

Analyse af frafald på VIA University College

VIA Pædagogik og Samfund



Analyser af frafald på VIA University College

VIA Pædagogik & Samfund

2016

**Analyser af frafald på VIA University
College – VIA Pædagogik & Samfund**

© 2016 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-969-8

Foto: Mette Bendixsen

Indhold

1	Resumé	6
1.1	Hvor stort er frafaldet, og hvornår falder der studerende fra?	6
1.2	De studerendes selvangivne årsager til frafald	7
1.3	Forklaring af frafald og studenterprofiler i VIA P&S	7
1.4	Hvad sker der med de frafaldne?	8
1.5	Dimittendledighed i VIA P&S	8
2	Indledning	10
2.1	Dataafsnit	10
2.2	Registeranalyse af, hvilke faktorer der har betydning for frafald	12
3	Hvor stort er frafaldet, og hvornår falder de studerende fra?	13
3.1	Frafaldet for hovedområder på VIA	13
3.2	Frafaldet for de forskellige uddannelser i VIA P&S	14
3.2.1	Administrationsbacheloruddannelsens udbudssteder	15
3.2.2	Læreruddannelsens udbudssteder	16
3.2.3	Pædagoguddannelsens udbudssteder	16
3.2.4	Socialrådgiveruddannelsens udbudssteder	17
4	De studerendes selvangivne årsager til frafald	18
4.1	Selvangivne årsager til frafald	18
4.2	Selvangivne årsager til frafald i VIA P&S's uddannelser	19
4.3	Administrationsbacheloruddannelsens udbudssteder	20
4.4	Læreruddannelsens udbudssteder	21
4.5	Pædagoguddannelsens udbudssteder	22
4.6	Socialrådgiveruddannelsens udbudssteder	23
5	Forklaring af frafald og studenterprofiler i VIA P&S	24
5.1	Hvilke faktorer har betydning for frafald i VIA P&S?	24
5.2	Studenterprofiler for Administrationsbacheloruddannelsen i VIA P&S	26
5.3	Studenterprofiler for Diakoni og Socialpædagogik i VIA PÆDP&S	27
5.4	Studenterprofiler for Kristendom, Kultur og Kommunikation i VIA P&S	28
5.5	Studenterprofiler for Læreruddannelsen i VIA P&S	29
5.6	Studenterprofiler for den netbaserede læreruddannelse i VIA P&S	30
5.7	Studenterprofiler for Pædagoguddannelsen i VIA P&S	31
5.8	Studenterprofiler for den netbaserede pædagoguddannelse i VIA P&S	32
5.9	Studenterprofiler for Socialrådgiveruddannelsen i VIA P&S	33
6	Hvad sker der med de frafaldne?	34
6.1	Hvilke typer uddannelser søger de frafaldne fra de forskellige uddannelser i VIA P&S ind på?	34
6.2	Beskæftigelsesstatus for de frafaldne, der ikke starter på en anden uddannelse året efter	36
7	Dimittendledighed for VIA P&S	37

7.1	Dimittendledigheden for uddannelser i VIA P&S	37
7.2	Dimittendledigheden for Læruddannelsen	38
7.3	Dimittendledigheden for Pædagoguddannelsen	38
7.4	Dimittendledigheden for Socialrådgiveruddannelsen	39
8	Studenterprofiler på baggrund af surveydata	40
8.1	Studenterprofil for det pædagogiske område på baggrund af Kvalitetsudvalgets survey	40
Appendiks		
	Appendiks A: Specificering af enkelte variable	42

1 Resumé

Analyserne af frafald i VIAs hovedområde Pædagogik og Samfund (VIA P&S) i dette notat er baseret på analyser af alle studerende, der har været optaget på en videregående uddannelse på VIA fra sommeroptag 2008 til sommeroptag 2015. Ud over registerdata inddrages ligeledes de studerendes selvangivne årsager til frafald.

Analyserne viser, at det gennemsnitlige frafald i VIA P&S dækker over store forskelle på tværs af uddannelserne. Netuddannelserne er endvidere særligt udsatte. Studerende, der er optaget udenom KOT, som har HF som gymnasial uddannelse, eller som tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, har højere risiko for ikke at gennemføre deres uddannelse, og de udgør endvidere en betydelig andel af studenterpopulationen på mange af VIA P&S's uddannelser.

På baggrund af analyserne er det derfor oplagt at overveje, om man fx har mulighed for at anvende en bedre sortering i forbindelse med efteroptaget, eller om man kan tilrettelægge opsøgende indsatser på uddannelser med en stor andel af studerende med HF-baggrund eller studerende, der tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse. Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at der ikke er data om de forhold, som litteraturen viser har størst betydning for frafald på videregående uddannelser i undersøgelsen, fx faglig eller social integration.¹ Det betyder *ikke*, at analyserne ikke er valide. Det betyder dog, at man bør være opmærksom på, at andre faktorer end dem, vi kigger på i denne analyse, kan have større betydning for frafaldet.

Rapporten starter ud med at præsentere oversigter over, hvor stort frafaldet er, og hvornår frafaldet sker, opgjort på uddannelser og udbudssteder i kapitel 3. Dernæst præsenteres i kapitel 4 de studerendes selvangivne årsager til frafald, hvor de studerende angiver, om årsagerne fx er personlige eller uddannelsesmæssige forhold, eller om der er tale om omvalg til anden uddannelse.

Registeranalyser har til formål at identificere frafaldstruede studerende på baggrund af en række baggrundsvARIABLE samt at skabe overblik over, hvor stor en andel af frafaldstruede studerende, der er på de enkelte uddannelser. Her analyseres det altså, hvilke studerende, der i kraft af deres baggrundskarakteristika, som fx tidligere uddannelsesforløb, har høj risiko for at falde fra i de forskellige uddannelser. I kapitel 4 præsenteres resultaterne af disse analyser. De opstillede studenterprofiler viser, hvor store andele de studerende, som - alene i kraft af deres baggrundskarakteristika - er frafaldstruede, udgør for hver uddannelse.

Afslutningsvis præsenteres oversigter over de frafaldne studerendes søgemønstre samt dimittendledighed i kapitel 6 og 7.

1.1 Hvor stort er frafaldet, og hvornår falder der studerende fra?

Overordnet set er frafaldet i VIA P&S nogenlunde gennemsnitligt sammenlignet med de andre hovedområder i VIA. Det er endvidere meget lig frafaldet i hovedområdet VIA Sundhed. Det dækker dog over nogle betydelige forskelle uddannelserne imellem. Administrationsbacheloruddannelsen er den uddannelse, hvor den største andel af de studerende falder fra i løbet af de første

¹ Se fx kapitel 4 i Tinto, Vincent 2012: *Leaving College – Rethinking Causes and Cures of Student Attrition*. Chicago & London: The University of Chicago Press. Eller for dansk fremstilling: Larsen, Ulrik 2000: *Frafald og studiemiljø*. Århus: Studenterrådet ved Aarhus Universitet: side 29-33.

fire år: 46 %, 243 af populationens 528 studerende. I uddannelsen i Kristendom, Kultur og Kommunikation er frafaldet ligeledes markant større end gennemsnittet (37 % efter fire år, svarende til 175 studerende).

Frafaldet er generelt størst de første to år. I nogle uddannelser er frafaldet dog støt stigende under hele uddannelsesforløbet. De netbaserede uddannelser i VIA P&S skiller sig endvidere ud ved at have et særligt stort frafald.

Når det gælder de to netuddannelser, der indgår i analysen, fremgår det tydeligt, at frafaldet her er markant større end for de almindelige udbud af henholdsvis pædagog- og læreruddannelsen. Dette ses allerede i afsnit 3.2, hvor de ligger markant højere. Efter at have gennemført registeranalysen og udarbejdet studenterprofiler for udbuddene er det også klart, at disse ligger højt på flere risikoparametre. For læreruddannelsen er der fx både en stor andel med en gymnasial Hf-eksamen og en stor andel af personer, der tidligere har påbegyndt en PBA.

Alle andele og populationsstørrelser fremgår af figurer i afsnit 3.2-2.2.3. Specifikke antal kan udregnes heraf, som gjort ved ovenstående eksempel fra fx Administrationsbacheloruddannelsen

1.2 De studerendes selvangivne årsager til frafald

Kigger vi på de frafaldnes selvangivne årsager til frafald, angiver cirka en tredjedel egentligt frafald som årsagen til, at de er faldet fra. Det er især personlige eller uddannelsesmæssige forhold, der angives som årsagen til frafald for disse studerende, mens kun 1 %, 51 studerende, angiver studiemiljøet som årsag til frafald. Dette er en indikation af, at studiemiljøet ikke er den vigtigste årsag til frafald i VIA P&S.

14 %, svarende til 720 studerende, stopper pga. omvalg inden for VIA eller pga. valg af anden uddannelse, mens 514, 10 %, ikke starter på studiet. 10 % afmeldes af VIA. Figur 7 nedenfor viser den samlede oversigt over, hvilke frafaldsårsager de studerende selv angiver.

Det er oplagt, at frafald kan have mange årsager. For VIA P&S er det umiddelbart nemmest at forebygge den del af frafaldet, som skyldes uddannelsesmæssige forhold. Dette udgør på baggrund af opgørelsen omkring 13 % (668 studerende). Det er dog vigtigt at huske på, at omkring en tredjedel ikke har angivet en frafaldsårsag. Det kan være mere vanskeligt for VIA P&S at undgå, at personlige forhold kan føre til frafald. Omvendt udgør denne gruppe en betydelig andel på 526 af de frafaldne (18 %). Det er derfor værd at overveje, om det er muligt at gøre mere for at forebygge, at de personlige problemer fører til frafald, når de opstår, fx i form af flere op-søgende indsatser over for denne gruppe af frafaldstruede studerende.

Alle andele og populationsstørrelser fremgår af figurer i afsnit 4.1-4.6. Specifikke antal kan udregnes heraf, som gjort ved ovenstående eksempel for fx Studiemiljøet

1.3 Forklaring af frafald og studenterprofiler i VIA P&S

Resultaterne fra registeranalysen viser, at de fem faktorer, der skiller sig ud som dem, der har størst betydning for frafaldet i VIA P&S, er: 1) om de studerende har gået på HF eller ej, 2) om de tidligere har studeret på en professionsbacheloruddannelse, eller 3) om de er optaget på en lavere prioritet end 3.-prioriteten, 4) på en standbyplads eller 5) udenom KOT. Faktorerne skiller sig ud, samtidig med at der i modellen tages højde for en række baggrundsvARIABLE som køn, alder, forældres uddannelse etc., og kan således siges at have en selvstændig betydning, når der er taget højde for disse faktorer.

De opstillede studenterprofiler viser samtidig, at der generelt kun er en mindre andel af studerende, der er optaget på en standbyplads eller på en lavere prioritet end 3.-prioriteten. Til gengæld er der generelt en relativt stor andel af studerende i uddannelserne, som

- Optages udenom KOT
- Har læst på HF
- Tidligere har studeret på en professionsbacheloruddannelse.

Der er dog ligeledes forskelle mellem de enkelte uddannelser, hvor fx hele 93 % af de studerende, der er optaget på uddannelsen i Diakoni og Socialpædagogik, optages udenom KOT, mens den tilsvarende andel er 18 % i Socialrådgiveruddannelsen. Størrelsen af studierne er dog forskellige, hvilket betyder, at det for Diakoni og Socialpædagogik drejer sig om 39, men hele 301 studerende for Socialrådgiveruddannelsen. Den ekstraordinært store andel af studerende optaget udenom KOT i uddannelsen i Diakoni og Socialpædagogik skyldes endvidere, at studerende fra den gamle diakoniuddannelse, som blev overført til den nye uddannelse i Diakoni og Socialpædagogik, da den blev oprettet i 2012, blev registreret som optaget udenom KOT.

Resultaterne kan inddrages som grundlag for fremadrettede frafaldsindsatser i VIA P&S, hvor man med fordel kunne forsøge at tage ekstra hånd om disse grupper af studerende, der har øget frafaldsrisiko, og som samtidig udgør en betydelig andel af studentergrundlaget i de konkrete uddannelser. Alternativt kunne man forsøge at tilrettelægge optaget anderledes, så man bliver bedre til at udvælge de studieegnede i disse risikogrupper i forbindelse med optaget. Her kunne man overveje, om der er behov for i højere grad at anvende optagelsesprocedurer, hvor man fx sorterer mere i ansøgere, der søger ind på uddannelsen i forbindelse med efteroptaget, da denne gruppe på baggrund af analyserne udgør en stor gruppe af frafaldstruede studerende.

Det er klart, at VIA ikke har mulighed for at ændre på de studerendes baggrundskarakteristika, når først de er kommet ind i uddannelsen. Derfor er det vigtigt at overveje, hvad der kan ligge bag resultaterne. Når studerende, der har gået på HF, har en højere frafaldssandsynlighed, er det fx vigtigt at være opmærksom på, at studerende på HF på en række punkter skiller sig ud i sammenligning med studerende, der har gået på andre gymnasiale uddannelser. De er fx tilbøjelige til at være ældre og have lavere karakterer fra grundskolen, og en større andel i denne gruppe kommer fra uddannelsesfremmede hjem (HF – profil og funktion, EVA 2013).

Selvom man ikke kan ændre på, om studerende har gået på HF eller ej, kan analyserne bidrage med en viden om, at HF-studerende generelt udgør en udsat gruppe med hensyn til frafald, hvilket kan være med til at målrette evt. opsøgende indsatser overfor frafaldstruede studerende.

Alle andele og populationsstørrelser fremgår af studenterprofilerne og noter i afsnit 5.1-5.9. Specifikke antal kan udregnes heraf, som gjort ved ovenstående eksempel for fx Socialrådgiveruddannelsen.

