget for den samlede vurdering af Behandlingsskolernes kvalitet.

Kvalitetsrapporten vil give et samlet overblik over alle skoler under Behandlingsskolerne, der er underlagt folkeskoleloven. Blandt andet med fokus på faglighed, behandling, trivsel og tilfredshed.

Kvalitetsrapporten vil vise at Behandlingsskolerne har arbejdet med de Nationale Mål og Københavns Kommunes guidelines på skoleområdet samt definition af løfter til vores elever, deres forældre og vores kommunale samarbejdspartnere.

Rapporten har til formål at informere kommuner, forældre og andre der måtte have interesse i at få et samlet indblik i kvaliteten i behandlings- og skoletilbuddet. Derudover skal rapporten benyttes som grundlag for den løbende faglige ledelsesdialog og -sparring internt. Rapportens omdrejningspunkt er, hvordan behandling og undervisning interagerer med hinanden på Behandlingsskolerne. Dette er Behandlingsskolernes første kvalitetsrapport, og den vil primært dække skoleåret 2014/15.

Nationale mål og København Kommunes guidelines på skoleområdet

I rapporten beskrives hvorledes Behandlingsskolerne lever op til de guidelines, der er udstukket via de nationale mål for folkeskolen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

København Kommunes guidelines for kvalitet på skoleområdet vil ligeledes blive brugt i rapporten, til at vurdere Behandlingsskolerne:

1. Faglighed
2. Chancelighed
3. Ungdomsuddannelse
4. Trivsel
5. Tillid og attraktivitet

Disse guidelines er i høj grad sammenfaldende med de guidelines vi har defineret på Behandlingsskolerne.

Guidelines for Behandlingsskolerne

Mission: *Behandlingsskolernes mission er at skabe mulighederne for, at alle elever får et værdifuldt og selvforsørgende voksenliv.*

Vores løfte: *Vi opbygger elevernes evne til at lære for livet og giver dem værktøjer og strategier til et aktivt liv i vores danske samfund.*

Vores elevers forældre og vores kommunale samarbejdspartnere kan måle os på følgende del-løfter:

- Vi støtter og udfordrer vores elever med behandlings- og undervisningskompetence på højeste niveau
- Vi skaber et stærkere selvværd hos vores elever
- Vi leverer et samlet koncept for et udviklende læringsmiljø
- Vi investerer løbende i at have de mest engagerede og professionelle medarbejdere
- Vi støtter elever og deres forældre også uden for skoletid
- Vi tager et socialt ansvar og deler vores viden og erfaring

Mål: *At være de bedste på vores felt ved fortsat at dygtiggøre os og dokumentere, at vores elever lave de største personlige og faglige fremskridt.*

Forudsætningerne for at vi kan levere ovenstående er:

- Behandlingsskolerne vil møde eleven ud fra de beskrivelser som er udfærdiget af forrige skoler, PPR og Regionen.
- Behandlingsskolerne tager diagnoser meget alvorligt og diagnoser bliver behandlet af psykologer, psykiater og sygeplejersker.

2. NØGLETAL

I dette afsnit vises et kort overblik over behandlingsskolerne elever, ansatte og andre grundlæggende informationer.

| Nøgletal for Behandlingsskolerne 2014/15, 0.-10. kl. | |
|---|------------------|
| Elevtal i skoleåret 2013/14 | 201 |
| Samlet elevtal på skolerne 2014/2015 | 255 |
| Heraf specialklasselever | 255 |
| Heraf afgangselever | 45 |
| To-sprogs-procent på skolen | Ikke registreret |
| Antal klasstrin på skolen | 11 |
| Antal almenklasser | 0 |
| Antal specialklasser | 39 |
| Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2015) | 3% |

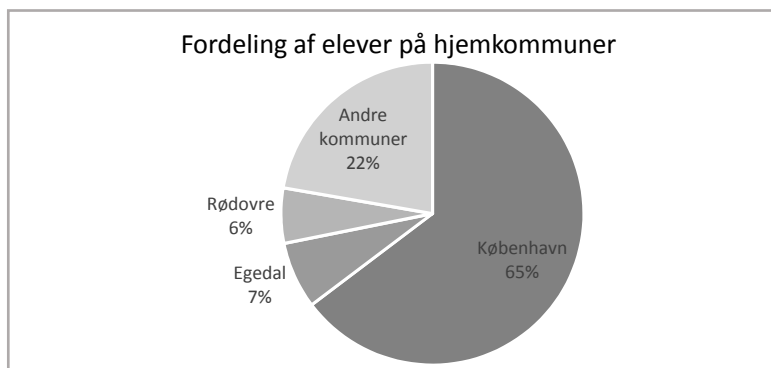
Figur 1

Sammenlignet med skoleåret 2013/2014 har Behandlingsskolerne igen leveret en stigning i både antallet af elever og ansatte.

Vores budgetoverholdelse ligger på 3% og vi arbejder med altid at ligge inden for Københavns Kommunes 4% -grænse for overskud.

Fordeling af elever på hjemkommuner

Behandlingsskolerne modtager elever fra en lang række sjællandske kommuner. Der er dog en overvægt af elever visiteret fra Københavns kommune.



Figur 2

Som figur 2 viser, er næsten to tredjedele af eleverne på Behandlingskolerne visiteret fra Københavns Kommune. De kommuner der sender næst flest elever er Egedal og Rødovre. De resterende 22 procent af eleverne er visiteret fra 20 forskellige sjællandske kommuner, der hver har sendt mellem én og fem elever til Behandlingskolerne.

Skoleoversigt

Behandlingskolernes tilbud for børn og unge i folkeskolealderen er spredt på otte forskellige skoler. Herunder er en oversigt over skolerne, deres fokus, størrelse og beliggenhed.

| Skoler | Primære diagnoser | Antal elever 14/15 | Antal klasser | Afgangselever 2015 | Beliggenhed |
|-------------|--|--------------------|---------------|--------------------|-------------------|
| Polaris | Personlighedsforstyrrelser | 47 | 6 | 24 | Vanløse og Amager |
| Fyrtårnet | Autismespektrumforstyrrelser | 42 | 6 | 3 | Vanløse |
| Karlsvognen | Autismespektrumforstyrrelser | 39 | 6 | 7 | Amager |
| Barometeret | Autismespektrumforstyrrelser, reduceret funktionsniveau | 23 | 5 | 3 | Amager |
| Pilely Gård | ADHD og adfærdsforstyrrelser | 25 | 3 | 4 | Tølløse |
| Kompasset | ADHD og adfærdsforstyrrelser | 43 | 6 | 3 | Vanløse |
| Pilen | ADHD og adfærdsforstyrrelser | 15 | 5 | 0 | Amager |
| Fortuna | Ingen specifik – enhed for observation og Enkeltbarnsindsatser | 21 | 2 | 1 | Østerbro |
| I alt | - | 255 | - | 45 | - |

Figur 3

3. SKOLENS BESKRIVELSE

I dette afsnit følger en uddybende beskrivelse af, hvad der kendetegner Behandlingsskolerne som dagbehandlingsskoler.

Behandlingsskolerne er et privat skoletilbud for elever med udfordringer inden for autisme-spektrumet, ADHD og adfærdsforstyrrelser, personlighedsforstyrrelser og oligofreni-området. Ens for alle eleverne er, at de typisk har to eller flere psykiatriske diagnoser, og at alle har behov for et skoletilbud, der bliver indrettet individuelt i henhold til elevens behandling.

Alle klasser på Behandlingsskolerne er opbygget som et heldagstilbud, hvilket betyder at undervisning, behandling og fritid integreres. Eleverne oplever en sammenhængende skoledag. Hver skole rummer op til 48 elever typisk fordelt på 6 klasser. Til hver klasse er der tilknyttet mellem 2-4 voksne, og der arbejdes i teams, bestående af lærere, psykologer, pædagoger og miljøterapeuter.

Behandlingsskolerne var én af de fire private udbydere af dagbehandlingsskoler som vandt det konkurrenceudsættende udbud i Københavns kommune i 2015. I dag modtager vi Københavnske elever, der visiteres til den såkaldte kategori 2, på skolerne Karlsvognen, Kompasset, Pilen, Polaris og Barometeret. Alle disse skoler samt Fyrtårnet og Fortuna har undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune, mens Pilely Gård har undervisningsoverenskomst med Holbæk kommune. Man kan til enhver tid læse de enkelte skolers tilsynsrapporter på Behandlingsskolernes hjemmeside.

Ansatte

51 fuldtids lærerstillinger inklusiv 1 læsevejleder, samt 1 læringskonsulent tilknyttet UVM, 26 psykologer, 51,3 fuldtids pædagogstillinger, og 30,5 miljøterapeuter.

På hver skole er der tilknyttet 1 skoleleder, ligesom der er en læringsansvarlig og en pædagogisk afdelingsleder, indeholdt i lærer og pædagogstillinger. Psykologerne er en del af ledelsen på hver skole og har en bestemmende rolle i forhold til elevernes behandling.

På Behandlingsskolernes behandlingscenter er der ansat 1 psykiater, 4 sygeplejersker, 1 sundhedsplejerske, og 2 deltids børnelæger. Behandlingscentret dækker med deres fagområder alle skoler.

Derudover består administrationen af: Adm. direktør, behandlingschef, forskningschef, økonomichef, visitations-/HR-chef, skolechef, sikkerhedschef, forretningsudvikler, socialrådgiver, sekretærer, regnskabspersonale, køkkenpersonale, pedel, automekaniker og it-medarbejdere.

Faciliteter

Behandlingsskolerne er beliggende på 3 adresser i Københavns kommune (Vanløse, Amager, Østerbro), 1 adresse i Holbæk kommune samt 1 adresse i Kvistgård (Tikøb).

Behandlingsskolerne har i København et samarbejde med de kommunale naboskoler Hyltebjerg Skolen og Skolen ved Sundet, blandt andet om brug af faglokaler og afvikling af afgangsprøverne.

Alle skolens lokaler er indrettet og tilpasset den enkelte elevgruppe og flere steder individuelt for den enkelte elev.