1.4 Hvad sker der med de frafaldne?

Når vi kigger på, hvad der sker med de frafaldne studerende, viser det sig, at en stor andel af de studerende vælger en anden VIA-uddannelse. Næsten halvdelen, 809 studerende (44 %), bliver i VIA, men enten på et nyt udbudssted eller på en ny uddannelse. Én femtedel af de studerende (368) vælger efterfølgende at starte på en uddannelse på et lavere niveau end den uddannelse, de var begyndt på, mens 257 elever (14 %) vælger en universitetsuddannelse i stedet.

For de studerende, der dropper ud af studiet i VIA P&S, men ikke vælger at læse videre inden for det første år, er op imod halvdelen i beskæftigelse ét år efter deres frafald. Det er flere end gennemsnittet i de resterende VIA-uddannelser, hvor kun 35 % har opnået beskæftigelse.

Alle andele og populationsstørrelser fremgår i afsnit 6.1-6.2. Specifikke antal kan udregnes heraf, som gjort ved ovenstående eksempler for studerende, der fortsætter i andre uddannelser efter de er faldet fra.

1.5 Dimittendledighed i VIA P&S

Hvis der er høj dimittendledighed på en uddannelse, kan det formentlig bidrage til, at studerende har svært ved at se fremtidsperspektiver i at fortsætte i uddannelsen, hvilket kan øge risikoen for frafald. Overordnet set er der en beskæftigelsesgrad på 81 % for den nyuddannede studerende fra VIA P&S, svarende til at ca. 3000 ud af de 3704 studerende. Tallene dækker dog over variation på tværs af uddannelserne, hvor læreruddannelsen er bedst til at sikre beskæftigelse med 87 % i beskæftigelse. Dette svarer til 1.021 ud af 1173 studerende er i beskæftigelse. Uddannelsen i Kristendom, Kultur og Kommunikation ligger lavest med en beskæftigelsesgrad på 60 % og 30 % ledighed, og de sidste 10 % er uden for arbejdsmarkedet.

Der er ikke en entydig sammenhæng mellem ledighed og frafald, hvilket blandt andet hænger sammen med, at frafald kan have mange årsager. Eksempelvis er læreruddannelsen den uddannelse, der har lavest ledighed, men der er samtidig et relativt stort frafald. I Administrationsbacheloruddannelsen samt uddannelsen i Kristendom, Kultur og Kommunikation er der dog både en høj dimittendledighed og et stort frafald. Dette sandsynliggør, at den høje ledighed kan spille en rolle for det store frafald i uddannelserne.

Alle andele og populationsstørrelser fremgår i afsnit 7.1-7.24. Specifikke antal kan udregnes heraf, som gjort ved ovenstående eksempel for fx læreruddannelsen.

2 Indledning

Frafald udgør en vigtig udfordring for mange videregående uddannelser. Det gælder også uddannelserne inden for det pædagogiske område på VIA University College (VIA P&S), selvom der er stor variation mellem de forskellige uddannelser i området.

Derfor er det relevant at opnå viden om, hvor stort frafaldet er, hvornår det sker, hvad frafaldet skyldes, og hvilken studenter sammensætning de forskellige uddannelser har med hensyn til de faktorer, der har betydning for frafaldet. Derudover er det relevant at afdække, hvad der sker med de studerende, hvis de falder fra – hvor mange fortsætter i anden uddannelse, og hvordan er beskæftigelsessituationen for dem, der ikke starter anden uddannelse, umiddelbart efter at de er faldet fra? Endelig kan oversigter over dimittendledighed sandsynliggøre, om en høj dimittendledighed kan være medvirkende til, at mange studerende falder fra i de forskellige uddannelser.

Dette notat belyser således frafaldsproblematikken i VIA P&S i en række forskellige perspektiver. Notatet er struktureret på følgende måde:

- Kapitel 3 belyser, hvor stort frafaldet i de forskellige uddannelser og udbud er, og hvornår frafaldet sker.
- Fjerde kapitel præsenterer de studerende egne forklaringer på, hvorfor de er faldet fra.
- Femte kapitel viser, hvilke faktorer der på baggrund af registeranalysen har betydning for de studerendes frafaldssandsynlighed, samt hvilken studenter sammensætning de forskellige uddannelser og udbud har opgjort med hensyn til disse faktorer.
- I kapitel 6 vises dernæst, hvad der sker med de frafaldne studerende, herunder hvor mange der fortsætter anden videregående uddannelse, samt beskæftigelsesstatus for dem, der ikke starter anden uddannelse.
- Endelig præsenteres oversigter over dimittendledigheden for de forskellige uddannelser i kapitel 7.

Inddelingen i hovedområder samt identificering af udbudssteder, engelsksprogede uddannelser samt netstuderende med videre er fastlagt efter dialog mellem VIA University College og Danmarks Evalueringsinstitut.

2.1 Dataafsnit

Notatet er baseret på en række forskellige datakilder. Populationen er afgrænset på baggrund af data fremsendt af VIA University College til Danmarks Evalueringsinstitut og omfatter alle studerende, der har været optaget på en videregående uddannelse på VIA mellem sommeroptag 2008 og sommeroptag 2015. Data om de studerendes frafald, frafaldstidspunkt og gennemførelse er ligeledes leveret af VIA. Derudover har VIA leveret de studerendes selvangivne årsager til frafald samt oplysning om, hvorvidt den studerende har været tilknyttet et engelsksproget udbud eller en netuddannelse. Disse data er på individniveau blevet koblet til baggrundsdata fra Danmarks Statistik.² Koblingen er sket på baggrund af CPR-numre, som er oplyst af VIA. Herigennem har de studerendes baggrundsforhold, tidligere uddannelser m.v. kunnet trækkes fra centrale registre. Da alle CPR-numre er unikke, giver denne metode en høj grad af sikkerhed for, at data kobles korrekt på personniveau.

² *Registrene anvendt i rapporterne er følgende: Den Registerbaserede Arbejdsstyrkestatistik (RAS), befolkningen (BEF), Elevregisteret (KOET), Institutionsregisteret (INST), bystørrelser (BYSTRB), gymnasiekarakterer (UDGK), folkeskolekarakterer (UDFK), indkomst (IND), særkørsel, Den Koordinerede Tilmelding (KOT), højeste fuldførte uddannelse (UDDA).*

Grundet de forskellige forhold, der gør sig gældende for de enkelte opgørelser og analyser i rapporter, samt koblingen til baggrundsdata vil populationerne i de enkelte afsnit variere. Baggrunden for dette er beskrevet nedenfor:

Hvor stort er frafaldet, og hvornår falder de studerende fra?

Frafaldet er opgjort for studerende, der er faldet fra, men som har haft mulighed for at gennemføre deres uddannelse. De nyeste årgange kan derfor ikke medtages. Hvilke årgange det er muligt at medtage, varierer med uddannelsens længde.

Frafaldet inkluderer studerende som efter optagelsen har meldt fra inden tælledatoen (den 1. oktober) eller aldrig er startet på studiet. I de tre tilfælde hvor dette tidlige frafald har en markant størrelse, er dette bearbejdet i appendiks. Det drejer sig om tre uddannelsesklynger i VIA Erhverv.

De studerendes selvangivne årsager til frafald

Her er ikke lagt nogen restriktioner ned over data modtaget fra VIA. Analyserne omfatter dog selsagt kun data om frafaldne studerende. Der er ligeledes en relativt stor andel af studerende, som ikke har angivet årsager til deres frafald i disse analyser.

Multilevelmodeller/studenterprofiler

Populationen af VIAs studerende kobles med baggrundsdata fra Danmarks Statistik, når der skal køres modeller, som estimerer, hvilke faktorer der har betydning for de studerendes sandsynlighed for frafald og gennemførelse. Af flere grunde kan der mangle baggrundsinformation om nogle studerende. Studerende, der ikke har været registreret som bosiddende i Danmark, indgår ikke i befolkningsregisteret. Personer, der mangler baggrundsvariable som køn, alder, herkomst og bopæl, indgår derfor ikke i modellerne. Disse informationer kommer alle fra det centrale befolkningsregister. Data, der kommer fra andre knap så centrale registre, mangler ofte flere informationer. Fx er det ikke altid, at uddannelser fra udlandet kan overføres til danske koder. Det kan også være studerende, der aldrig færdiggjorde folkeskolen, men som har gennemført en adgangsgivende uddannelse inden VIA som en del af revalidering. Hvis studerende i populationen mangler informationer fra disse registre, optræder de stadig i populationen, men indgår i kategorien "ukendt". Hertil kommer, at de studerende ikke må være i gang med at læse, da nogle af dem vil ende med at falde fra, hvorfor de kan kategoriseres som hverken frafaldne eller gennemførte på nuværende tidspunkt.

Hvad sker der med de frafaldne?

Her indgår kun studerende, som er faldet fra inden for det første år af uddannelsen. Her er populationen fra VIA begrænset af, at vi skal kunne følge dem, kalenderåret efter at de er faldet fra. Med de nyeste beskæftigelses- og uddannelsesdata fra 2014 er kun de studerende medtaget, som har påbegyndt deres uddannelse på VIA senest i efteråret 2013. Hertil kommer, at de skal være bosiddende i Danmark i det efterfølgende kalenderår for at kunne indgå i opgørelsen. Udenlandske studerende, der flytter hjem eller aldrig har boet her, kan vi således ikke følge.

Dimittendledighed

Dimittendledigheden måles kun for VIAs dimittender, og dette begrænser naturligvis populationen. Dertil kommer, ligesom ovenfor, at de nyeste data fra Den Registerbaserede Arbejdsstyrkestatistik er fra 2014, og vi derfor ikke kan medtage dimittender længere frem end til 2014. Dimittender, der ikke ved opgørelsen af arbejdsstyrken ved udgangen af 2014 boede i Danmark, indgår ikke i opgørelsen af dimittendledigheden.

Inddeling i hovedområder/klynger

Inddelingen i hovedområder, klynger og uddannelser samt identificering af udbudssteder med videre er fastlagt efter dialog mellem VIA University College og Danmarks Evalueringsinstitut. Se appendiks A for organisationsdiagram.

2.2 Registeranalyse af, hvilke faktorer der har betydning for frafald

Grundlaget for fremstillingen af studenterprofiler i kapitel 5 er en omfattende registeranalyse af, hvilke faktorer der kan forklare frafaldet i uddannelserne. Registeranalysen omfatter både hvilke faktorer, der kan forklare frafald inden for det første år, frafaldet mellem det første og fjerde år samt gennemførelse inden for fire år. Ikke overraskende er der et relativt stort sammenfald mellem, hvilke faktorer der har betydning for frafald og gennemførelse i de forskellige opgørelser. Det er modellerne for gennemførelse, der er blevet anvendt som grundlag for udvælgelsen af faktorer til studenterprofilerne, da gennemførelse rummer både det tidlige og det sene frafald.

Den konkrete udvælgelse af faktorer er dernæst baseret på, om det i analyserne kan påvises, at en faktor har signifikant betydning for gennemførelse på området. Signifikanstesten tester graden af sikkerhed for, at et resultat er udtryk for en systematisk sammenhæng – eller om det er sandsynligt, at resultatet blot er udtryk for tilfældigheder. Det har derfor været et krav for udvælgelsen af en faktor, at det har været muligt at påvise en signifikant sammenhæng.

I de tilfælde, hvor der har været flere signifikante faktorer, end der kunne være i studenterprofilen, er udvælgelsen af faktorer baseret på, hvor stor betydning de enkelte faktorer estimeres at have for frafaldet. Her er de faktorer, som på baggrund af registeranalysen har størst betydning for de studerendes frafald, altså prioriteret over faktorer med mindre betydning.

3 Hvor stort er frafaldet, og hvornår falder de studerende fra?

Overordnet set er frafaldet i VIA P&S nogenlunde gennemsnitligt sammenlignet med de andre hovedområder i VIA. Det er endvidere meget lig frafaldet i hovedområdet VIA Sundhed. Det dækker dog over nogle betydelige forskelle uddannelserne imellem. Administrationsbacheloruddannelsen er den uddannelse, hvor den største andel af de studerende falder fra i løbet af de første fire år: 46 %. For uddannelsen i Kristendom, Kultur og kommunikation er frafaldet ligeledes markant større end gennemsnittet (37 % efter fire år).

Læreruddannelsen og Socialrådgiveruddannelsen ligger henholdsvis lige over (33 %) og under (26 %) gennemsnittet i hovedområdet, når man kigger på andelen af frafaldne efter fire år. Fra-faldet er mindre endnu i Pædagoguddannelsen (23 % efter fire år), mens uddannelsen i Diakoni og Socialpædagogik er den uddannelse i VIA P&S, hvor den mindste andel af de studerende, som starter på uddannelsen, er faldet fra fire år senere (16 %).

Især i Læreruddannelsen og Pædagoguddannelsen er der ligeledes betydelige forskelle i frafaldet på de forskellige udbudssteder. For begge uddannelser gælder det, at de netbaserede udbud ligger med klart størst frafald. For Læreruddannelsen i Nørre Nissum er det samlede frafald 50 %, med det næststørste i den almindelige læreruddannelse i Nørre Nissum (39 %). I den netbaserede Pædagoguddannelse i Viborg er det samlede frafald 40 % mod 27 % på det almindelige udbud i Viborg. I begge tilfælde ses det næststørste frafald på samme udbudssted.

Den netbaserede Socialrådgiveruddannelse er for ny til at indgå i opgørelsen (start: februar 2014). En hel årgang har således ikke været igennem uddannelsen, hvorfor andelen af frafaldne endnu ikke kan opgøres.

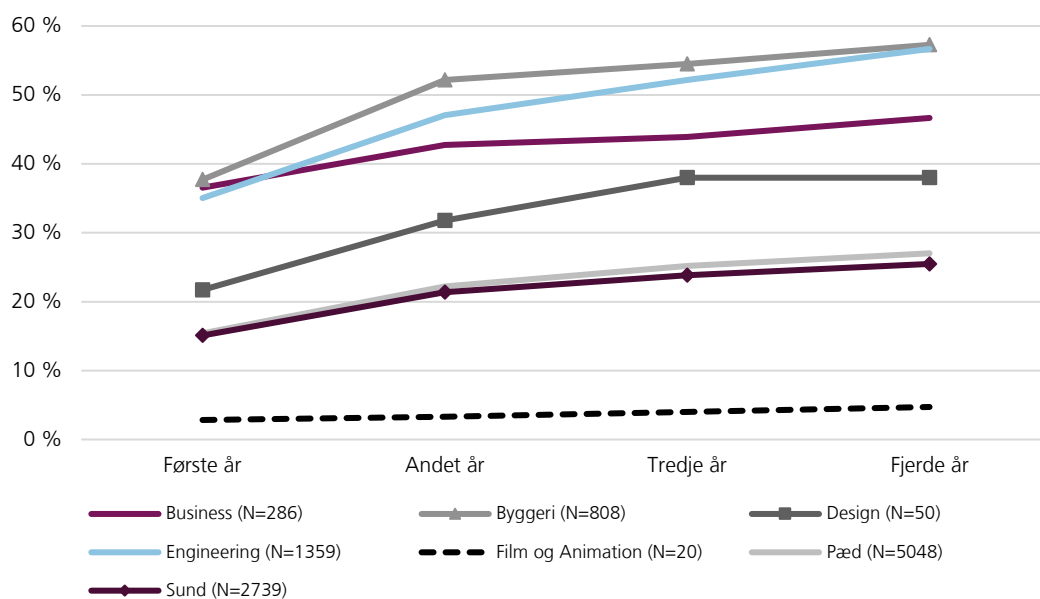
Frafaldet er generelt størst de første to år. For nogle uddannelser er frafaldet dog støt stigende under hele uddannelsesforløbet.

3.1 Fra-faldet for hovedområder på VIA

Det fremgår af figur 1 nedenfor, at der er stor variation med hensyn til, hvor stort frafald der er for de forskellige hovedområder på VIA. VIA P&S placerer sig nogenlunde gennemsnitligt i denne sammenhæng med et frafald, der er stort set identisk med VIA Sundheds.

I tråd med den generelle tendens sker størstedelen af frafaldet i løbet af de første to år, hvor 15 % falder fra i løbet af det første år. Efter to år er 22 % faldet fra, mens det samlede frafald efter fire år er på 27 %.

Figur 1
Samlet frafald, professionsbacheloruddannelserne



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

Note: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.

3.2 Frafaldet for de forskellige uddannelser i VIA P&S

VIA P&S omfatter 6 forskellige uddannelser: Administrationsbacheloruddannelsen, Diakoni og Socialpædagogik, Kristendom, Kultur og Kommunikation, Læreruddannelsen, Pædagoguddannelsen og Socialrådgiveruddannelsen. Nedenfor gennemgås frafaldet i de forskellige uddannelser hver for sig med opdeling på forskellige udbudssteder i de tilfælde, hvor uddannelsen udbydes mere end ét sted i VIA.

Figur 2 viser det samlede frafald i VIA P&S delt op på hovedområdet uddannelser. Studerende, der er blevet optaget på Administrationsbacheloruddannelsen, har et betydeligt større frafald end gennemsnittet i VIA P&S. Det samlede frafald er det største i VIA P&S. Hver tredje studerende falder fra inden for det første år. Efter to år er mere end 40 % faldet fra, mens frafaldet over hele perioden ender på 46 %. N (antal observationer) i figuren angiver antallet af frafaldne i perioden. De 46 % frafaldne består altså, jf. figuren, af 243 studerende, der er frafaldet deres uddannelse ud af den samlede population på 528 studerende, der er blevet optaget på Administrationsbacheloruddannelsen i perioden.

Diakoni og Socialpædagogik har et betydeligt mindre frafald end gennemsnittet i VIA P&S. Det samlede frafald er det mindste i VIA P&S. 12 % falder fra i løbet af det første år. Efter to år er 16 % faldet fra. Derefter har der ikke været et betydeligt frafald i perioden, og efter fire år er det således fortsat ikke mere end 16 %, der er faldet fra.

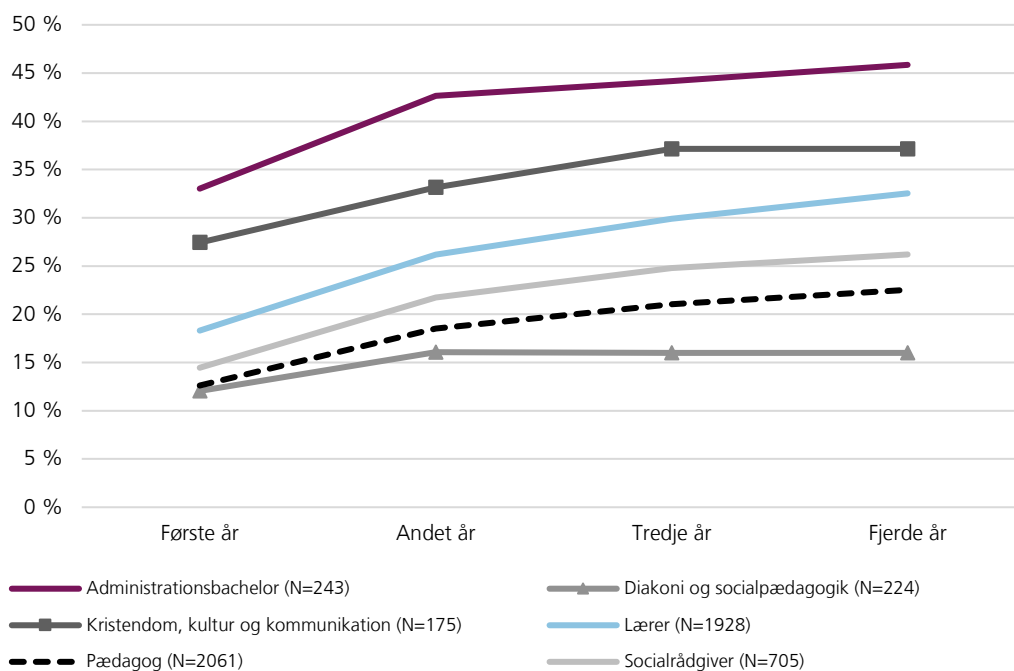
Kristendom, Kultur og Kommunikation har et frafald, der er større end gennemsnittet i VIA, idet næsten 4 ud af 10 falder fra i løbet af uddannelsen. Frafaldet er støt stigende i løbet af de første tre år, hvor 27 % er faldet fra efter det første år, 33 % efter de første to år, mens i alt 37 % er faldet fra efter det tredje og fjerde år.

Sammenlignet med det gennemsnitlige niveau i VIA P&S ligger frafaldsniveauet i Læreruddannelsen højere. I tråd med den generelle tendens er frafaldet størst det første år, men det er dog støt stigende i løbet af perioden. Efter fire år er hver tredje studerende, der startede på uddannelsen, faldet fra.

Frafaldet i Pædagoguddannelsen er generelt større end gennemsnittet i VIA P&S. Her er lidt mindre end hver fjerde studerende (23 %), der starter på uddannelsen, faldet fra efter fire år.

Frafaldet i Socialrådgiveruddannelsen er tæt på det gennemsnitlige frafald i VIA P&S. Efter de første to år er lidt flere end hver femte faldet fra, og efter fire år er hver fjerde af dem, der starter på uddannelsen, faldet fra.

Figur 2
Samlet frafald, VIA PÆD



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

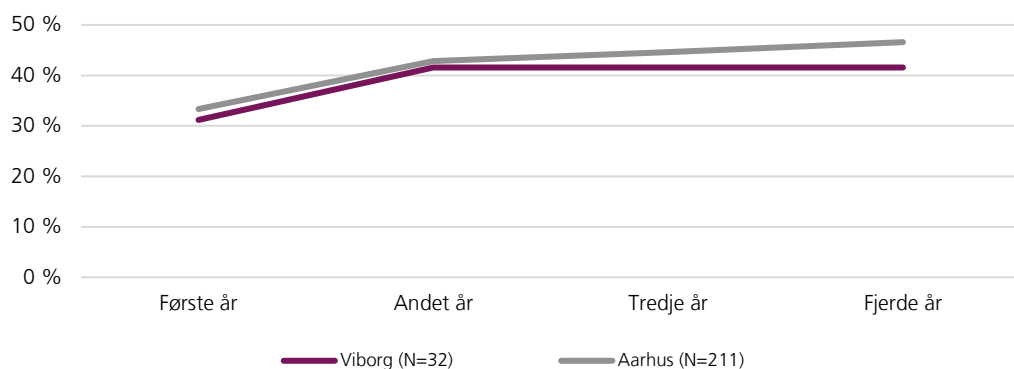
Note: Frafall første år er målt som frafall inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsrafall mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.

N angiver det samlede antal frafallne.

3.2.1 Administrationsbacheloruddannelsens udbudssteder

Figur 3 viser, at der ikke er betydelig forskel på frafaldet for uddannelsen i Viborg og Aarhus de første to år. Samlet set er frafaldet dog 5 %-point større blandt studerende i Aarhus: Her er næsten halvdelen (47 %) faldet fra efter fire år, mens det gælder 42 % i Viborg.

Figur 3
Administrationsbacheloruddannelsen



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

Note: Frafall første år er målt som frafall inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsrafall mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.

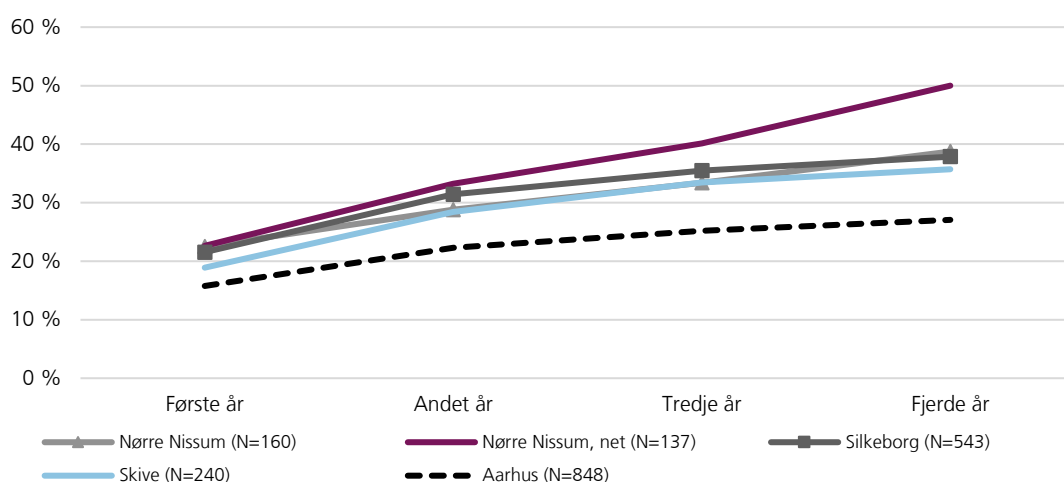
N angiver det samlede antal frafallne.

3.2.2 Læreruddannelsens udbudssteder

Figur 4 viser, at der er betydelige forskelle mellem Læreruddannelsens forskellige udbudssteder. Frafaldet for Læreruddannelsen i Aarhus ligger stort set på samme niveau som gennemsnittet i VIA P&S, mens frafaldet er noget større for Læreruddannelserne i Nørre Nissum, Skive og Silkeborg.

Frafaldet er størst for den netbaserede Læreruddannelse i Nørre Nissum, hvor 50 % ender med at være faldet fra uddannelsen efter fire år. Hvor frafaldet for de resterende udbud ser ud til at aftage det sidste år, stiger frafaldet for den netbaserede læreruddannelse med 10 %-point mellem tredje og fjerde år. Den almindelige læreruddannelse i Nørre Nissum har et mere begrænset frafald over fire år på 38 %. Samlet set ligger Silkeborg og Skive lidt lavere med et samlet frafald på hhv. 36 og 38 % efter fire år. For Læreruddannelsen i Aarhus er 27 % faldet fra efter fire år.

Figur 4
Samlet frafald opgjort på udbudssteder for læreruddannelsen



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

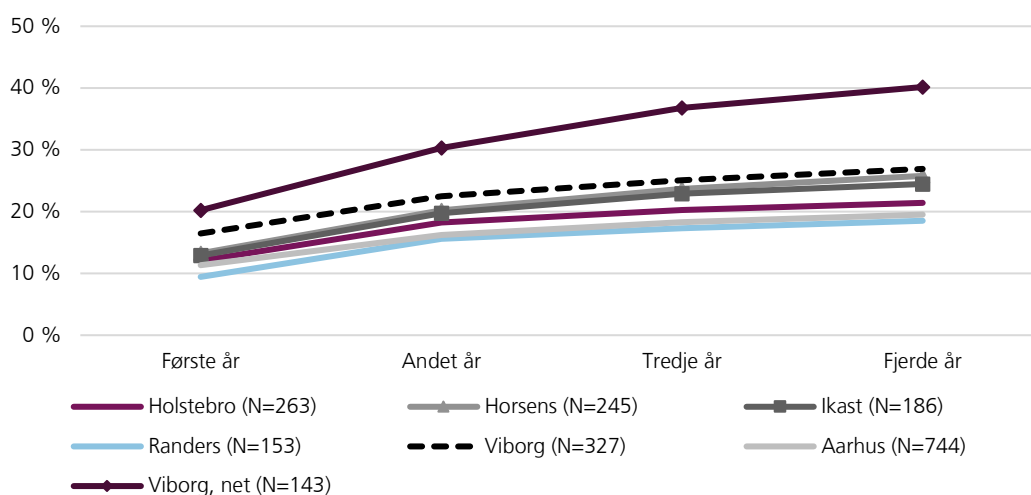
Note: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.

N angiver det samlede antal frafaldne.