For skolerne i København er der indrettet en velfungerende skolegård/legeplads med muligheder for bevægelsesaktiviteter. Behandlingsskolerne prioriterer, at elever har disse udfoldelsesmuligheder.

Skolen i Holbæk ligger i naturskønne skovområder med mulighed for udendørsaktiviteter og dyrehold.

Principper for vores arbejde

Vi har generelle principper, der går igen på tværs af skolerne:

• Vi skræddersyr tilgangen til hver enkelt elev

Ens for vores elever er, at mange har haft flere skoleskift og en del har skoleværing. Vi følger ikke én metode, men tilrettelægger altid behandlingen og undervisningen ud fra den enkelte elevs specifikke udfordringer. I ordet behandling ligger forståelsen af at eleven/den unge skal have det bedst muligt for overhovedet at kunne udvikle sig. Undervisningen tilrettelægges i tværfagligt samarbejde, for at sikre en plan og et skema der er opbygget, så det er motiverende for eleverne. Vi støtter og udfordrer vores elever. Vi insisterer på, at eleverne har krav på og skal være i udvikling. Eleverne skal motiveres til udvikling og ”skubbes” fremad, når det er muligt. Vi strækker os langt for eleverne og leverer gerne ekstra foranstaltninger, hvis der er behandlings-, undervisningsmæssige, miljøterapeutiske og pædagogiske grunde hertil.

• Metoder og guidelines

Vi er underlagt folkeskoleloven og følger de nationale guidelines samt de guidelines der er udstukket af Københavns kommune.

Vi følger den ”Nationale Handleplans” guidelines for behandling udgivet af Socialstyrelsen i maj 2013.

På de enkelte skoler bruges der bevidst mange forskellige teorier, metoder og værktøjer, men generelt kan det siges, at det teoretiske fundament på skolerne er baseret på kognitiv miljøterapi.

Eleverne er inddelt i klasser efter alder, funktionsniveau, psykopatologi og andre personlighedspsykologiske faktorer, samt hvordan de passer ind socialt. Med folkeskolereformens indtog er der i undervisningen fokus på den læringsmålstyrede undervisning. Vi arbejder ud fra nyere fagdidaktisk viden og indsigt kombineret med dyb viden om diagnoser og co-mobilitet og hvilke miljøterapeutiske værktøjer der virker.

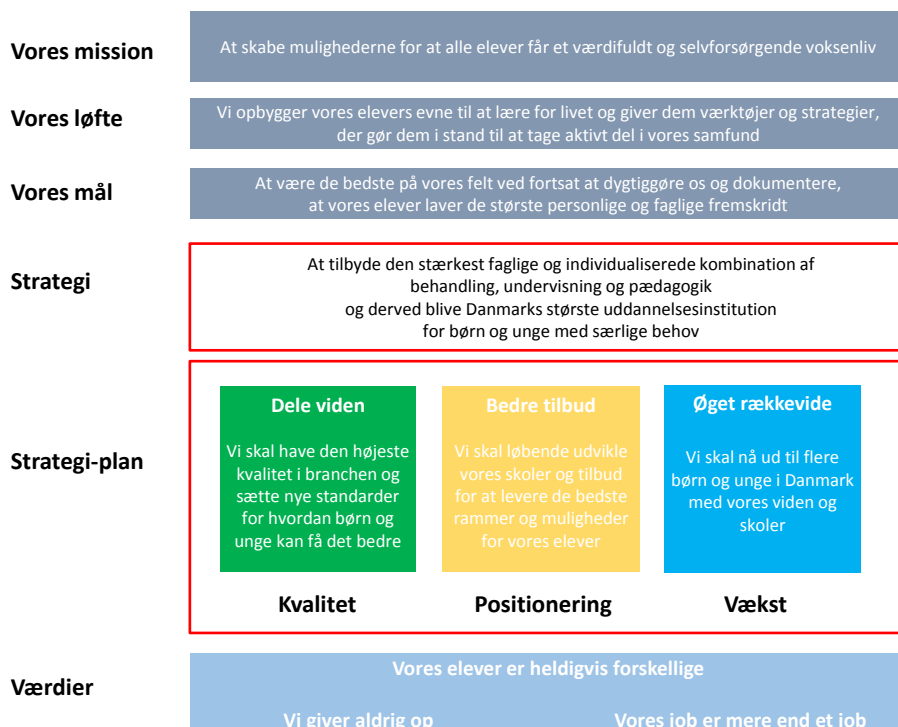
• **Høj faglighed blandt alle medarbejdere**

Eleverne er unikke i forhold til den måde, hvorpå deres problematikker kommer til udtryk. Det er derfor vigtigt, at vores medarbejdere er klædt på til de mange forskellige opgaver. Derfor sikrer vi løbende en høj faglighed blandt vores psykologer, lærere og pædagoger, gennem intern vidensdeling, relevante eksterne kurser samt videreuddannelse. Eksempelvis følger vores psykologer:

- Socialstyrelsens autorisationsprogram
- Psykologforeningens specialist uddannelsesprogram
- Psykologforeningens supervisionsprogram

Behandlingsskolernes Strategi 2015-2018

På Behandlingsskolerne udviklede vi 2014/2015 en strategi for de kommende år.



Figur 4

Behandlingskolernes udviklingsarbejde i skoleårene 2014-2016

Behandlingskolerne har siden skoleåret 2014/2015 arbejdet med følgende fokusområder:

- Den nye folkeskolereform, heriblandt fælles mål, læringsmål, understøttende undervisning, årsplaner og elevplaner
- Implementering af fag-faglige ekspertgrupper
- Implementering af tværfaglige ekspertgrupper
- Udvikling og implementering af afværgekort til håndtering af udadreagerende adfærd.

Hovedfokusområder i skoleåret 2015/2016 vil være følgende:

- Udarbejdelse og implementering af nye **MedarbejderUdviklingsSamtale**-skemaer og samtaler
- Intern kompetenceudvikling, interne kurser, praksisnær vidensdeling
- Udarbejdelse af kvalitetsrapport
- Elevcentreret ledelse
- Projekt "kriterier for god undervisning og god pædagogisk praksis" implementeres på øvrige skoler
- Teamsamarbejde
- Målstyret undervisning
- Forældretilfredshedsanalyse
- Elevtrivselsanalyse
- Magtanvendelsesanalyse
- Konfliktnedtrapning v. Studioli og NRV.
- Angst & autisme forskning
- Pårørende og søskende grupper v. OPRUST
- Skilsmissegrupper for elever
- Måling af behandlingseffekt hos elever med ADHD v. New York University

Relationsarbejde på Behandlingskolerne

På Behandlingskolerne lægger vi stor vægt på relationsarbejde, fordi gode relationer er fuldstændig grundlæggende for elevens trivsel og udvikling. Udfordringer bliver lettere for eleven at håndtere når der er gode relationer til voksne og klassekammerater.

Vores elever kan have et diagnosebillede og en historik, at de måske ikke medtænker andres perspektiv og kommunikerer uhensigtsmæssigt med klassekammerater og de voksne omkring dem. Hvis man ikke forstår dette samspil og ikke har en relation at bygge på, kan det være vanskeligt at gennemføre sin skolegang med krav i undervisningen. Vi omlægger en del af undervisning til aktiviteter uden for klasselokalet eks. i køkkenet, hvor elever gennem praktiske aktiviteter motiveres for fag som dansk, matematik o.a. På vores på vores bondegård passes dyrene og der er ligeledes mulighed for at ride på gårdens heste. For de ældste af elever afholdes der på nogle skoler studieture til udlandet.

Vi har altid fokus på, hvordan vi regulerer elevernes udadreagerende adfærd, og arbejder hele tiden med at blive bedre. Vores målsætning er nul magtanvendelser.

Undervisning

På Behandlingsskolerne ser vi positivt på, at skolereformen gavner elevernes udvikling. Vi tror på, at alle elever har potentiale for faglig udvikling, og vi bruger den klare målsætning som folkeskolereformen lægger op til, som et aktivt redskab til at opsætte mål både i undervisning og i behandling for udvikling hos den enkelte elev. På Behandlingsskolerne har vi gennem årene arbejdet for at sikre alle elever en god grunduddannelse med henblik på et selvforsørgende voksenliv. Med folkeskolereformen bliver de faglige mål for eleverne en del af en større sammenhæng, vores arbejde synliggøres og bliver lettere med vejledningerne fra Undervisningsministeriet. Specielt når vi skal drøfte det faglige niveau og indhold med forældre.

Vi besluttede i skoleåret 2014/15, at alle lærere i de fag-faglige ekspertgrupper skulle mødes 2-4 gange med to af Behandlingsskolernes læringskonsulenter (én var Fagligt Fyrtårn i BUF i Københavns kommune og én ansat på deltid i Undervisningsministeriet). De er nu i gang med at arbejde på projekter, der rækker ind i de kommende skoleår også.

Samtidig besluttede vi, at oprette et Læringscenter, som er under udvikling. I Læringscentret samles al undervisningsmateriale, og det vil være ekspertgruppernes arbejde at holde det ajour i forhold til nye materialer. Derudover skal det være muligt at finde ideer og inspiration til undervisningsforløb, pædagogiske aktiviteter i Læringscentret. På sigt har vi et ønske om, at vores behandlingsmateriale også samles i Læringscentret som et Videnscenter

Elevplaner og prøver

Vi udarbejder årligt individuelle elevplaner. Der arbejdes altid med evaluering og nye mål for eleven, så på Behandlingsskolerne er elevplanen et redskab, der formes løbende. Elevplanen indeholder en beskrivelse af elevens kompetencer og de læringsmål, der er sat for den kommende periode, med udgangspunkt i elevens forudsætninger og interesseområder. Eleverne undervises i den fulde fagrække, samtlige eleverne tilmeldes de nationale tests, og alle eleverne gennemfører Folkeskolens prøver enten den fulde prøverække eller i enkelte fag. Til enkelte elever søges om ekstra støtte i forbindelse med Folkeskolens prøver.

På Behandlingsskolerne deltog vores elever for første gang i den nationale trivselsmåling i 2016.