3.2.3 Pædagoguddannelsens udbudssteder

Figur 5 viser, at der er betydelige forskelle mellem de forskellige udbudssteder i pædagoguddannelsen. Frafaldet er størst på uddannelserne i Viborg, hvor den netbaserede uddannelse toppes med et frafald på 40 % efter 4 år. Den almindelige pædagoguddannelse placerer sig noget lavere med 27 % frafald efter 4 år. På de øvrige udbudssteder er mellem 19 og 26 % frafaldet i løbet af de fire år. Randers, Holstebro og Århus er de tre udbudssteder med det mindste frafald på omkring de 20 % efter fire år.

Figur 5
Samlet frafald opgjort på Pædagoguddannelsens udbudssteder



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

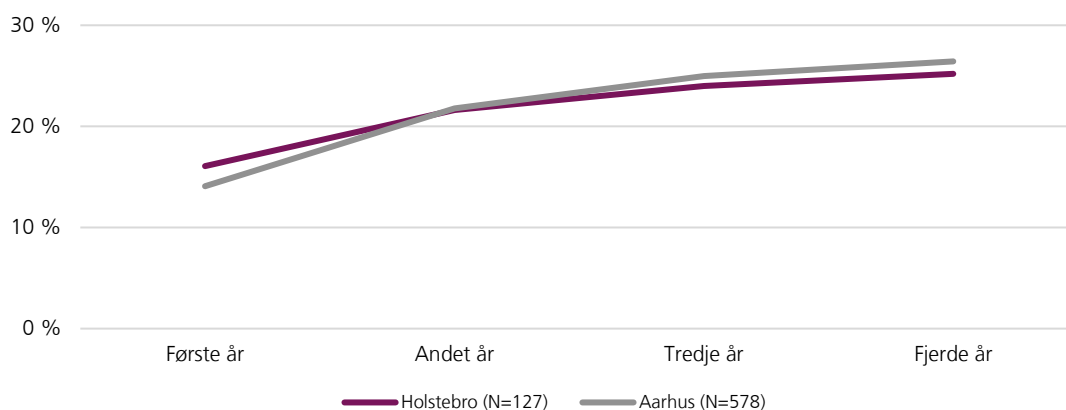
Note: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.

N angiver det samlede antal frafaldne.

3.2.4 Socialrådgiveruddannelsens udbudssteder

Figur 6 viser, at der ikke er betydelig forskel på frafaldet for socialrådgiveruddannelsen på de to udbudssteder i Holstebro og Aarhus.

Figur 6
Samlet frafald opgjort på Socialrådgiveruddannelsens udbudssteder



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

Note: Frafald første år er målt som frafald inden for de første 365 dage efter studiestart, andetårsfrafald mellem 366 og 730 dage efter studiestart, etc. Studerende, der falder fra efter fjerde år, er inkluderet i fjerdeårskategorien.

N angiver det samlede antal frafaldne.

4 De studerendes selvangivne årsager til frafald

De generelle opgørelser af de frafaldnes selvangivne årsager til, at de er faldet fra uddannelsen, viser, at cirka en tredjedel angiver egentligt frafald som årsagen til, at de er faldet fra. Det er især personlige (18 %) eller uddannelsesmæssige forhold (13 %), der angives som årsagen til frafald for disse studerende, mens kun 1 % angiver studiemiljøet som årsag til frafald.

Dette er en indikation af, at studiemiljøet ikke er den vigtigste årsag til frafald på VIA. Da der er tale om meget grove kategorier for angivelse af årsager til frafald, og da data samtidig ikke er helt dækkende, kan det ikke konkluderes, at studiemiljøet ikke har nogen betydning for frafald.

14 % stopper på uddannelsen pga. omvalg inden for VIA eller valg af anden uddannelse, mens 10 % ikke starter på uddannelsen, ligesom 10 % afmeldes af VIA. Det er vigtigt at være opmærksom på, at en tredjedel af de frafaldne ikke har angivet frafaldsårsagen. Det betyder, at de angivne fordelinger af frafaldsårsager ikke nødvendigvis er repræsentative for hele studentergruppen. Det svinger dog meget på tværs af uddannelserne, hvor dækkende data om de frafaldne studerende er.

4.1 Selvangivne årsager til frafald

Når de studerende i VIA falder fra, bliver de kontaktet af VIA, der beder dem angive deres årsag til frafald i følgende otte kategorier:

- 1 Studiemiljø
- 2 Uddannelsesmæssige forhold
- 3 Personlige forhold
- 4 Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning
- 5 Institutionsskift/overflyttet
- 6 Opsagt af uddannelsesinstitutionen
- 7 Ej påbegyndt
- 8 Ukendt frafaldsårsag.

- Kategorierne 1-3 er årsager til egentligt frafald på initiativ af den studerende.
- Kategorierne 4-5 er ikke frafald, men derimod omvalg.
- Kategori 6 er frafald på initiativ af VIA.
- Kategori 7 er for studerende, der optages, men ikke påbegynder uddannelsen.
- Kategori 8 er en restkategori for frafaldne studerende, for hvem frafaldsårsagen er ukendt. På VIA P&S falder 35 % fra af ukendte årsager (jf. figur 7).

I det følgende ser vi først på fordelingen af frafaldsårsager i de forskellige uddannelser i VIA P&S.

4.2 Selvangivne årsager til frafald i VIA P&S's uddannelser

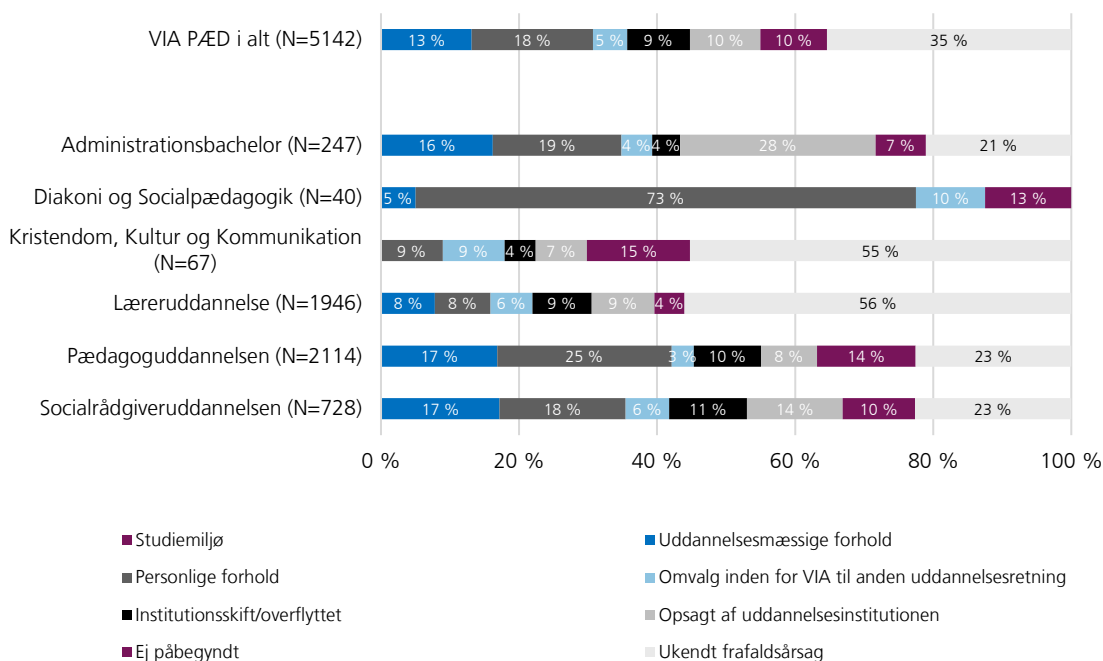
Figur 7 viser, at 31 % af det registrerede frafald i VIA P&S er registreret som egentligt frafald på initiativ af den studerende. Herunder angiver under 1 % (7 personer) studiemiljøet som frafaldsårsag, mens 13 % angiver uddannelsesmæssige forhold og 18 % personlige forhold.

14 % af det registrerede frafald er ikke egentligt frafald, men falder inden for de to omvalgskategorier. Herunder er 5 % omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning, og 9 % er institutionskift/overflyttet. Endelig er 10 % opsagt af VIA, 10 % er ej påbegyndt deres uddannelse, og 35 % har ikke registreret en frafaldsårsag.

De selvangivne frafaldsårsager varierer på tværs af hovedområdet uddannelser. Mest bemærkelsesværdigt er det, at 73 % for uddannelsen i Diakoni og Socialpædagogik angiver personlige forhold som frafaldsårsag. Baggrunden er dog kun 40 frafaldne samlet set, så der er ikke sikkerhed for, at der generelt er større udfordringer med personlige problemer for uddannelsen end for de andre uddannelser i VIA P&S. I Kristendom, Kultur og Kommunikation samt Læreruddannelsen er over 50 % angivet som havende en ukendt frafaldsårsag. Det er derfor særligt vigtigt at være opmærksom på, at de studerende, der har angivet frafaldsårsager, ikke nødvendigvis er repræsentative for alle studerende på disse uddannelser.

Selvom der er store uddannelsesforskelle, er det 35 % af de studerende, der ikke har en selvrapporteret frafaldsårsag. Dette gør det begrænset, hvilke anbefalinger der kan laves overordnet set. Kultur, Kristendom og Kommunikation og læreruddannelsen mangler viden fra over halvdelen af respondenterne. Det anbefales derfor at lave en indsats for at indsamle denne viden for fremtiden for ikke at overse frafaldsårsager.

Figur 7
Selvangivne frafaldsårsager i VIA P&S



Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.

Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning".

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

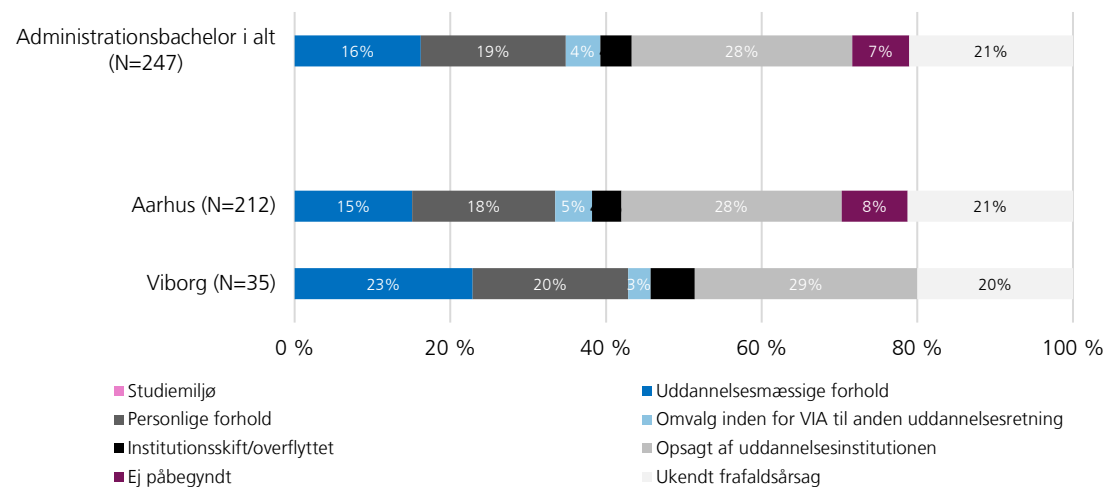
4.3 Administrationsbacheloruddannelsens udbudssteder

Administrationsbacheloruddannelsen skiller sig ud, ved at 28 % af de frafaldne er opsagt af uddannelsesinstitutionen mod 10 % samlet set for hele VIA P&S. Andelen med ukendte frafaldsårsager er mindre – 21 % mod 35 % samlet set.

Det er bemærkelsesværdigt, at op mod en tredjedel opsiges af VIA selv. Studerende, der opsiges af uddannelsesinstitutionen, kan dække over studerende, der har opbrugt alle deres eksamensforsøg og derfor udskrives af uddannelsen. Derudover kan det dække over studerende, der forsøger at blive i systemet så længe som muligt for at være SU-berettigede. Det er dog ikke verificeret, at dette er de vigtigste forklaringer på administrationsbacheloruddannelsen. Det er derfor oplagt at undersøge nærmere, hvilke forklaringer der er på, at så stor en andel opsiges af VIA på netop denne uddannelse.

Når de to udbudssteder sammenlignes, ses der ikke de store forskelle.

Figur 8
Selvangivne frafaldsårsager i administrationsbacheloruddannelsen i VIA



Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.

Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning".

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

4.4 Læreruddannelsens udbudssteder

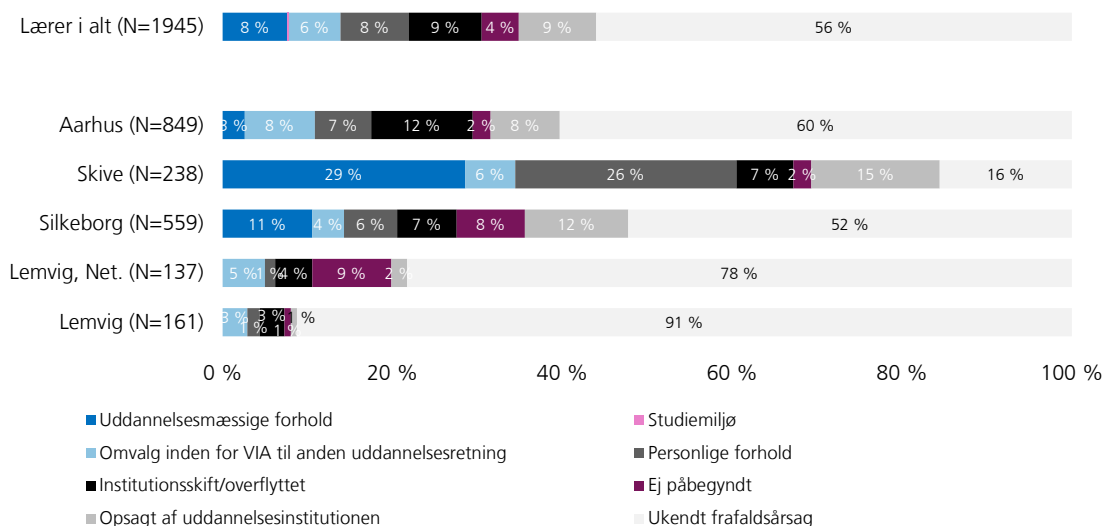
Læreruddannelsen adskiller sig fra de øvrige uddannelser i VIA P&S, ved at 56 % af de frafaldne har ukendte frafaldsårsager mod 10 % samlet set for hele hovedområdet. Det er derfor svært at udtale sig om den reelle fordeling af frafaldsårsagerne, da det ikke kan antages, at andelen for de resterende kategorier er repræsentative for kategoriernes reelle fordeling.

Når de fire udbudssteder sammenlignes, er der dog store forskelle udbudsstederne imellem. For den netbaserede Læreruddannelse i Nørre Nissum har 91 % af det samlede frafald ukendte årsager. Også på udbudsstederne i Aarhus og Silkeborg er andelen af frafaldne, hvor de selvangivne årsager er ukendte, stor, mens det i Skive er 16 %.

I Skive er 55 % af det registrerede frafald registreret som egentligt frafald på initiativ af den studerende, hvilket er en betydeligt større andel end gennemsnittet i VIA P&S på knap en tredjedel. Herunder er 29 % angivet som uddannelsesmæssige forhold, og 26 % er angivet som personlige forhold. Den store andel af frafaldet, som sker på initiativ af de studerende, kan give anledning til at overveje, om der er særlige faktorer, som får de studerende til at selv at vælge læreruddannelsen fra her.

Den store andel af ukendte frafaldsårsager gør det svært at sige noget validt om frafaldet for læreruddannelsen på VIA på andre uddannelsessteder end i Skive.

Figur 9
Selvangivne frafaldsårsager for læreruddannelsen på VIA



Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.

Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning". Læreruddannelsen i Ikast er udeladt pga. for lille N.

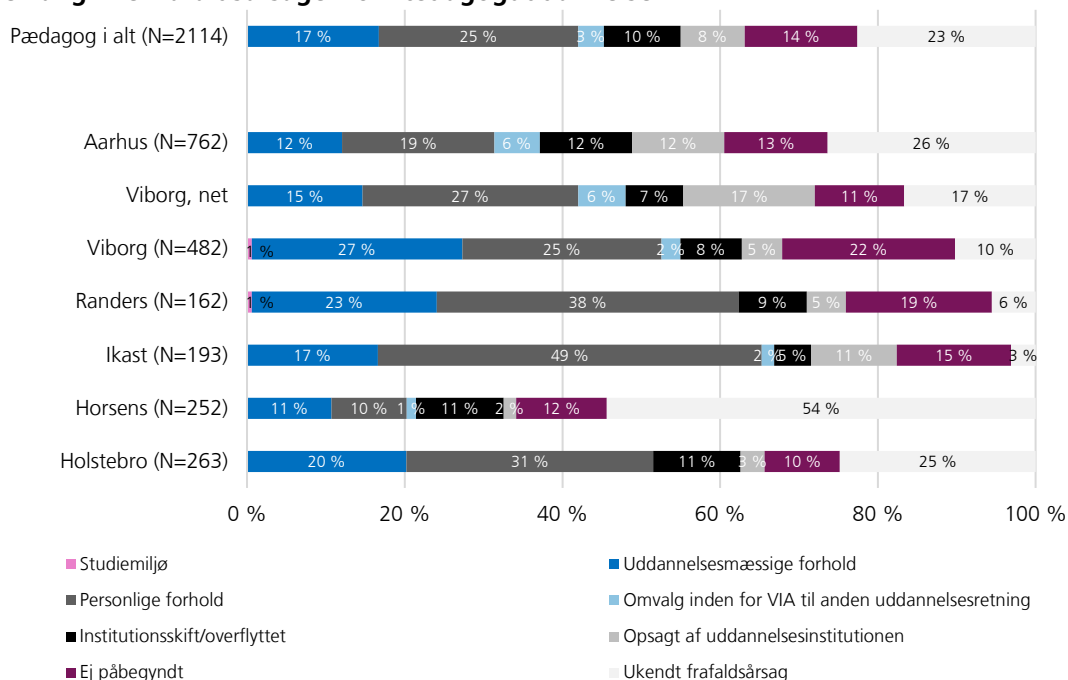
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

4.5 Pædagoguddannelsens udbudssteder

Pædagoguddannelsen adskiller sig ikke så meget fra de generelle fordelinger i VIA P&S. Dette har blandt andet at gøre med, at 41 % af frafaldet i hovedområdet sker i pædagoguddannelsen. Resultaterne herfra påvirker derfor det samlede resultat meget. Andelen, der angiver personlige forhold som frafaldsårsag, er dog større, end den er samlet set.

Når de seks uddannelsessteder sammenlignes, er der store forskelle uddannelsesstederne imellem. For Pædagoguddannelsen i Ikast sker 49 % af det samlede frafald af personlige årsager, og 66 % sker på de studerendes eget initiativ, når der dertil lægges uddannelsesmæssige forhold. I Aarhus er andelen henholdsvis 19 og 31 %. Her er der dog samtidig en større andel af frafaldne af ukendte årsager. Pædagoguddannelsen i Horsens skiller sig ud fra de andre uddannelsessteder, ved at 54 % af frafaldet sker af ukendte årsager.

Figur 10
Selvangivne frafaldsårsager for Pædagoguddannelsen i VIA



Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.

Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning".

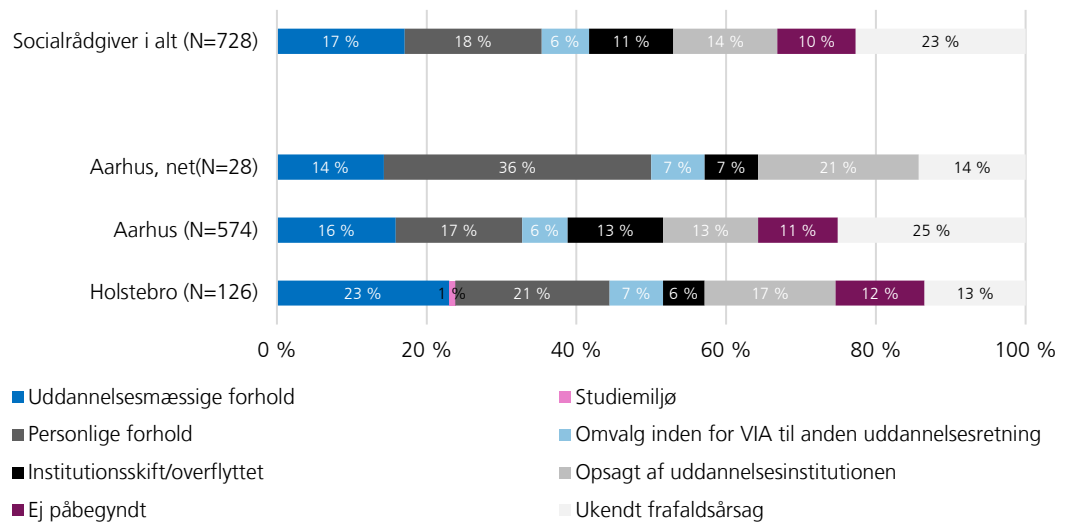
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

4.6 Socialrådgiveruddannelsens udbudssteder

Socialrådgiveruddannelsen adskiller sig ikke meget fra den samlede fordeling af selvangivne frafaldsårsager i VIA P&S. 35 % falder fra pga. personlige eller uddannelsesmæssige forhold, mens 17 % skifter til en anden uddannelse enten i VIA eller til en anden institution.

Når udbudsstederne sammenlignes, ses der ikke de store forskelle. Dog er andelen af studerende, der frafalder på eget initiativ og specielt med personlige forhold som årsag, større i den netbase-rede uddannelse i Aarhus (50 %) end i Holstebro (45 %) og specielt den ordinære uddannelse i Aarhus (33 %).

Figur 11
Selvangivne frafaldsårsager for Socialrådgiveruddannelsen i VIA



Noter: Frafaldsårsagen "Afgået ved døden" er fjernet fra datasættet.

Frafaldsårsagen "Ej påbegyndt" er en sammenkodning af "Aldrig startet", "Aldrig startet (SU tilbagebetales)" og "Stoppet inden for den 1. måned (før 1/3 el. 1/10)". Frafaldsårsagen "Omvalg inden for VIA til anden uddannelse" er lagt sammen med "Omvalg inden for VIA til anden uddannelsesretning".

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College.

5 Forklaring af frafald og studenterprofiler i VIA P&S

Resultaterne fra registeranalysen viser, at de fem faktorer, der skiller sig ud som dem, der har størst betydning for frafaldet i VIA P&S, er: 1) om de studerende har gået på HF eller ej, 2) om de tidligere har studeret på en professionsbacheloruddannelse, samt om de 3) er optaget på en lavere prioritet end 3.-prioriteten, 4) på en standbyplads eller 5) udenom KOT. Registeranalysen er kørt for tre forskellige frafaldstyper: førsteårsfrafald, senere frafald og at gennemføre studiet inden for normeret tid plus ét år. Studenterprofilerne her er lavet ud fra analysen om gennemførelse. Resultaterne fra de andre kørsler varierer en smule. Resultaterne heraf samt den anvendte registerkørsel kan findes i appendiks A.

De opstillede studenterprofiler viser samtidig, at der generelt kun er en mindre andel af studerende, der er optaget på en standbyplads eller på en lavere prioritet end 3.-prioriteten. Til gengæld er der generelt en relativ stor andel af studerende på uddannelserne, som

- Optages udenom KOT
- Har læst på HF
- Tidligere har studeret på en professionsbacheloruddannelse.

Resultaterne kan inddrages som grundlag for fremadrettede frafaldsindsatser i VIA P&S, hvor man med fordel kunne forsøge at tage ekstra hånd om disse grupper af studerende, der har øget frafaldsrisiko, og som samtidig udgør en betydelig andel af studentergrundlaget i de konkrete uddannelser. Alternativt kunne man forsøge at tilrettelægge optaget anderledes, så man bliver bedre til at udvælge de studieegnedede i disse risikogrupper i forbindelse med optagelse.

Der er dog ligeledes forskelle mellem de enkelte uddannelser, hvor fx hele 93 % af de studerende, der optages på uddannelsen i Diakoni og Socialpædagogik, optages udenom KOT, mens den tilsvarende andel er 18 % i Socialrådgiveruddannelsen. Som nævnt ovenfor skyldes den høje andel studerende optaget udenom KOT på uddannelsen i Diakoni og Socialpædagogik dog overgangen fra den gamle uddannelse, da uddannelsen blev oprettet i 2012.

5.1 Hvilke faktorer har betydning for frafald i VIA P&S?

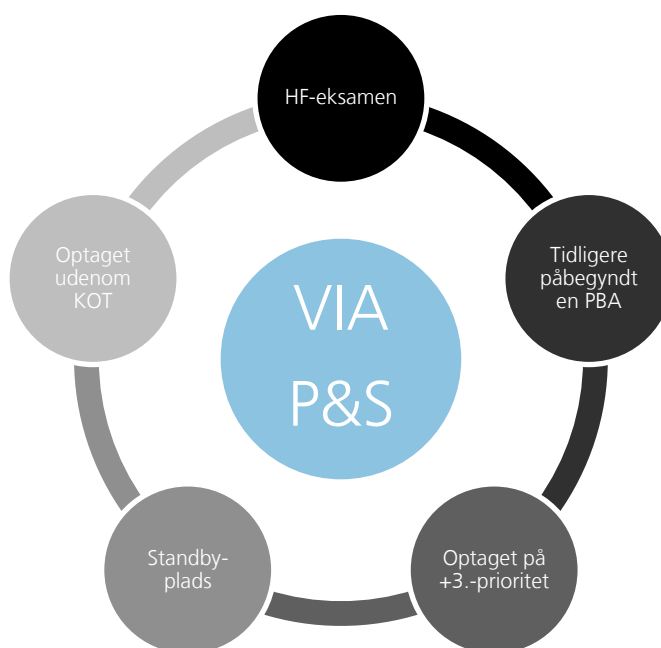
Resultaterne fra de tidligere kapitler viser, at der er forskel på tværs af uddannelserne, og specielt afhængigt af hvorvidt studiet udbydes som en netbaseret uddannelse. Det er derfor vigtigt at tage højde for forskellene mellem de forskellige studenterprofiler, når der skal sættes ind over for frafald.

Vores registeranalyse har identificeret en række risikogrupper, der statistisk set tidligere har haft mindre sandsynlighed for at gennemføre deres uddannelsesforløb i VIA P&S's uddannelser (se tabel 1 i appendiks A). Kapitel 5 opstiller studenterprofiler med udgangspunkt i de fem mest betydningsfulde risikogrupper for VIA P&S's uddannelser. De fem risikogrupper er illustreret i figur 12.

Af figur 12 fremgår det, at studerende med en studentereksamen fra HF har signifikant mindre sandsynlighed for at gennemføre deres uddannelse sammenlignet med studerende, der kommer ind med en anden gymnasial baggrund. Det samme mønster gør sig gældende for studerende, der tidligere har studeret på en professionsbacheloruddannelse. Derudover har de studerendes optagelse på uddannelsen betydning på hele tre parametre; studerende, der har valgt uddannelsen som deres 3.-prioritet eller lavere, har en mindre sandsynlighed for at gennemføre. Det

samme gør sig gældende for studerende, der er kommet ind på en standbyplads eller er optaget uden om KOT.

Figur 12
Faktorer, der har betydning for frafald



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: De fem signifikante faktorer med størst negativ indflydelse på gennemførelssandsynlighed.

I resten af kapitlet tegnes der, med udgangspunkt i de fem risikogrupper, studenterprofiler for hver af VIA P&S's uddannelser. I hvert tilfælde sammenlignes en konkret uddannelse på VIA både med et gennemsnit af de resterende uddannelser i VIA P&S og med gennemsnittet for den samme uddannelse i de andre professionshøjskoler.