Kompetenceudvikling

Skolerne er dækket godt ind i alle fag af linjefagsuddannede lærere. Lærerne hos Behandlings-skolerne har historisk set kun været tilknyttet én klasse og har dækket alle fag. I skoleåret 2014/15 er det, med stor succes, forsøgt på enkelte skoler, at lærerne primært underviser i deres linjefag på tværs af klasserne. Det arbejde fortsætter de kommende år. Målsætningen for kompetenceudviklingen af lærerne i forbindelse med 2018 er, at 80% af lærerne underviser i deres linjefag.

Vi afholder 2 årlige intro-dage som er obligatorisk for alle nye medarbejdere, derudover vil der løbende være introduktion på de enkelte skoler, herunder praksisnær videndeling.

Produktudvikling

Behandlingsskolernes ambition er også at bruge vores viden og erfaring i et arbejde, der rækker ud over den enkelte skoledag.

Som en del af vores løfte om at tage socialt ansvar og dele vores viden og erfaring, arbejder vi løbende med at udvikle produkter rettet mod børn og unge med særlige behov og deres omsorgspersoner. Blandt disse produkter kan nævnes:

- **85 gode råd** er en bog udviklet til familier, plejefamilier og andre der måtte have interesse i arbejdet omkring børn og unge med særlige behov. Den giver en række konkrete råd til at skabe en lettere hverdag for barnet og familien. Bogen blev nomineret til designprisen Index Award i 2015.
- **Structure Cards** er et redskab til at visualisere børnenes tid og hjælpe dem til at skabe overblik over dagen. Kortene har tegnede motiver, der viser forskellige dagligdags aktiviteter og er udformet som magneter, der kan sættes i en mappe eller sættes op på en tavle. Produktet er til brug både i skolen og hjemmet, og blev nomineret til en Index Award i 2013.
- **13 Forbilleder** er en antologi, der fortæller historierne om 13 unge, der har gået på Behandlings-skolerne. Bogen giver indblik i livet for unge med særlige behov og kan inspirere andre unge i samme situation, samt deres omsorgspersoner.
- **Sexualitetsspil** er et spil udviklet til unge og voksne med mental retardering og deres sundhedsfaglige personale. Spillet udvikler, uden at dømme, den unges bevidsthed om egne og andres seksualitet og rettigheder. Udviklingen af spillet er sket i samarbejde med en række bosteder for udviklingshæmmede.
- **Afværgkort** er ikke et fysisk produkt, men en strategi udviklet af behandlings-skolerne. Det er en hjælp til at konfliktnedtrappe, hvis en elev kommer i affekt, og potentielt kan blive udadreagerende. Hvis en elev én gang har været involveret i en magtanvendelse, udvikles der afværgkort til eleven. På kortene beskrives, hvordan man kan hjælpe og støtte eleven til at finde ro, hvis vedkommende er ophidset, meget ked af det eller vred. Der er mange forskellige forslag og forslagene er altid tilpasset den enkelte elev.

4. FAGLIGHED

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetence. Folkeskolereformen har ud af tre guidelines følgende mål til folkeskolerne i Danmark:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Det stemmer fint med Behandlingsskolernes mission.

Behandlingsskolernes mission er at skabe mulighederne for, at alle elever får et værdifuldt og selvfor-sørgende voksenliv ved at:

- Tilpasse undervisningen og behandlingen til den enkelte elev, så eleverne kan udfolde sig personligt, socialt og fagligt som kompetente personer.
- Vi giver aldrig op, vi tror på at, alle elever har et potentiale. Vi er ambitiøse på vores elevers vegne og vi mener, at alle kan lave store sociale og personlige fremskridt.
- Vores ambition er, at alle elever som voksne kan blive selvforsørgende i vores samfund, så de får et liv med indhold og værdi. Et liv med indhold og værdi, hvor de psykiske udfordringer ikke er alt overskyggende.

Nationale test

Behandlingsskolernes elever deltager på lige fod med alle andre skoler i de nationale tests. Eleverne vejledes, støttes og forberedes på de nationale tests. Lærerne og pædagogerne benytter resultaterne fra de nationale tests til at opkvalificere den individuelle tilgang til eleven, så undervisningen bliver differentieret og målrettet. Testresultaterne bliver medbragt på netværksmøderne, hvor forældrene og sagsbehandleren bliver præsenteret for elevernes resultater samt den indsats, der fremadrettet skal gøres for at opfylde målene fra elevplanen. Nationale test kan desuden være en del af vurderingsgrundlaget, når vi overvejer muligheden for at udsluse en elev til et mindre indgribende tilbud.

Folkeskolens afgangsprøve

I det følgende vises elevernes faglige kompetencer med deres karakterer ved folkeskolens afgangsprøver. Resultater fra karakterer ved afgangsprøver og nationale test, giver et indblik i elevernes faglige kompetencer og muligheder. På Behandlingsskolerne lægges stor vægt på afgangsprøverne, og vi stræber hver år efter at 100% af vores elever bliver tilmeldt folkeskolens afgangsprøve. Dels fordi det giver eleverne succesoplevelser at lære og gennemføre prøver. Dels fordi gennemførelse af afgangsprøver giver bedre muligheder og chancer for den enkelte i voksenlivet.

I de sidste 3 år er kun én elev blevet fritaget fra afsluttende prøver i 9. og 10. klasse. Vi mener, det er vores opgave gennem behandlingstiltag og motiverende planlægning af undervisningen, at alle elever skal gennemføre prøver og tests. Det er vores medarbejderes opgave gennem engagement og motivation at støtte eleverne i at forberede sig på tests og prøver.

Eleverne har forskellige diagnoser og med undtagelse af eleverne på Barometeret, er de vurderet til at have et kognitivt potentiale inden for normalområdet. Eleverne er dog kendetegnet ved at have minimum 2 psykiatriske diagnoser, og en stor del kommer til vores skoler med en lang historie af nederlag. Det betyder, at undervisningen skal struktureres individuelt for at eleverne klare de Fælles mål og afgangsprøven. Nedenfor ses, hvor mange elever der tog folkeskolens afgangsprøve fra Behandlingsskolerne i henholdsvis 2014 og 2015.

| Antal elever der tog folkeskolens afgangsprøve 9. klasse fra Behandlingsskolerne | |
|---|-------------|
| 2014 | 2015 |
| 31 | 38 |

Figur 5

Både i 2014 og 2015 gik alle eleverne op i fuld fagrække. Langt hovedparten klarede dem i foråret, mens enkelte elever færdiggjorde dem ved sygeeksamen.

Nedenfor ses en oversigt over karaktergennemsnittet ved afgangsprøven hos Behandlingsskolerne, i sammenligning med lignende skoler.

| Karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangsprøve i de bunde prøvefag | | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| | Afgangselever 2014 | Afgangselever 2015 |
| Behandlingsskolerne | 5,0 | 5,7 |
| Københavns kommune (samtlige skoler) | 6,2 | 6,5 |

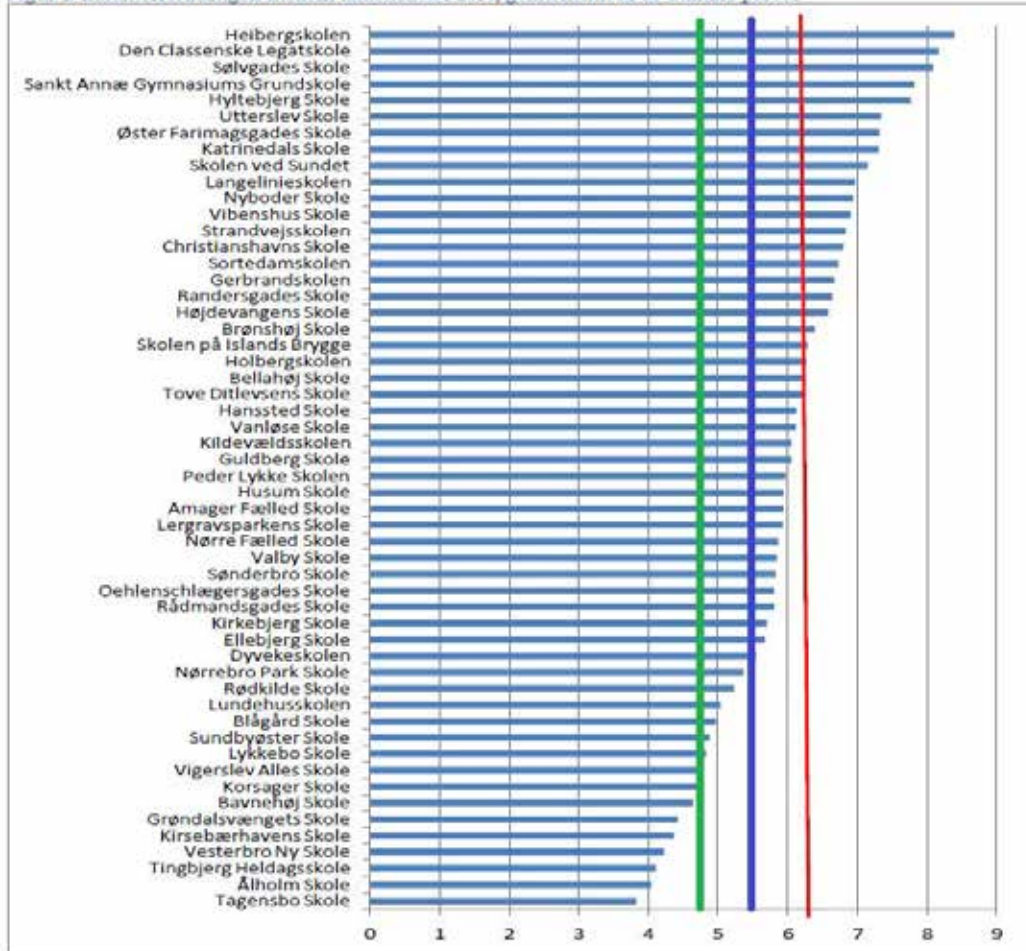
Figur 6

| Behandlingsskolerne karaktergennemsnit i de bundne prøvefag | | |
|--|-------------|-------------|
| Fag | 2014 | 2015 |
| Dansk læsning | 3,6 | 6,2 |
| Retskrivning | 3,6 | 4,7 |
| Skriftlig fremstilling | 4,3 | 5,1 |
| Mundtlig Dansk | 6,4 | 8,3 |
| Matematik, færdighed | 4,3 | 4,6 |
| Matematik problemløsning | 2,8 | 4,6 |
| Mundtlig engelsk | 7,1 | 5,4 |
| Fysik/kemi | 7,2 | 6,4 |

Figur 7

På næste side ses en figur, der viser karaktergennemsnittet for skoler i Københavns kommune. Det er her muligt at få et overblik over hvor Behandlingsskolerne placerer sig i forhold til henholdsvis specialområdet og almenområdet i Københavns kommune. Man kan se at karaktergennemsnittet hos Behandlingsskolerne placerer sig mellem special- og almenområdet, og hos Behandlingsskolerne er vi stolte af at vores elever trods alle deres udfordringer klarer sig så godt.