De opstillede studenterprofiler giver ikke hele forklaringen på, hvorfor frafaldet kan være enten stort eller lille på en specifik uddannelse, hvilket blandt andet skyldes, at det kun er nogle forhold, som det har været muligt at inddrage i registeranalysen. Derfor kan der sagtens være uddannelser, som på baggrund af profilerne har mange studerende med høj risiko for frafald, men som alligevel ikke har et stort frafald. Dette skyldes formentlig andre forhold end de faktorer, som er inddraget i analysen. Det betyder dog ikke, at resultaterne er ugyldige. De opstillede studenterprofiler vil altså godt kunne give relevante input til, hvordan frafaldet kan bringes ned, selvom frafaldet i forvejen ikke er stort på uddannelsen.

5.2 Studenterprofiler for Administrationsbacheloruddannelsen i VIA P&S

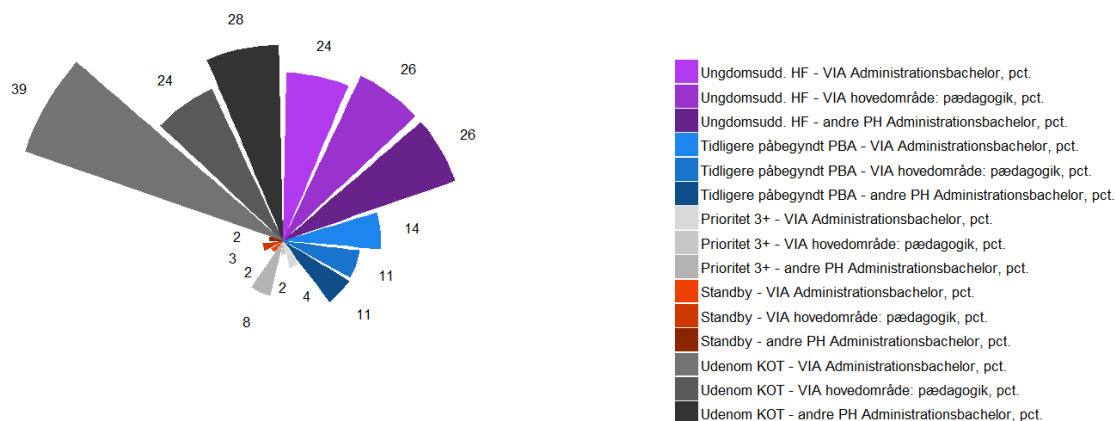
For Administrationsbacheloruddannelsen i VIA P&S er der en større andel af de optagne, der er optaget udenom KOT (39 %) end i resten af VIA P&S's uddannelser (24%) samt for Administrationsbacheloruddannelserne på andre professionshøjskoler (28 %).

Som i VIA P&S's resterende uddannelser og administrationsbacheloruddannelser på andre professionshøjskoler har en stor andel af de optagne HF som gymnasial ungdomsuddannelsesbaggrund (24 %), og 14 % har tidligere påbegyndt en PBA, hvilket er lidt flere end i VIA P&S og på andre administrationsbacheloruddannelser.

Der er til gengæld kun 4 % af de optagne, der er optaget på baggrund af 3.-prioritet eller højere mod 8 % på administrationsbacheloruddannelserne på de resterende professionshøjskoler. Der er næsten ingen studerende optaget på en standbyplads.

Samlet set viser resultaterne, at Administrationsbacheloruddannelsen i VIA P&S har en stor andel af grupperne optagne udenom KOT, studerende med HF som gymnasial ungdomsuddannelse og studerende, der tidligere har påbegyndt en PBA. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA P&S.

Figur 13
Administrationsbacheloruddannelsen i VIA P&S



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
VIA administrationsbachelor: N = 355.
VIA P&S: N = 11664.
Andre PH administrationsbachelor: N = 1104.

5.3 Studenterprofiler for Diakoni og Socialpædagogik i VIA PÆDP&S

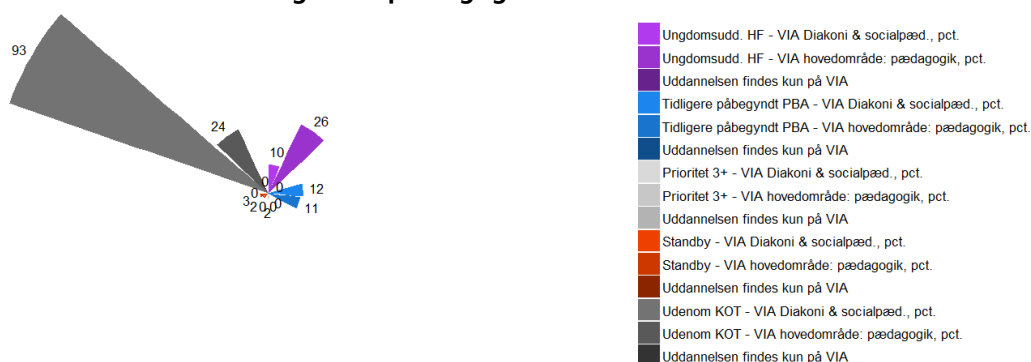
For Diakoni og Socialpædagogik-uddannelsen er 93 % af de optagne optaget udenom KOT. Dette er langt mere end i resten af VIA P&S's uddannelser (24 %). Dette skyldes dog, at optaget af studerende fra den gamle diakoniuddannelse blev registreret som optag udenom KOT, da uddannelsen blev oprettet i 2012.

Der er til gengæld kun 10 % af de optagne, der har HF som gymnasial ungdomsuddannelsesbaggrund, 12 %, der tidligere har påbegyndt en PBA, og stort set ingen, der er optaget på baggrund af 3.-prioritet eller højere eller på baggrund af en standbyplads.

Resultaterne peger dermed umiddelbart på, at den mest kritiske faktor med hensyn til frafald på Diakoni og Socialpædagogik på baggrund af analysen, består i, at en meget stor andel af optagne optages udenom KOT. Grundet registreringen af studerende, der er optaget fra den gamle uddannelse, er dette tal dog kunstigt højt, hvorfor det ikke vil udgøre så stor en andel fremadrettet.

Fra figur 2 ved vi også, at uddannelsen i Diakoni og Socialpædagogik har det mindste frafald. Resultaterne fra studenterprofilen viser, at med hensyn til de faktorer, der har største betydning, fx HF som gymnasial ungdomsuddannelse, ligger uddannelsen lavere end resten af VIA. Studenterprofilen kan derfor være med til at forklare det lave frafald for uddannelsen.

Figur 14
Uddannelsen i Diakoni og Socialpædagogik



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
VIA Diakoni og Socialpædagogik: N = 42.
VIA P&S: N = 11664.
Andre PH diakoni og socialpædagogik: N = 96.

5.4 Studenterprofiler for Kristendom, Kultur og Kommunikation i VIA P&S

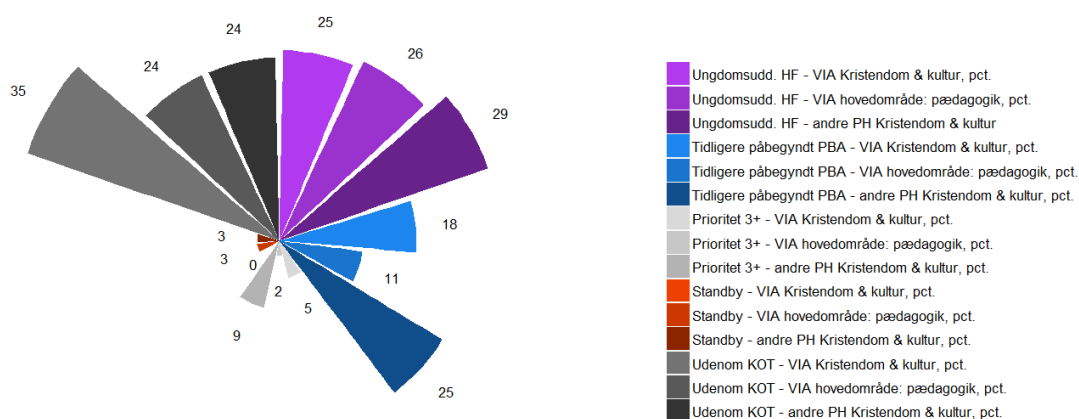
I Kristendom, Kultur og Kommunikation i VIA P&S er der en større andel af de optagne, der er optaget udenom KOT (35 %) end i resten af VIA P&S's uddannelser (24 %) samt i uddannelser i Kristendom, Kultur og Kommunikation i andre professionshøjskoler (24 %).

Som i VIA P&S's resterende uddannelser og samme uddannelse på andre professionshøjskoler har en stor andel af de optagne HF som gymnasial ungdomsuddannelsesbaggrund (25 %), og 18 % har tidligere påbegyndt en PBA.

Der er til gengæld kun 5 % af de optagne, der er optaget på baggrund af 3.-prioritet eller højere mod 9 % på uddannelser i Kristendom, Kultur og Kommunikation på de resterende professionshøjskoler. Der er næsten ingen studerende optaget på en standbyplads.

Resultaterne viser samlet set, at uddannelsen i Kristendom, Kultur og Kommunikation i VIA P&S har en stor andel af grupperne optagne udenom KOT, studerende med HF som gymnasial ungdomsuddannelse og studerende, der tidligere har påbegyndt en PBA. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i hovedområdet.

Figur 15
Uddannelsen i Kristendom, Kultur og Kommunikation



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

VIA Kristendom, Kultur og Kommunikation: N = 102.

VIA P&S: N = 11664.

Andre PH Kristendom, Kultur og Kommunikation: N = 116.

5.5 Studenterprofiler for Læreruddannelsen i VIA P&S

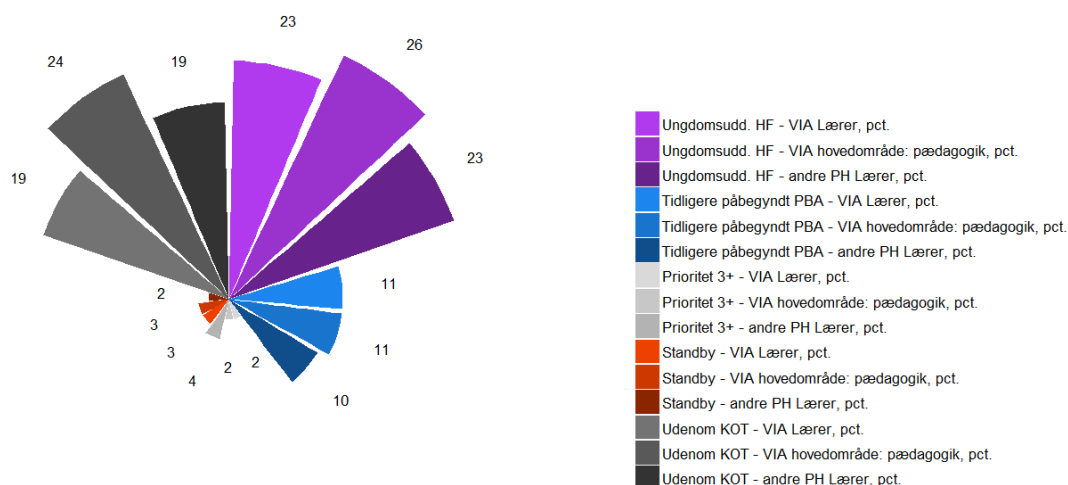
I læreruddannelsen er der en forholdsvis stor andel af de optagne, der er optaget udenom KOT (19 %), en stor andel af de optagne har HF som gymnasial ungdomsuddannelsesbaggrund (23 %), og 11 % har tidligere studeret på en PBA. Alle tre andele er på niveau med resten af VIA P&S's uddannelser samt med læreruddannelserne på andre professionshøjskoler.

Der er næsten ingen studerende optaget på baggrund af 3.-prioritet eller højere samt næsten ingen på en standbyplads.

Resultaterne viser, at Læreruddannelsen i VIA P&S har en relativt stor andel af grupperne optagne udenom KOT, studerende med HF som gymnasial ungdomsuddannelse og studerende, der tidligere har påbegyndt en PBA. Særligt de to førstnævnte udgør en betydeligt andel af studentergrundlaget i uddannelsen. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA P&S.

Studerenterprofiler for de enkelte læreruddannelsesudbud er at finde bagerst i appendiks A. Her ses det fx, at Læreruddannelsen i Nørre Nissum har markant større andele af studerende med HF-eksamen og tidligere påbegyndt PBA end gennemsnittet for VIA P&S. Dette kan forklare, at uddannelsen i figur 4 ses at være det almindelige læreruddannelsesudbud med størst frafald.

Figur 16
Læreruddannelsen



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

VIA lærer: N = 3366.

VIA P&S: N = 11664.

Andre PH lærer: N = 13101.

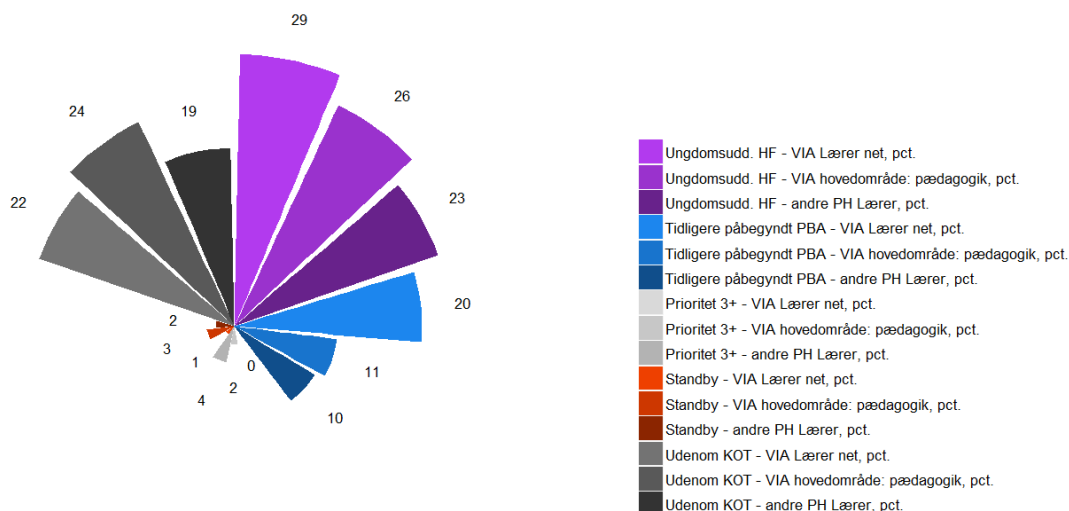
5.6 Studenterprofiler for den netbaserede læreruddannelse i VIA P&S

For den netbaserede læreruddannelse i VIA P&S er der en forholdsvis stor andel af de optagne, der er optaget udenom KOT (22 %), en stor andel af de optagne har HF som gymnasial ungdomsuddannelsesbaggrund (29 %), og 20 % har tidligere påbegyndt en PBA. De tre sidstnævnte andele ligger over niveauet for resten af VIA P&S's uddannelser samt for læreruddannelser på andre professionshøjskoler. Som det fremgår af afsnit 5.4 er grupperne ligeledes overrepræsenterede sammenlignet med den ordinære læreruddannelse.

Der er igen næsten ingen studerende optaget på baggrund af 3.-prioritet eller højere samt næsten ingen på en standbyplads.

Resultaterne viser altså, at den netbaserede læreruddannelse i VIA P&S har en forholdsvis stor andel af grupperne optagne udenom KOT, studerende med HF som gymnasial ungdomsuddannelse og studerende, der tidligere har påbegyndt en PBA. Disse grupper har vist sig at være i større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA P&S. Den store andel af studerende med de to faktorer, der påvirker frafald mest (HF-eksamen og tidligere påbegyndt PBA) betyder også, at den netbaserede læreruddannelse i højere grad har studerende, der forventes at falde fra. Dette kan forklare det faktiske frafald set i figur 4, hvor den netbaserede læreruddannelse ligger klart højere end de resterende udbud.

Figur 17
Læreruddannelsen (netbaseret)



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
VIA lærer net: N = 228.
VIA P&S: N = 11664.
Andre PH lærer: N = 13101.

5.7 Studenterprofiler for Pædagoguddannelsen i VIA P&S

I Pædagoguddannelsen i VIA P&S er der, som i flere af de andre pædagogiske uddannelser, en stor andel af studerende med en HF-eksamen (28 %). Dette er over niveauet for både det samlede hovedområde og de resterende pædagogstuderende på andre professionshøjskoler. Ligeledes har Pædagoguddannelsen i VIA P&S også en overrepræsentation af studerende optaget udenom KOT sammenlignet med det resterende hovedområde og resten af landets pædagogstuderende.

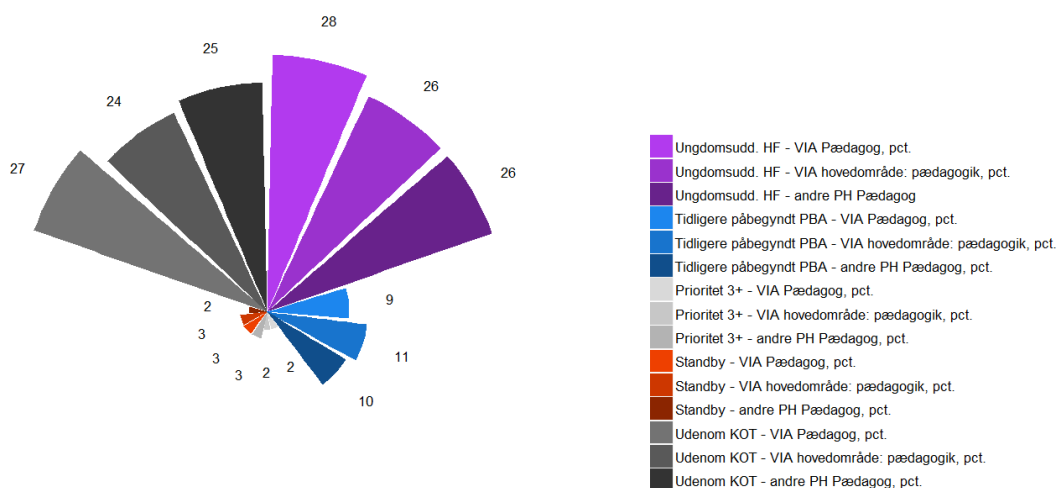
Kigger vi på andelen af studerende, der tidligere har læst på en professionsbacheloruddannelse, ligger andelen på 9 % under sammenligningsgrupperne.

Resultaterne viser, at der kun er hhv. 3 og 2 % af de studerende, der er optaget på en standbyplads eller havde prioriteret uddannelsen som deres tredjeprioritet eller lavere. Selvom faktorerne her stadig har betydning med hensyn til at nedbringe frafaldet, er der altså tale om et begrænset antal studerende.

Resultaterne viser samlet set, at Pædagoguddannelsen i VIA P&S har en forholdsvis stor andel af grupperne optagne udenom KOT samt studerende med HF som gymnasial ungdomsuddannelse. Disse grupper har på baggrund af registeranalysen større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA P&S.

I appendiks A findes studenterprofiler for pædagoguddannelsens udbudssteder. Fra figur 5 ved vi, at uddannelsen i Viborg har det største frafald, hvad angår almindelige pædagoguddannelsesudbud. Frafaldet er dog ikke markant forskelligt fra Horsens. Dette kommer også til udtryk i appendiks A, hvor studenterprofilen fra Viborg ikke har markant større andele af risikofaktorerne end de andre udbud. Udbuddet i Randers skiller sig dog ud ved at have små andele af studerende med HF som gymnasial ungdomsuddannelse og studerende optaget udenom KOT, hvilket kan forklare, hvorfor de i figur 5 ligger med mindst frafald.

Figur 18
Pædagoguddannelsen



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

VIA pædagog: N = 5659.

VIA P&S: N = 11664.

Andre PH pædagog: N = 19144.

5.8 Studenterprofiler for den netbaserede pædagoguddannelse i VIA P&S

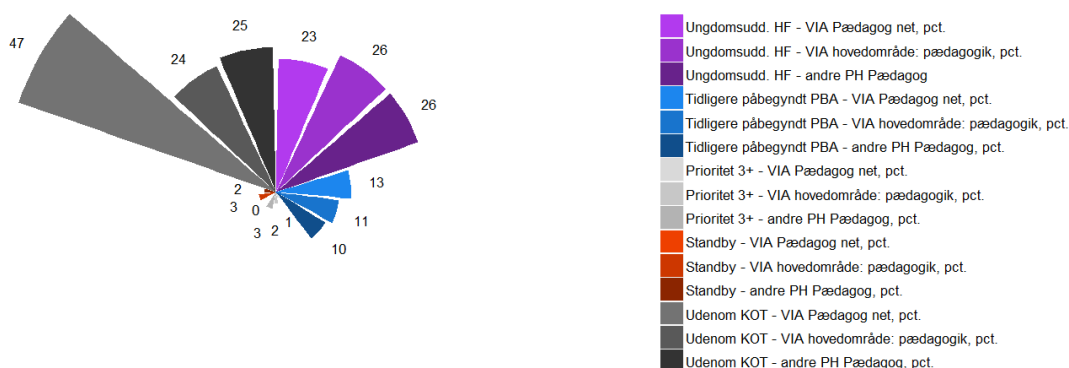
Studererprofilen for VIAs netbaserede pædagoguddannelser ligner i nogen grad studerende på den almindelige pædagoguddannelse. Den største andel af studerende med øget risiko for frafald findes blandt studerende optaget uden om KOT og med en HF-studentereksamen. Figur 19 viser dog, at hvor andelen af studerende med HF er under gennemsnittet for sammenligningsgrupperne, er andelen af studerende optaget uden om KOT markant større. Hele 43 % af de studerende er optaget uden om Den Koordinerede Tilmelding.

Andelen af studerende, der tidligere har studeret på en professionsbacheloruddannelse, er en andel større for den netbaserede pædagoguddannelse end de øvrige uddannelser, mens andelen af studerende, der er optaget på standbypladser eller på deres tredjeprioritet, stadig er meget begrænset.

Resultaterne viser samlet set, at den netbaserede pædagoguddannelse i VIA P&S har en forholdsvis stor andel af grupperne optagne udenom KOT samt studerende med HF som gymnasial ungdomsuddannelse. Disse grupper har på baggrund af registeranalysen større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA P&S.

Fra figur 5 ved vi, at den netbaserede pædagoguddannelse har et større frafald end den almindelige pædagoguddannelse. Sammenholdes andelen i nedenstående studenterprofil med tallene fra den almindelige pædagoguddannelse, har en større andel HF-uddannelse. Fra studenterprofilerne i appendiks A ses det, at alle udbud af den almindelige pædagoguddannelse ligger højere med hensyn til andelen af HF-studenter. Til gengæld har den netbaserede uddannelse flere, der tidligere har læst en PBA, samt en meget markant større andel af studerende optaget udenom KOT. Dette kan forklare forskellene med hensyn til frafald i figur 5.

Figur 19
Pædagoguddannelsen (netbaseret)



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
VIA pædagog net: N = 238.
VIA P&S: N = 11664.
Andre PH pædagog: N = 19144.

5.9 Studenterprofiler for Socialrådgiveruddannelsen i VIA P&S

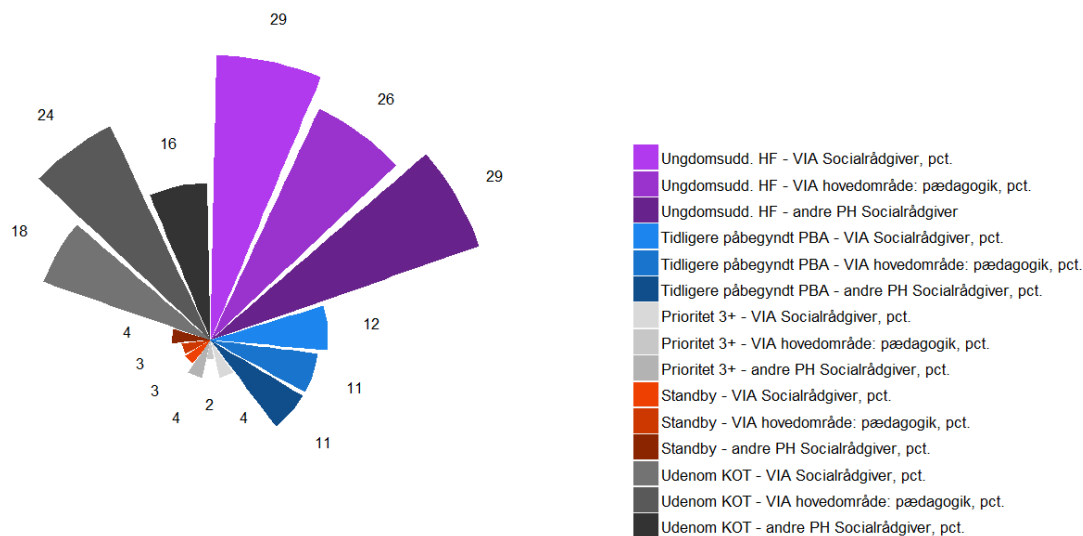
Studererprofilen i figur 20 viser, at Socialrådgiveruddannelsen i store træk ligner den gennemsnitlige studenterprofil for VIA P&S. Studerende har i høj grad taget en HF-eksamen (29 %), hvilket er lige så mange som andelen for den gennemsnitlige socialrådgiveruddannelse på andre professionshøjskoler, men flere end VIA P&S's gennemsnit på 26 %. Langt færre (18 %) er optaget uden om KOT, hvis andelen holdes op imod VIA P&S som hovedområde. Dog er andelen stadig større end for de resterende socialrådgiveruddannelser, hvor kun 16 % er optaget uden om KOT.

Andelen, der tidligere har læst på en professionsbacheloruddannelse, er på niveau med hovedområdet og de resterende socialrådgiveruddannelser (12 %).

Også for Socialrådgiveruddannelsen er der kun mindre andele af studerende, som er optaget på en standbyplads, eller som har prioriteret deres uddannelse som nr. 3 eller lavere. Andelen er hhv. 3 og 4 %, hvilket ligger på niveau med hovedområdet VIA P&S og uddannelsen i resten af landet.

Resultaterne viser samlet set, at Socialrådgiveruddannelsen i VIA P&S har en forholdsvis stor andel af grupperne optagne udenom KOT, studerende med HF som gymnasial ungdomsuddannelse samt i nogen grad studerende, der tidligere har studeret på en anden professionsbacheloruddannelse. Disse grupper har på baggrund af registeranalysen større risiko for at falde fra end andre grupper af studerende i VIA P&S.

Figur 20
Socialrådgiveruddannelsen



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
VIA socialrådgiver: N = 1673.
VIA P&S: N = 11664.
Andre PH socialrådgiver: N = 6494.

6 Hvad sker der med de frafaldne?

De tidligere resultater har vist, hvilke studerende der falder fra, fra hvilke uddannelser de oftest falder fra, og hvorfor de selv mener, at de er faldet fra. Frafaldne studerende har vist sig langt fra at være en ensartet gruppe, og de vælger derfor naturligt også forskellige veje efter deres frafald fra VIA.