Figur 1: Karakterfordelingen mellem almenskoler 2014, gennemsnit af de bundne prøver



Figur 8

Grøn linje viser specialområdet i Københavns kommune i 2014 – 4,8 i gennemsnit

Blå linje viser Behandlingskolernes gennemsnit i 2015 – 5,5 i gennemsnit

Rød linje viser almenområdet i Københavns kommune i 2014 – 6,2 i gennemsnit

Skolens faglige indsats

Vi opretter årligt en individuel elevplan hvor vi løbende evaluerer og opsætter nye mål og indsats områder for elevens læring. Vi benytter os af It's Learnings elevplan, men vi mener dog, den er mangelfuld i forhold til at kunne arbejde kontinuerligt med læringsmål, skabelonen er ikke bygget op så evaluering og opsætning af nye mål er let tilgængelig. Vi ser frem til, at der udvikles en national elevplan, som også er tilpasset Dagbehandlingsskolernes behov.

Behandlingsskolerne er særlig opmærksom på den øgede risiko for dysleksi, hos elever med ADHD. Alle skolerne har mulighed for at indstille eleverne til udredning for dysleksi af Behandlingsskolernes læsevejleder. De elever, der har dysleksi eller dyslektiske vanskeligheder, får stillet særlige hjælpemidler til rådighed. Personalet får vejledning i brugen af hjælpemidlerne samt forskellige læsestrategier.

Derudover oplever vi i stigende grad en efterspørgsel fra vores samarbejdspartnere på logopædi, da vi løbende får elever indskrevet med stemme-, sprog- og talevanskeligheder. Derfor uddannes en af vores medarbejdere i den nærmeste fremtid inden for logopædi.

Skolens samlede vurdering af resultaterne inden for faglighed

Behandlingsskolerne arbejder målrettet på at leve op til de nationale mål, med fokus på individuelt tilrettelagt undervisning og læringsmålstyret undervisning. Vi mener, det er vores opgave i samarbejde med forældre at sikre vores elever succes i deres skolegang, og målet er, at alle elever skal gennemføre Folkeskolens afgangsprøve. Nedenfor ses de vigtigste fokuspunkter, vi har indenfor faglighed.

- Vi arbejder med relationen mellem elev og elevens underviser og pædagog, da vi mener det er en forudsætning for, at eleven får de bedste muligheder for at lære.
- Skolerne har etableret ekspertgrupper på tværs af skolerne for at løfte kvaliteten af undervisningen yderligere.
- Der er løbende fokus på målsætning og evaluering for eleverne
- Vi prioriterer arbejdet med elevplanerne og arbejder med dem kontinuerligt.
- Vi arbejder løbende på, at vores medarbejdere kompetenceudvikles.
- Vi arbejder med læringsmålstyret undervisning og med at nedbryde de Fælles mål.

Behandlingsskolerne har undervisningsoverenskomst med Københavns kommune og med Holbæk kommune, og får løbende besøg af Tilsynet. Vi har et tæt samarbejde med de tilsynsførende, og vi har altid nogle gode og inspirerende samtaler. Tilsynet er også i 2014/15 meget tilfredse med vores undervisning i Behandlingsskolernes levetid har vi aldrig fået én kritisk anmærkning i en tilsynsrapport. Tilsynsrapporter for de enkelte skoler kan ses på vores hjemmeside www.behandlingsskolerne.dk

Projekt – Elevcentreret ledelse

På Behandlingsskolerne arbejder vi i et fællesskab med ledelse og medarbejdere på at dokumentere effekten af vores arbejde med elevernes læring og undervisningsmål. Skolelederne vil i de kommende år arbejde med fokus på Elevcentreret ledelse, for i forbindelse med skolereformen lægges der vægt på, at skolelederen sætter større fokus på elevernes præstationer gennem evaluering af og sparring med lærerne.

Det er et stort ønske på Behandlingsskolerne, at skolelederen skal være endnu tættere på undervisningen. Derfor arbejder vi med, at skoleledelsen skal overvære lærernes undervisning, være nysgerrige på undervisningen, og hvordan undervisningen er tilrettelagt. Skoleledelsen skal løbende drøfte undervisningsmål, undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse med den enkelte lærer, og ud fra det evaluere lærernes præstationer.

Med henblik på at opsætte klare mål for elevernes læring/undervisning skal skoleledelsen og lærerne arbejde med nedenstående 5 punkter:

- Planlægning af undervisningen
- Undervisningens forløb
- Undervisningen generelt
- Relationen
- Klasserumsledelse.

Vi vil herigennem sikre kvaliteten gennem planlægning, koordinering og evaluering af undervisningen samt udvikling af en mere effektiv undervisningspraksis og et trygt skolemiljø for eleverne.

Behandlingsskolerne er godt rustet til denne opgave, da vi i dag allerede har en feedback kultur, hvor pædagoger og miljøterapeuter sammen med psykologerne giver feedback til lærerne på den individuelle elev tilgang. Det nye er derfor at skolelederne nu inddrages mere ude i klasserne.

Projekt - Kriterier for god undervisning og god pædagogisk praksis

På én af vores skoler har vi lavet et pilotprojekt, hvor man har arbejdet med at definere kriterier for god undervisning og god pædagogisk praksis. I figuren nedenfor ses de kriterier personalet har sat op for god undervisning og god pædagogisk praksis på netop den skole. Det er et eksempel på, hvordan lærerne og det pædagogiske personale arbejder på at udvikle deres kompetencer og sikrer en stadig bedre og mere sammenhængende indsats over for eleverne. Det er planen at projektet rulles ud til de andre skoler i 2015 – 2017.

| Kriterier for god undervisning og god pædagogisk praksis | |
|---|--|
| <p>Tydelig struktur på undervisningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmiljøet er struktureret, så eleverne kender strukturen; hvad der skal ske, hvorfor, hvordan, hvornår, hvor lang tid det varer og hvor meget der skal laves. • Læringsmiljøet er kendetegnet ved genkendelighed og forudsigelighed. • De voksne er troværdige og tydelige. | <p>Effektiv udnyttelse af undervisningstiden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der tages udgangspunkt i det enkelte barns trivsel, faglige niveau og frustrationsstærkel. • Eleverne får udnyttet deres fulde udviklingspotentialer, både psykisk, fysisk og fagligt. • Det fagfaglige personale er velforberedt. |
| <p>Undervisningsdifferentiering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undervisningen tilpasses den enkelte elevs ressourcer. • Lærerne er åbne for at slippe forventning om den klassiske undervisningsmetode, og villige til at arbejde på barnets præmisser. • Der er differentiering ift. krav. Det er bedre at lave lidt, end slet intet. | <p>Pædagogisk praksis med eleven i centrum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på at eleverne bliver optaget af indholdet i undervisningen. • Eleverne anerkendes, også når skolearbejdet er svært. • Pædagogisk praksis understøtter succesoplevelser, der bidrager til godt selvværd. |
| <p>Et positivt undervisningsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er humor, hjerterum, omsorg, og eleverne føler sig set og hørt. • Der er et roligt og forudsigeligt miljø. • Eleverne har tillid til og tryghed ved de voksne. | <p>Evaluering som en del af praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærerne og pædagoger reflekterer over egen praksis (de valgte metoder) og processen. • Evaluering er vigtig for at skabe udvikling, og for at kunne få øje på de små succeser. • Der opstilles mål for elevens udvikling. |
| Grundforudsætning | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Personalet er vidende om elevernes psykiatriske diagnoser og har en dyb forståelse af hvordan de kommer til udtryk, og hvordan de styrer elevernes adfærd. • Personalet vil under supervision eller sammen med psykologerne give eleverne redskaber til at opnå en forståelse af deres egen situation og funktionsniveau. | |

Figur 9

5. BEHANDLING

Efter at have behandlet aspekter af faglighed og undervisning, samt elevers, medarbejders og forældres trivsel og tilfredshed, kommer her et kortere kapitel om Behandlingsskolernes behandling af børnenes psykiske udfordringer. Undervisning og behandling er to ligeværdige og tæt sammenhængende dele af Behandlingsskolernes arbejde. I denne rapport er behandlingsdelen dog kortet ned til fordel for skoledelen, for at gøre rapporten mere tilgængelig og sammenlignelig med kvalitetsrapporterne fra Københavns Kommune.

Behandling på Behandlingsskolerne

Behandlingsskolernes målgruppe er elever med psykiske lidelser og kendetegnet ved co-morbiditet, dvs. flere samtidige diagnoser. På Behandlingsskolerne er behandling tænkt ind i alle aspekter af hverdagen og arbejdet med barnet. Vi arbejder med behandling på alle områder, dvs. i det individuelle terapeutiske arbejde med eleven, i miljøterapi, i den medicinske og somatiske behandling og i arbejdet med forældrene og familiebehandlingen.

Behandlingsskolerne har som ambition at være med til at sætte nye og høje faglige standarder inden for dagbehandling, og samtidigt være en ligeværdig samarbejdspartner med psykiatrien. Derfor benytter Behandlingsskolerne sig af evidensbaserede metoder og ”den bedste viden lige nu” (danske nationale guidelines). Behandlingsskolerne vil gerne samarbejde med de instanser, der genererer viden på området og være med til at afprøve nye metoder, hvis der er fagligt belæg for dem. Behandlingsskolerne har derfor følgende initiativer:

- Samarbejde med New York University, som beskrevet senere i dette afsnit.
- Samarbejde med Regionen
- Autisme – angst – skoleværingsprojekt
- Supervisor uddannelse af psykologgruppen
- Forskningsprojekt om relationsdannelse i praksisfeltet
- Behandlingsskolernes ansatte er specialiserede i at arbejde med børn med komplekse diagnostiske vanskeligheder og den høje psykolognormering sikrer, at vi kan tilbyde eleverne langvarige terapeutiske forløb som en del af behandlingen.

Terapeutisk og psykiatrisk behandling

Behandlingsskolerne er kendetegnet ved en høj psykologisk ekspertise i arbejdet. Det er psykologer, der er ansvarlige for behandlingen af børnene, og hvert enkelt barn er tilknyttet en psykolog på skolen og deltager i regelmæssig psykologisk behandling. Psykologerne har kontorer på skolerne, og er hele deres arbejdsdag tæt på elever og lærere og det øvrige tværfaglige personale. Dette sikrer, at psykologerne er involveret i dagligdagen og udover den planlagte

regelmæssige supervision kan yde rådgivning, når der opstår behov i løbet af dagen. Det overordnede mål for den psykologiske intervention er at facilitere elevens trivsel og personlige udvikling, at udfolde alle elevens potentialer og i sidste ende medvirke til, at eleven udvikler sig til en aktiv og integreret samfundsborger.

Det terapeutiske arbejde tager udgangspunkt i en kognitiv tilgang. Vi har valgt dette, da den tilgang har den bedste evidens og resultater, men derudover benyttes en lang række andre tilgange, hvis det behandlingsmæssigt er relevant for eleven.

Ud over psykoterapi anvendes støttende psykologsamtaler, hvor eleven får hjælp til at bearbejde en bestemt situation, hvad enten det er noget, der relaterer sig til normaludviklingen eller problematikker, som udspringer af elevens specifikke funktionsnedsættelse.

Vigtigt i vores arbejde med eleverne er også psykoedukation, hvor barn og forældre lærer om diagnose og sygdomsbillede. Formålet med psykoedukation er at bibringe viden og forståelse hos elev og forældre og dermed danne grundlag for forandring. Viden om ens egen eller ens barns psykiske lidelse støtter eleven og forældrene i at se udfordringer i et andet perspektiv, og for mange er det en lettelse at vide, at der findes andre mennesker med samme lidelse, og at lidelsen er kendt og beskrevet. Ligeledes giver det den enkelte elev en forståelse af dennes specifikke udfordringer og mulighed for at arbejde med strategier til at håndtere det.

I undervisningen bruges forskellige redskaber til at imødekomme elevernes udfordringer, blandt andet *Boardmaker*, *Structure Cards*, *TEACCH* og *sociale historier*.

Behandlingscenteret

Behandlingscenteret er et videns- og kompetencecenter, hvor vi har samlet al vores viden inden for psykologisk, psykiatrisk og sundhedsmæssig behandling. Det er et unikt tilbud som er en del af den faste pris og en ressource alle skoler og tilbud kan trække på. Centret er en del af det integreret behandlingsforløb. Centeret laver ikke regionsarbejde.

Centeret supporterer skolerne på daglig basis med følgende ydelser:

- **Psykiatrisk ambulatorium** (3 psykiatere og 2 psykiatriske sygeplejersker). Mere end 100 elever er indskrevet her, og vi varetager medicinkontrollen.
- **Udredningsenheden**. I 2014/2015 blev 15 elever efter aftale med Regionen udredt og dertil et stort antal psykologiske vurderinger
- **Den Sundhedsfaglige enhed**. Alle elever får fuld sundhedsundersøgelse mindst én gang om året, og mange elever bliver fulgt løbende i forhold til deres somatiske udfordringer.

Den Sundhedsfaglige enhed blev etableret fordi vi vurderede at, at der på special- og dagbehandlingsskoler ikke altid er tilstrækkelig fokus på elevernes fysiske/somatiske udfordringer.

Eksempler er:

- Mange elever har både midlertidige og vedvarende fysiske udfordringer og smerter.
- Mere end 50% af vores elever får ikke den søvn de har brug for.
- Mange elever oplever hyppigt hovedpine (medicinske bivirkninger, forkert mad, uro etc.)
- Nogle elever får dårlig ernæring/mad hjemme og for lidt væske.
- Flere oplever overvægtsproblematikker blandt andet pga. medicinske bivirkninger.
- Dårlige hygiejne herunder især manglende tandhygiejne.
- Selvskadende adfærd herunder cutting og spiseforstyrrelser.
- Mange af vores elever har brug for særlig vejledning i seksuel sundhed og omgang.

Forældresamarbejde og familiebehandling

Behandlingsskolerne har et tæt samarbejde med elevernes familier, fordi familierne kender børnene bedst, og fordi de ofte har brug for støtte til etablere et hjem, der tager bedst mulig hensyn til børnenes udfordringer.

At have et barn med en psykisk lidelse kan skabe store udfordringer for både forældre, søskende og dynamikken i en familie generelt. Hos de familier, der har behov, tilbydes familierterapi, forestået af Behandlingsskolens psykologer, og i særlige tilfælde individuel terapi af et familiemedlem. Derudover kan forældrene deltage i forældregrupper, hvor de kan få øget viden om og forståelse for deres barns diagnose, samt lære strategier til at håndtere barnets adfærd og styrke dets udvikling.

Vi prioriterer tæt kontakt med familierne og tager kontakt mindst en gang om ugen, for at tale om elevens trivsel og udvikling, og derudover kan forældrene kontakte både skoleledere, lærere og psykologer og andet personale uden for skolens åbningstid. Vi har også en døgntelefon, hvor forældre kan ringe til os ved akutte situationer og få telefonisk rådgivning, af en psykolog, til at håndtere en kritisk situation døgnet rundt årets 365 dage.

Socialtræning

At indgå og deltage aktivt i sociale sammenhænge er en vigtig del af det at være menneske og deltage i samfundet, men også noget de fleste af Behandlingsskolernes elever har svært ved qua deres diagnose. Vi træner sociale kompetencer og øger social forståelse på tværs af de behandlingssammenhænge, eleven indgår i, både i psykoterapien, miljøterapien, undervisningen og forældresamarbejdet.

En af de metoder vi arbejder med er ART, som er et program, der har til formål at reducere aggressiv adfærd og skabe en højere grad af selvværd og empati hos børn og unge i risiko for at udvikle alvorlige adfærdsmæssige problemer.

Alle elever undervises individuelt og klassevis i socialfag, for at imødekomme vanskeligheder ved at aflæse socialt samspil og manglende sociale kompetencer. I socialfag arbejdes der for, at eleverne udvikler deres sociale forståelse og selvindsigt, samt lærer strategier og sociale kompetencer.

Studieture og projekter ude af huset er en anden vigtig prioritering. Foruden det faglige indhold kan ture sætte fokus på relationsarbejde, normalisering, respekt og forståelse. Desuden styrker det elevernes oplevelse af coping, kontrol og ansvarfølelse.

Miljøterapi

En vigtig del af Behandlingsskolernes arbejde er miljøterapi. Vi arbejder ud fra en teoretisk forståelse af miljøterapi, hvor man anskuer organisationen som terapeut. Vi arbejder med en teoretisk antagelse om at organisationen er med til at opbygge individet.

Det betyder, at det miljø børnene befinder sig i, er særligt tilrettelagt ud fra både gruppen og den enkeltes behov, og at denne tilrettelæggelse er en bevidst del af behandlingen.

Behandlingsskolerne har fire fokuspunkter for miljøterapien:

- For det første er vi som organisation og system med alle ansatte og al administration gennemtænkt ud fra den primære opgave at tage os af børnene.
- For det andet er vi opmærksomme på, at de fysiske rammer både i klasseværelser, i egeområder og kantine støtter bedst muligt op om børnenes behov for henholdsvis koncentration, læring, leg, spisning og så videre.
- For det tredje gennemtænker vi den daglige struktur for den enkelte elev og klasse, og arbejder bevidst med strukturer og brud på disse i en vurdering af det enkelte barns behov og potentiale.
- Sidst er der bevidsthed om den enkelte voksnes kontakt med barnet og præcise rolle i behandlingen. Der er i forhold til hver enkelt elev udarbejdet en behandlingsplan, sådan at alle ved, hvilken kontakt den enkelte elev har behov for på alle niveauer.
- En central del af miljøterapien er spejling, hvor den voksne giver udtryk for, hvad man tror, er på spil for eleven. Elevens følelse skal ses, forstås og rummes, men ikke overtages. Når der har fundet en vellykket spejling sted, bliver eleven hjulpet til at bære en svær følelse, og dette er på sigt med til at skabe nye arbejdsmodeller for eleven.
- Refleksion over vores praksis er højt prioriteret og foregår blandt andet ved fast supervision, der er baseret på *reflekterende teams* og Allan Carrs analysemodel.

Observationsenheden

I skoleåret 2014/15 startede vi et nyt tiltag under skolen Fyrtårnet. Vi kalder det Observationsenheden/ Fortuna, og det er et specielt skoletilbud som er afgrænset til 6 måneder og rettet mod børn og unge, som har særdeles komplekse psykiske problematikker, og hvor det har været problematisk at finde det rette skoletilbud. Eleverne har i nogle tilfælde ikke været i skole i mange måneder, og for de fleste elever gælder det, at de har været igennem mange forskellige skole- og behandlingstilbud, men uden at der har været tilfredsstillende fremskridt. Eleven indskrives i et 6 måneders observationsforløb, der både består af en observationsperiode og et intensivt behandlingsforløb. Observationsperioden løber over 2-3 måneder, og munder ud i en observationsbeskrivelse samt forslag til en behandlingsplan. I de følgende 3 måneder arbejdes der fortsat med observationsdelen, nu ud fra konkrete behandlingsmål, beskrevet i behandlingsplanen.

Målet med det 6 måneder lange observationsforløb er at kunne pege på et relevant skole- og behandlingstilbud til eleven. Det kan være på ét af Behandlingsskolernes egne tilbud eller andre eksterne. Der afsluttes med en konkret undervisningsplan og behandlingsplan, som begge giver vejledning og råd til medarbejderne på elevens næste skoletilbud og til forældre, om den bedst mulige skolegang og behandling til barnet. Derudover gives der en anbefaling til behandlingsmæssige tiltag.

Forskningsprojekt om ADHD

Behandlingsskolerne er indgået i et formelt samarbejde med Child Study Center, som er en universitetsklinik under Langone Medical Center, New York University. Her forskes og tilbydes behandling for børn/unge med forskellige neuropsykologiske problematikker. I forsøget på at etablere en lige linje fra den nyeste forskning til indsatsen på Behandlingsskolerne, er dette samarbejde begyndelsen til et netværk, som ud over NYU omfatter universiteterne i Danmark og University of Southampton.

Samarbejdet med Child Study Center er målrettet et datasystem, som er udviklet på NYU, hvor man kvantitativt registrerer og løbende evaluerer på den psykologiske behandling. På den måde vil vurderingerne af de enkelte elever ikke længere udelukkende bero på kvalitative vurderinger af enkeltpersoner, men vurderes via et testbatteri, rapporteringer og registreringer. Systemet vil hjælpe med at holde overblik i det kliniske arbejde og sikre at alle problemområder adresseres. Dertil kommer, at databasen vil akkumulere de input, som den løbende modtager, hvorved det bliver muligt at producere statistikker på både den enkelte elev, men også i sammensatte grupper. Derved vil Behandlingsskolernes erfaringer kunne opsamles og bruges i den fremtidige forskning.

Systemet bliver målrettet Danmark og får da også navnet; "CHOIS Danmark". Det er banebrydende indenfor ADHD-området, og Behandlingsskolerne håber at kunne implementere det inden for det næste år.

Eksterne samarbejdspartnere

Vi indgik i et samarbejde med Oprust. Oprust er en del af foreningen Det sociale Netværk, som over en længere periode har haft succes med at hjælpe unge pårørende til psykisk sårbar, der savner forståelse og nogen at tale med. Da vores familier også har disse udfordringer var det naturligt at indgå i et samarbejde og stille lokaler til rådighed for dette projekt.

Behandling og undervisning

På Behandlingsskolerne er behandling og undervisning to ligeværdige dele af vores arbejde og mission om at alle elever får et værdifuldt og selvforsørgende voksenliv. Hos os ligger ansvaret for behandling hos dygtige psykologer og psykiatere, som med dyb teoretisk viden og praktisk erfaring er til stede på skolerne hver eneste dag. Behandlingen hos behandlingsskolerne er en del af hele den måde, skolen og undervisningen er struktureret på, og derfor kan vi skabe en sammenhængende indsats for at skabe både personlig og faglig udvikling hos hvert enkelt barn. Hver skole har mindst 2 fuldtidsansatte psykologer, og samlet har vi et psykolognormering på 1:12 elever.

Magtanvendelser

Når elever udviser udadreagerende adfærd, bliver ændringen af denne adfærd det primære fokus. Behandlingsskolerne oplever, at så godt som alle elever selv betragter den udadreagerende adfærd som en udfordring. Derfor vil interventionerne overfor denne problematik altid blive gjort til et fællesprojekt med eleven, hvor der skal findes coping- og mestringsstrategier, der faciliterer nye adfærdsmønstre ved frustration. Der udarbejdes altid vores individuelle Afværgkort. Kortet har altid fem konfliktnedtrappende forslag, som er lavet ud fra en samlet vurdering af elevens adfærd, beslutning om ønsket adfærd via supervision samt handlingsanvisninger til personalet for at opnå den ønskede adfærd. Behandlingsskolerne trækker på en bred palet af interventionsmuligheder, alt efter hvilke neuropsykologiske problematikker, der er på spil hos den enkelte elev og har derfor stor succes med at behandle udadreagerende adfærd.

I forhold til udadreagerende adfærd har Behandlingsskolerne opbygget en meget nuanceret viden om, hvordan magtanvendelser undgås, og hvorledes de kan gennemføres, når de ikke kan undgås. Vi fokuserer vi på, at magtanvendelser foregår med størst mulig respekt. Eleven skal opleve voksne, som ikke tager de aggressive udfald personligt, og som møder eleven med hensigt om forsoning, efter vreden har lagt sig. Elever på Behandlingsskolerne vil aldrig opleve, at det pædagogiske personale lader sig påvirke negativt af elevens fysiske aggression, men derimod at de voksne er vedholdende i deres ønske om at være et positivt element i elevernes liv.

Eleverne vil efter magtanvendelsen blive inddraget i evalueringen, og de kan give deres vurderinger og synspunkter til kende, og disse vil blive inddraget i afrapporteringen til kommunen. Derudover har vi systematiseret vores monitorering og er i gang med at udvikle automati-

serede alarmeringer i forbindelse med eks. Øgning af fravær eller magtanvendelser. Systemet monitorerer den enkelte elev, men ikke mindst også klasser, skoler og på tværs af hele organisationen. Systemet arbejder på tværs af 3 platforme, henholdsvis Novax, vores journaliserings-system som holder på alle følsomme data, Microsoft Excel til analyser og Microsoft Sharepoint til automatisering af processer og alarmeringer. Det har vist sig at være et effektivt redskab til at identificere og kvalificere indsatsområder i behandlingen, pædagogikken og undervisningen i forhold til udadreagerende adfærd.

Endeligt bruger Behandlingsskolerne ganske væsentlige ressourcer på løbende at uddanne personalet i konfliktnedtrapping og håndtering af udadreagerende adfærd. Eksterne foredragsholdere inviteres hvert år, og senest har STUDIO III kørt et 3-dags uddannelsesprogram for alle ansatte på halvdelen af vores skoler.

Tal på magtanvendelser

På Behandlingsskolerne er det vigtigt for os at holde nøje opsyn med magtanvendelserne, for konstant at få en bedre forståelse for, hvordan vi kan undgå dem. Vi laver løbende analyser af de registreringer, vi har på magtanvendelser, og herunder er et par af de indsigter vi har fået, og som er en vigtig del af grundlaget for at forebygge magtanvendelser.

Vi kan konstatere at en meget lille del af eleverne står for hovedparten af alle magtanvendelserne. Helt præcist står 6 af eleverne for 50 % af magtanvendelserne, og 15% af eleverne repræsenterer 80% af alle magtanvendelser. Det er vigtigt, fordi det viser os, at magtanvendelser på ingen måde er noget almindeligt på Behandlingsskolerne, og at det aldrig bruges som et pædagogisk værktøj. En magtanvendelse er en sjælden indgriben omkring de elever, der har det ekstraordinært svært og som har en adfærd der er farlig for eleven selv eller de andre elever.

Derudover kan vi se, at der er et mønster i antallet af magtanvendelserne. På årsbasis sker flest magtanvendelser efter de store ferier, sommer- og juleferie, mens der på dagsbasis er en overvægt af magtanvendelser ved ankomst til skolen om morgenen og lige inden frokost. Viden om denne struktur giver os en vigtig forståelse om, at der er noget i omstillingen mellem hjemmet og skolen, som kan give udfordringer. Når vi ved det, sætter vi ind med forebyggende tiltag, der kan gøre det nemmere for eleverne at håndtere omstillingen.

Vores analyser går mange år tilbage, og giver os mulighed for at følge udviklingen hos de enkelte elever. Eksempelvis kan vi se, at 16 elever i 2013 stod for 73% af magtanvendelserne, men de følgende år faldt antallet af magtanvendelser hos dem med 63% det første år og 41% det næste år. Det fortæller os, at vores indsatser i forhold til behandling og konfliktnedtrapping virker.

6. CHANCELIGHED

I dette afsnit vil vi gøre rede for, hvordan vi arbejder med at leve op til det nationale mål om chancelighed i folkeskolen. På Behandlingsskolerne skræddersyes indsatsen til hver enkelt elev, og eleverne med det svageste udgangspunkt tilbydes en særlig indsats.

Vi arbejder med chancelighed på to måder. Dels ved at arbejde på, at så mange som muligt får folkeskolens afgangsprøve, dels ved at støtte de af elevernes familier, som er særligt socialt udsatte.

Vi tilstræber, at samtlige afgangselever fra Behandlingsskolerne gennemfører folkeskolens afgangsprøve. For mange elever er det en enorm udfordring at deltage i prøverne, ikke kun fagligt, men også fordi forventningen om at skulle præstere, kan være stærkt angstfremkaldende. I det tilfælde arbejder vi målrettet og systematisk behandlingsmæssigt med eleven.

At tage en afgangsprøven er vigtigt for den enkeltes fremtidsmuligheder, både i forhold til uddannelse og generelt i livet. Derfor er det en af Behandlingsskolernes vigtigste indsatsområder, som vi mener, er med til at skabe chancelighed for vores elever i forhold til andre unge. Derudover arbejdes der konkret på skolerne med temaer som socialtræning, relationsarbejde og gennem faget Socialfag, der opsættes mål for dette arbejde i elevernes behandlingsplan. (se behandlingsafsnittet s. 33).

Familiearbejdet er det andet område, hvor vi sætter ind for at skabe chancelighed for vores mest udsatte elever. Nogle af elevernes diagnoser er arvelige, og det vil betyde, at forældrene kan have nogle af de samme udfordringer som deres børn. De kan have svært ved skabe de rammer og rutiner, som deres børn profiterer af.

Vi rådgiver altid vores elevers forældre, og i det omfang de ønsker det arbejder vi også med hvordan barnet kan støttes endnu bedre i hjemmet. Dette arbejde foretages af skolens psykologer.

Har en familie særligt store udfordringer, kan de få støtte af Behandlingsskolernes familierapeut. Støtten består af tæt kontakt med telefonsamtaler og hjemmebesøg, psykoedukation ud fra konkrete hændelser i hjemmet, og støtte til praktiske og administrative opgaver, så der kan frigives energi til familielivet. Støtte fra familierapeuten bevirker også, at familierne får en positiv relation til skolen, hvilket er altafgørende for barnets trivsel i skolen.

7. UNGDOMSUDDANNELSE

Afgangselever fra Behandlingsskolerne udsluses både til normalområdet og til specialområdet. Indenfor normalområdet kan det være gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelser, eller almindelig 10. klasse. Indenfor specialområdet vil det oftest være et mindre indgribende tilbud, som kan være særlig tilrettelagt undervisning (STU), produktionsskole, eller specialklasse i 10. klasse på en almindelig skole eller på efterskole. Figuren nedenfor viser hvor afgangseleverne fra 2015 blev udskrevet til.

| Afgangselever fra Behandlingsskolerne i 2015 | |
|--|--------------|
| Udskrevet til | Antal elever |
| 10. Klasse internt på Behandlingsskolerne | 10 |
| 10. klasse andet sted | 1 |
| Efterskole | 9 |
| STU | 5 |
| Produktionsskole | 4 |
| EUD | 2 |
| Forløb hos ungdomsuddannelsesvejledning | 2 |
| Arbejde via SOF | 2 |
| Barsel | 1 |
| HF | 1 |
| Alment gymnasium | 1 |

Figur 10

Proces for forberedelse til ungdomsuddannelse

Behandlingsskolerne samarbejder med uu-vejledere fra Københavns Kommune, og vejlederne deltager både på skoleledermøder og på personalemøder, så ledelse og personalet altid er opdateret på uddannelsessystemet og elevernes muligheder. Behandlingsskolerne arbejder gennem 8., 9. og 10. klassetrin med en procesplan for udslusning til ungdomsuddannelser, som indeholder forskellige forberedende elementer. Eleverne har mulighed for praktik i udvalgte virksomheder, arbejdspraktik, brobygningsforløb og besøg på relevante ungdomsuddannelser, og løbende uddannelsesvejledning.

Behandlingsskolerne arbejder løbende med at finde samarbejdspartnere – både faste og enkeltprojekter – som kan hjælpe eleverne, og hvor man er i stand til at yde en ekstra indsats for at hjælpe de unge igennem et forløb.

Udover den målrettede procesplan, arbejdes der også med at styrke elevernes selvstændighed, og forberede dem på den verden, der venter udenfor Behandlingsskolerne. For eksempel tilbydes mange afgangselever at deltage i en studietur til udlandet.

Kriterier for udslusning til normalområdet

Hvert år udsluses elever fra Behandlingsskolerne til de almene ungdomsuddannelser og folkeskoler. Vi er på Behandlingsskolerne stolte, hver gang det lykkes en af vores elever at få det så godt, at det kan lade sig gøre. Inden der udsluses til normalområdet, vurderes en række parametre omkring eleven.

Følgende parametre er idealer, vi arbejder hen imod, men ingen faste krav. Elevens faglige niveau bør være nogenlunde alderssvarende, ligesom eleven skal have en interesse i og evne til at begå sig socialt blandt jævnaldrende. Eleven skal være parat til at indgå i den struktur, som den nye skole arbejder med, det vil sige indgå i en klasse, arbejde selvstændigt og i grupper og så videre. Behandlingsmæssigt skal elevens behov være kraftigt reduceret, og brug af medicin skal have været stabil og velfungerende i længere tid. Sidst er det en fordel, hvis eleven ved siden af sin skolegang og behandling hos Behandlingsskolerne har et velfungerende familie- og fritidsliv.

8. ELEVTRIVSEL

I dette afsnit gennemgås resultaterne af Behandlingsskolernes elevtrivselsmåling i 2016. Resten af rapporten omhandler skoleåret 2014/15, men da vi i det skoleår ikke gennemførte en trivselsmåling, har vi valgt at tage resultaterne fra 2016 med.

For første gang i 2016 har Behandlingsskolerne deltaget i den Nationale Elevtrivselsmåling, og her gives et indblik i resultaterne. For at have et grundlag at sammenligne på, er der taget udgangspunkt i samme afrapporteringsform, som blev benyttet i kvalitetsrapporter fra Københavns kommunes skoler i 2015/16.

Bemærk at tallene fra København er fra den seneste tilgængelige kvalitetsrapport i 2015/16, mens tallene fra Behandlingsskolerne er fra 2016.

0.-3. klasse

Først gives der for 0.-3. klasserne et overblik over svarende på spørgsmålet, *Er du glad for din skole?* som ofte er brugt som et overordnet mål for elevers trivsel.

| Er du glad for din skole? | | | |
|----------------------------------|------------|-----------------|------------------|
| | Nej | Ja, lidt | Ja, meget |
| Behandlingsskolerne | 6% | 35% | 59% |
| Gennemsnit i København | 2% | 26% | 71% |

Figur 11

Bemærk at Behandlingsskolerne i 2016 kun havde 17 elever i 0.-3. klasse som deltog i målingen. En enkelt elev udgør altså 6%.

4.-9. klasse

Herunder ses et overblik over hvordan 4.-9. klasse har fordelt deres svar, samlet i de fire spørgsmålsgrupper *Social trivsel*, *Faglig trivsel*, *Støtte og inspiration* samt *Ro og orden*. Tallene er gennemsnit udregnet for alle de skoler under Behandlingskolerne, som deltog i trivselsmålingen.

| Social trivsel | | | | |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1,0-2,0 | 2,1-3,0 | 3,1-4,0 | 4,1-5,0 |
| Behandlingskolerne | 0,8% | 13,8% | 42,7% | 42,7% |
| Gennemsnit i København | 1% | 7% | 36% | 56% |

Figur 12

| Faglig trivsel | | | | |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1,0-2,0 | 2,1-3,0 | 3,1-4,0 | 4,1-5,0 |
| Behandlingskolerne | 3,0% | 16,5% | 58,5% | 22,0% |
| Gennemsnit i København | 1% | 10% | 59% | 31% |

Figur 13

| Støtte og inspiration | | | | |
|------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1,0-2,0 | 2,1-3,0 | 3,1-4,0 | 4,1-5,0 |
| Behandlingskolerne | 6,3% | 34,7% | 47,1% | 11,9% |
| Gennemsnit i København | 5% | 30% | 55% | 11% |

Figur 14

| Ro og orden | | | | |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1,0-2,0 | 2,1-3,0 | 3,1-4,0 | 4,1-5,0 |
| Behandlingskolerne | 4,2% | 13,1% | 49,3% | 33,4% |
| Gennemsnit i København | 2% | 17% | 58% | 23 % |

Figur 15

Elevfravær

I skoleåret 2014-15 lå det gennemsnitlige elevfravær på 24,3 dage om året. Dette tal er inklusiv både lovligt og ulovligt fravær.

Fraværet var lidt højere for Polaris, som er vores skole rettet mod unge mellem 12 og 17 år med personlighedsforstyrrelse, mens tallet var lavere for de resterende skoler, som har skolebørn i alle aldre, og med andre diagnoser.

| Elevfraværet i skoleåret 2014-15 | |
|---|--------------------|
| Gennemsnitligt hele skoleåret | 24,3 dage per elev |
| Heraf lovligt fravær | 22,7 dage per elev |
| Heraf ulovligt fravær | 1,6 dage per elev |

Figur 16

Når man betragter Behandlingsskolernes elevfravær, er det vigtigt at have in mente, at mange af vores elever har lidt af skolevægning, før de kom til os, og at elevernes fravær ofte hænger sammen med de psykiske udfordringer, eleverne har. Netop derfor har vi en bevidst og stærk indsats over for elevfravær gennem vores fraværsteam, som beskrevet nedenfor.

Fraværsteamet

For at sikre så stabilt et fremmøde som muligt, har vi på Behandlingsskolerne investeret i etableringen af et fraværsteam, der står til rådighed for samtlige skoler. Fraværsteamet følger fraværstatistikken fra de enkelte skoler måned for måned og kontakter selv skolen, hvis et elevfravær synes for højt.

Skolerne kan også henvende sig til teamet, som så drøfter, hvilken indsats der vil være relevant, hvordan sagen skal gribes an, og hvem der skal have det koordinerende ansvar i forhold til skole, familie og sagsbehandler.

I samarbejde med den enkelte skole bliver der lagt en plan, hvor familien, og ofte også sagsbehandler, inddrages. I stort set alle sager er det nødvendigt at yde en ekstra indsats i hjemmet. Der kan være tale om decideret hjemmeundervisning, men der kan også arrangeres aktiviteter uden for hjemmet, og derigennem åbnes der mulighed for at genskabe besøg på skolen.

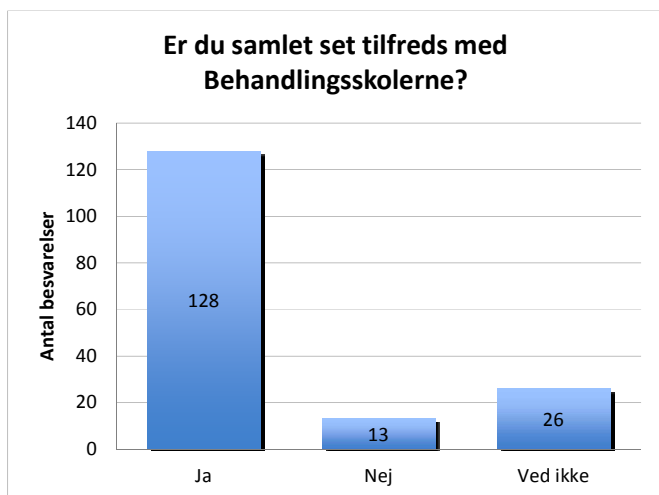
Fraværsteamet tager sig også af nye elever, hvor der har været en historik med skolevægning. For disse elever skræddersyes der en særlig indsats.

Allerede ved indskrivningen af nye elever bliver det pointeret, at her er mødepligt, og ulovligt fravær ikke tolereres.

9. TILLID OG ATTRAKTIVITET

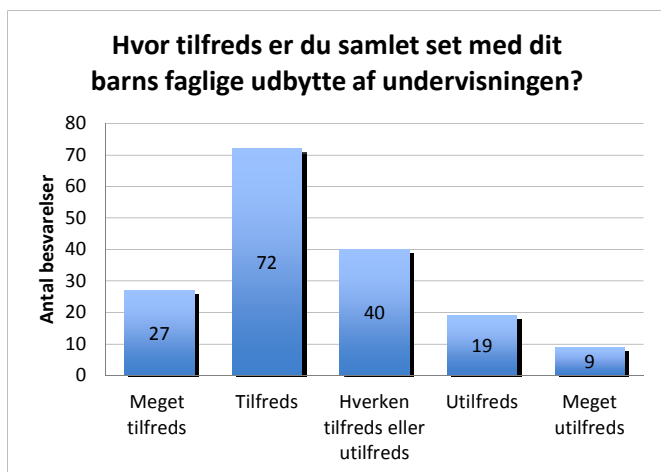
Forældretilfredshed

I løbet af marts 2016 blev der på Behandlingsskolerne gennemført en undersøgelse af forældrenes tilfredshed med deres barns skole gennem spørgsmål om udviklingen i barnets velbefindende, om barnets faglige udbytte, lærere, pædagogers og psykologers arbejde, forældrenes kommunikation med personalet og deres tilfredshed med de fysiske rammer. Her vil kort blive opridset nogle hovedpunkter:



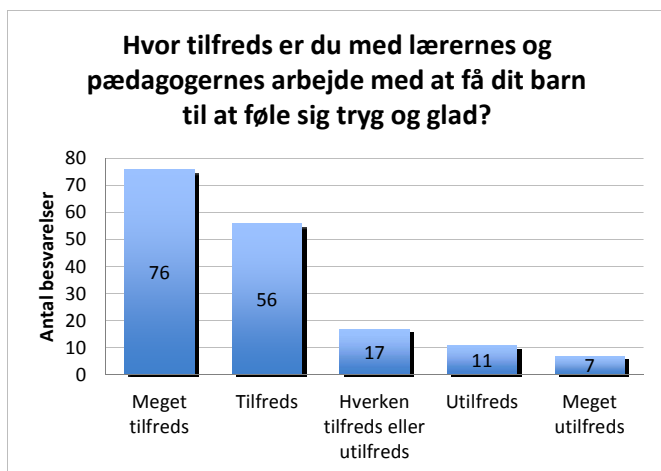
Figur 17

Af de forældre, der tog stilling til spørgsmålet er hele 90,8% samlet set tilfredse med Behandlingsskolerne. En mindre gruppe, 9,2%, er ikke, og vi arbejder naturligvis på at få afdækket grunde til deres utilfredshed for at forbedre deres oplevelse af Behandlingsskolerne.



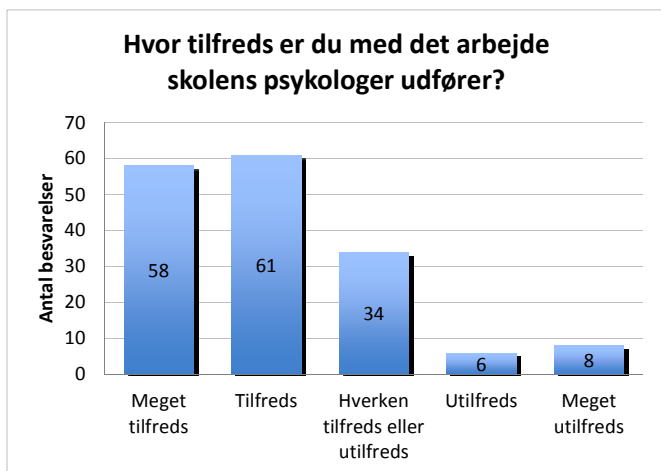
Figur 18

Forældrene er overvejende tilfredse med deres børns faglige udbytte. Dog er det et af de områder, hvor tilfredsheden er mindst på trods af de meget flotte afgangsprøveresultater. Derfor vil kommunikationen omkring dette være et fokuspunkt fremover. Vi arbejder kontinuerligt på at synliggøre det faglige udbytte af undervisningen, og vi vil det kommende skoleår insistere på, at det altid er et fast punkt på netværksmøderne, vi holder, med forældre, skolens psykologer, undervisningspersonale og sagsbehandlere.



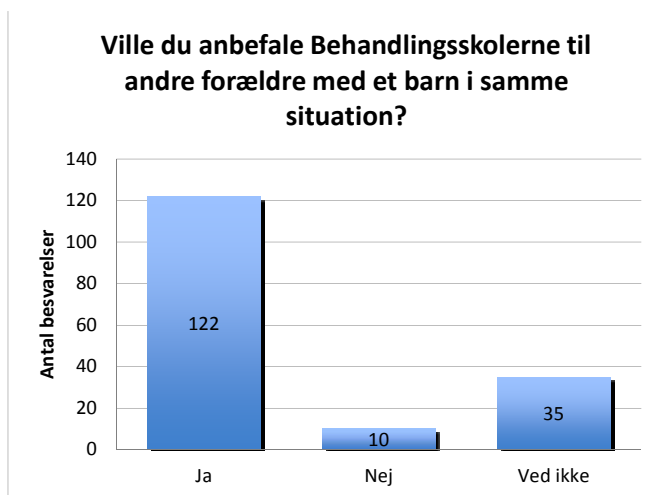
Figur 19

Generelt er der meget stor tilfredshed med vores personale, og det arbejde de udfører omkring børnene. Behandlingsskolerne er stolte af, at hele 45% af forældrene er 'meget tilfredse', og 34% 'tilfredse', med det arbejde lærere og pædagoger gør for at få deres barn til at føle sig tryk og glad. Vi mener, at det er helt afgørende for udviklingen hos barnet at have en god relation til personalet på skolen.



Figur 20

Vi kan også se, at der er stor tilfredshed med psykologernes arbejde. Her er hele 71% af forældrene tilfredse eller meget tilfredse.



Figur 21

Sidst har vi spurgt forældrene om de ville anbefale Behandlingskolerne til andre forældre med et barn i samme situation, og her har 92,4 af de, der tog stilling svaret, at de gerne vil anbefale Behandlingskolerne.

10. MEDARBEJDERTRIVSEL

På Behandlingsskolerne udarbejdes der hvert år en arbejdspladsvurdering (APV), hvor fokus veksler mellem fysisk og psykisk arbejdsmiljø. I 2014 havde vi fokus på det psykiske arbejdsmiljø.

APV resultaterne var overordnet meget tilfredsstillende, men analysen viste der særligt var to punkter, som vi kunne arbejde med fremover:

1. En bedre sammenhæng mellem de krav der er til medarbejdernes administrative opgaver, og den tid der bliver sat af til disse opgaver.
2. Bedre og klarere informationsveje i organisationen. Som en organisation, der geografisk er spredt mellem flere adresser, kræver det en konstant opmærksomhed at skabe et godt informationsflow, og sikre fælles fodslag.

Hvordan der konkret er blevet arbejdet videre med fokuspunkterne er besluttet på den enkelte skole. Som eksempler kan nævnes at én skole som opfølgning på APV'en i 2014 besluttede at lave et seminar, hvor de arbejdede med deres konkrete udfordringer. En anden skole besluttede at gentage samme undersøgelse året efter sammen med undersøgelsen af det fysiske arbejdsmiljø, for at kunne vurdere deres fremskridt efter en række indsatser.

Medarbejderfravær

Herunder ses det gennemsnitlige antal sygedage om året for Behandlingsskolernes medarbejdere.

| Medarbejderfravær 2014 | |
|--|------|
| Gennemsnitligt antal sygedage per person per år | |
| Lærere på Behandlingsskolerne | 7,1 |
| Lærere i Københavns kommune | 16,8 |
| Pædagoger på Behandlingsskolerne | 10,4 |
| Pædagoger i Københavns kommune | 17,7 |

Tallene for Københavns kommune er taget fra databasen Sirka hos kommunernes og regionernes løndatakontor. Tallet for lærere gælder for alle lærere i folkeskole og specialundervisning i København kommune. Tallet for pædagoger gælder alle pædagoger i Københavns kommune ansat i klub, skolefritidsordning og lignende.

Figur 22

Sygefraværet hos medarbejderne er beregnet ud fra det samlede sygefravær således at der ikke er skelnet mellem kort- og langtidssygefravær. Weekender er ikke medregnet.

For at forebygge sygefravær er alle Behandlingsskolernes medarbejdere blandt andet omfattet af en sundhedsforsikring gennem PFA. Her kan medarbejderne modtage gratis behandling og forebyggende tiltag som massage eller konsultationer hos for eksempel fysioterapeuter. Forsikringen giver desuden mulighed for hurtig behandling uden ventetid, således at en sygemeldt medarbejder kan støttes til at blive rask hurtigst muligt.

Er en medarbejder sygemeldt i mere end fem dage, bliver der altid afholdt en omsorgssamtale med henblik på at afklare medarbejderens situation, og hvad vi kan gøre for at medarbejderen kan vende tilbage til Behandlingsskolerne.

II. KONKLUSION

Denne kvalitetsrapport har givet et overblik over Behandlingsskolernes indsats og ståsted i forhold til faglighed, behandling, chancelighed, tilfredshed og trivsel.

Behandlingsskolerne er vokset meget de sidste år, og vi har haft mange forskellige nye projekter i gang, blandt andet fremstilling af en strategiplan, udarbejdelse af kriterier for god undervisning og pædagogisk praksis, og forsknings samarbejde med New York University.

Men det vigtigste er selvfølgelig altid vores arbejde med eleverne. Her vil vi fremhæve, at alle elever fra Behandlingsskolerne kommer igennem prøver ved folkeskolens afgangsprøve, og at det faglige niveau for vores elever nærmer sig det på normalområdet.

Trivslen blandt elever og medarbejdere er god, og vi har opnået et lavt sygefravær blandt medarbejdere, hvilket sikrer stabilitet og kvalitet for eleverne. Desuden har vi gennemført vores første tilfredshedsundersøgelse blandt forældrene, og ved nu, at langt de fleste forældre samlet set er tilfredse med Behandlingsskolernes arbejde med deres børn.

Dette er Behandlingsskolernes første kvalitetsrapport, men vi ønsker fremover at udgive en årlig rapport, således at vores kvalitet altid kan vurderes ud fra nyeste data, og at udviklingen i Behandlingsskolernes mange arbejdsområder kan følges år for år.