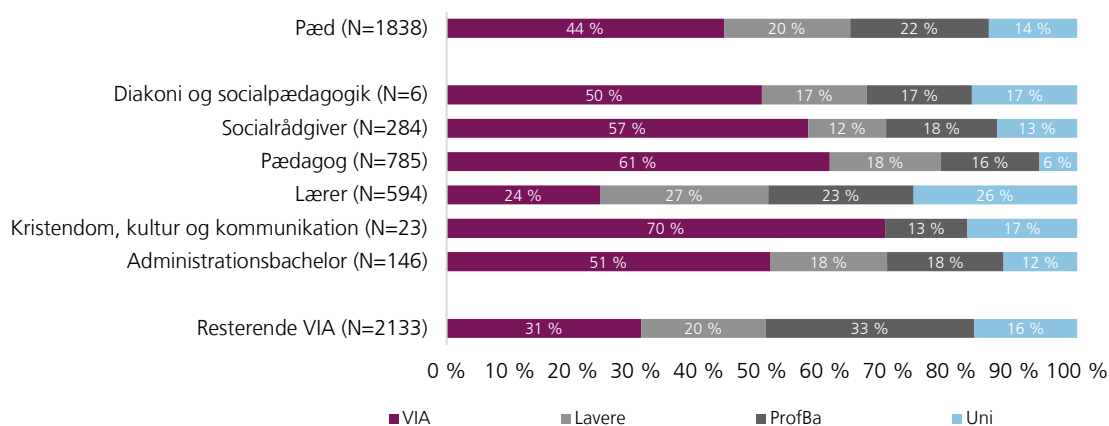
Da frafaldet er størst det første år, fokuseres der nedenfor på, hvad der sker med dem, der falder fra inden for det første år efter frafaldet. De frafaldne er dernæst opdelt i to grupper: de studerende, der inden ét år efter deres frafald påbegynder mindst én ny uddannelse, og de, som ikke gør. VIA P&S holdes op imod de resterende uddannelser i VIA, ligesom graferne viser fordelingerne for hver af uddannelserne.

6.1 Hvilke typer uddannelser søger de frafaldne fra de forskellige uddannelser i VIA P&S ind på?

Figur 21 viser, at en stor andel af de studerende vælger en anden VIA-uddannelse. Næsten halvdelen, 44 %, bliver i VIA, enten på et nyt udbudssted eller en ny uddannelse. Det er ikke opgjort, hvorvidt uddannelsen ligger inden for samme fagområde. Én femtedel af de studerende vælger efterfølgende at tage en uddannelse på et lavere niveau end den uddannelse, de var begyndt på, mens 14 % vælger en universitetsuddannelse i stedet.

Andelen af studerende, der fortsætter i VIA, svinger dog meget på tværs af uddannelserne, fra 24 % i læreruddannelsen til hele 70 % i Kristendom, Kultur og Kommunikation. Læreruddannelsen er den eneste uddannelse, hvor gennemsnittet for studerende, der fortsætter i VIA, ligger under gennemsnittet for de resterende uddannelser (33 %). Læreruddannelsen er dog der, hvor flest falder fra for at starte på universitetet. Hele 26 % af de studerende, der falder fra, læser videre på en bacheloruddannelse eller derover, svarende til omkring 150 studerende i populationen. Sammenlignet er det kun 14 % for de gennemsnitlige pædagogiske uddannelser, der ligger tæt op ad de resterende gennemsnit på 16 %.

Figur 21
Frafaldne, der påbegynder en ny uddannelse maks. ét år efter frafald

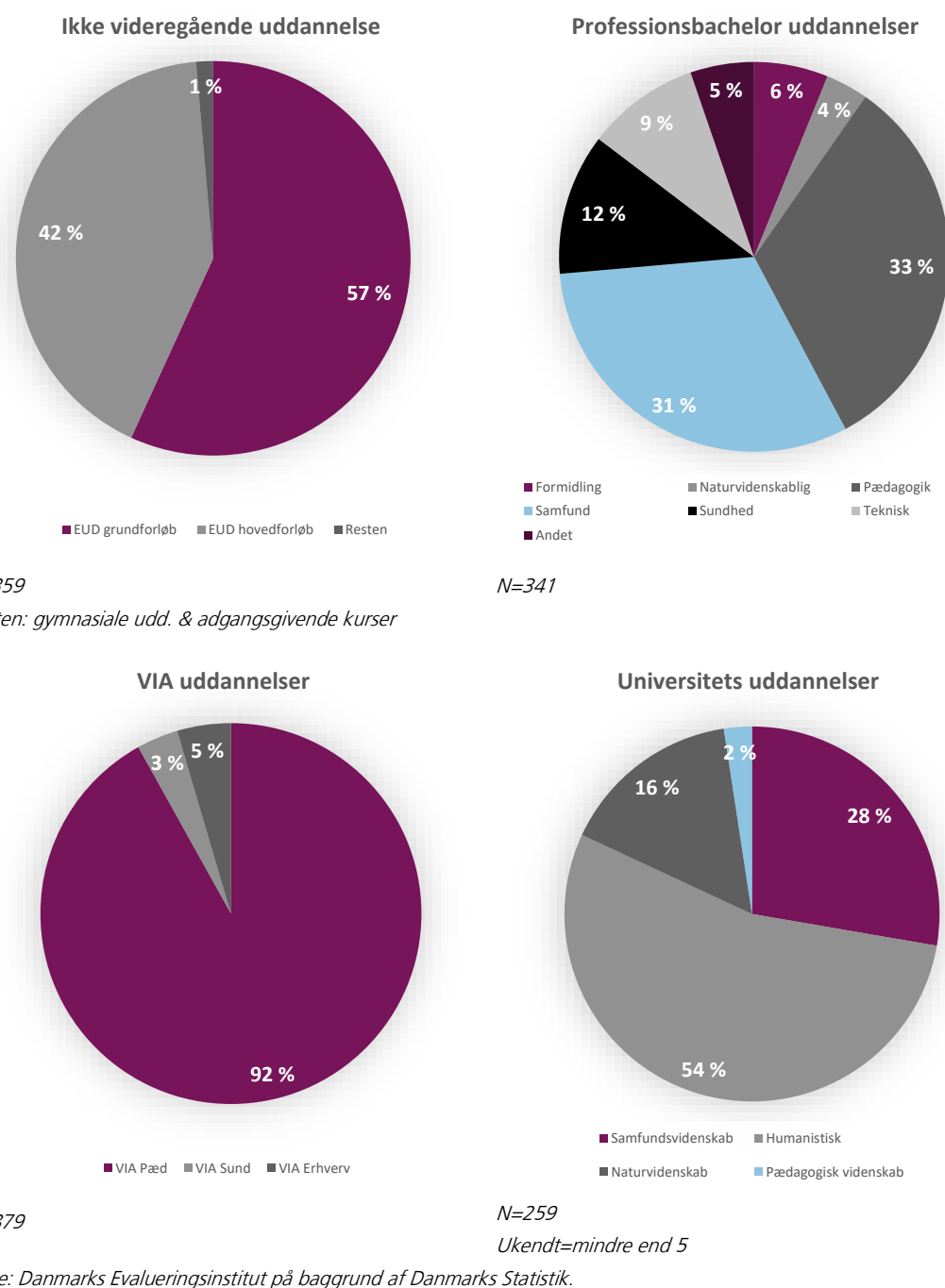


Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

I figuren nedenfor, er der lavet en detaljeret opgørelse over VIA P&S's videre uddannelsesvalg.

Figur 22 viser, at langt de fleste af de studerende, der vælger en uddannelse i VIA, igen vælger en uddannelse indenfor VIA P&S (92 %). For studerende, der vælger at læse en professionsbachelor uddannelse på en anden uddannelse i VIA, vælger en mindre grad at fortsætte inden for Pædagogik eller Samfund. Der er dog stadig tale om over halvdelen (64 %). Herefter er det Sundhedsområdet, hvor flest studerende vælger at læse videre (12%). For de studerende der vælger at læse på Universitet, vælger de fleste (54 %), at læse inden for det humanistiske område. Kun 2 % af de studerende vælger at læse en uddannelse inden for pædagogik, mens over en fjerdedel vælger de samfundsfaglige uddannelser.

Figur 22
Hovedområde for frafaldne fra VIA P&S, der påbegynder en ny uddannelse maks. ét år efter frafald

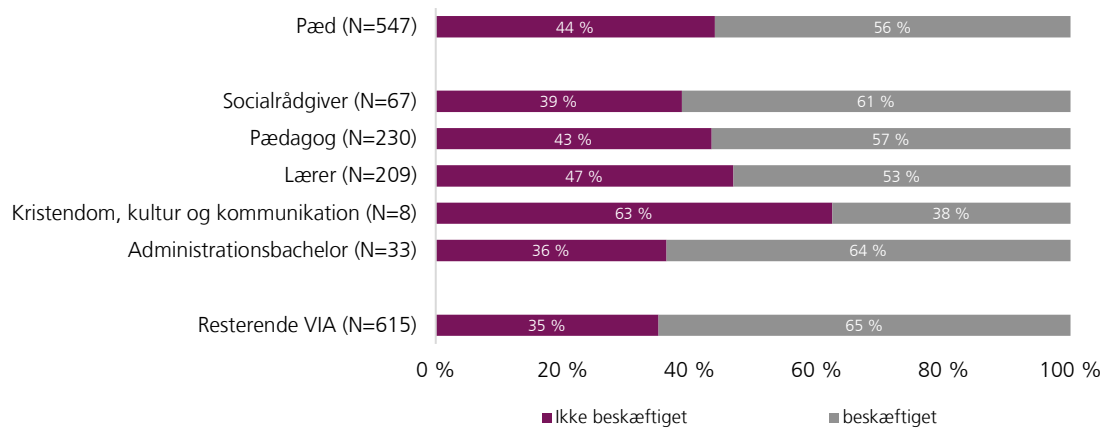


6.2 Beskæftigelsesstatus for de frafaldne, der ikke starter på en anden uddannelse året efter

Figur 23 viser, hvordan studerende, der dropper ud og ikke begynder at læse, fordeler sig. For de studerende, der dropper ud af studiet i VIA P&S, men ikke vælger at læse videre inden for det første år, er over halvdelen i beskæftigelse ét år efter deres frafald. Det er en smule færre end gennemsnittet for de resterende VIA-uddannelser, hvor 65 % opnår beskæftigelse.

Den højeste beskæftigelsesgrad er at finde for dem, der er faldet fra Administrationsbacheloruddannelsen, mens næsten to tredjedele af de studerende i Kristendom, Kultur og Kommunikation ikke har fundet beskæftigelse.

Figur 23
Studerende, der ikke påbegynder en uddannelse 1 år efter frafald



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

7 Dimittendledighed for VIA P&S

I det følgende kapitel undersøges forskellene i dimittendledigheden for uddannelserne VIA P&S. Gennemsnittet for hvert uddannelsessted sammenholdes med gennemsnittet for uddannelsen samlet set og for hovedområdet samlet set. Dimittendledigheden måles, i slutningen af det år de studerende dimitterer. Dimittender, der angives som værende uden for arbejdsmarkedet, omfatter de personer, der ikke aktivt er til rådighed for arbejdsmarkedet. Det dækker over barsel, førtidspension, videre uddannelse mv. (en fuld liste finde i appendiks A).

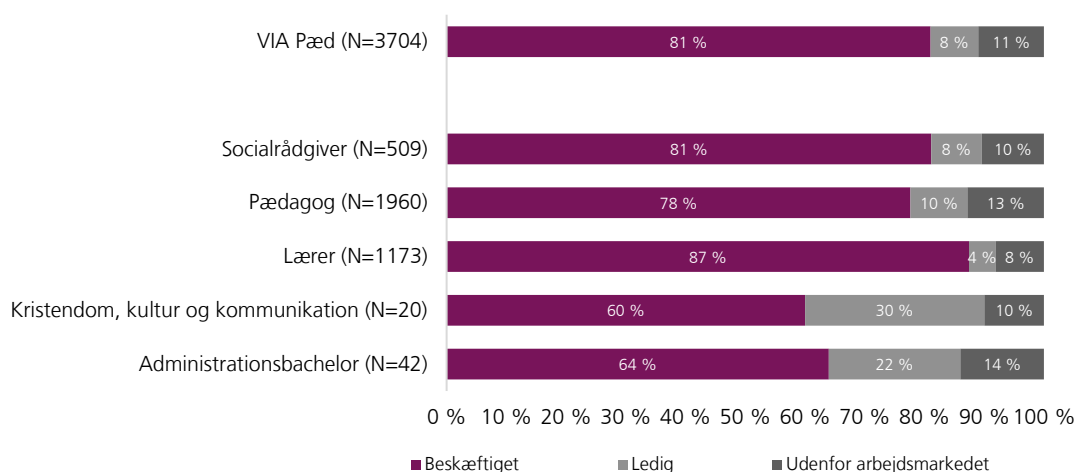
7.1 Dimittendledigheden for uddannelser i VIA P&S

Figur 24 viser, at der overordnet set er en beskæftigelsesgrad på 81 % for den nyuddannede studerende fra VIA P&S. Igen dækker tallene over en større variation mellem uddannelserne, hvor læreruddannelsen er bedst til at sikre beskæftigelse med 87 % i beskæftigelse. Uddannelsen i Kristendom, kultur og kommunikation ligger lavest med en beskæftigelsesgrad på 60 % og 30 % ledighed. Uddannelsen i Diakoni og Socialpædagogik indgår ikke i opgørelsen, da den første årgang af studerende endnu ikke havde gennemført studiet ved udgangen af 2014.

Dimittendledigheden for administrationsbachelor er højere end for gennemsnittet for VIA P&S samlet set. 36 % er således ikke i beskæftigelse året efter mod 19 % for hovedområdet. Heraf er 22 % af dimittenderne fra administrationsbacheloruddannelsen ledige, mens 14 % er uden for arbejdsmarkedet. Den høje dimittendledighed blandt studerende, der har gennemført administrationsbacheloruddannelsen, kan således være en medvirkende årsag til det store frafald for uddannelsen.

For professionsbacheloruddannelsen i Kristendom, Kultur og kommunikation i Aarhus er dimittendledigheden højere end for gennemsnittet for VIA P&S. 40 % er således ikke i beskæftigelse mod 19 % for hovedområdet. Heraf er 30 % ledige, mens 10 % er uden for arbejdsmarkedet. Også her kan dimittendledigheden spille en rolle for det relativt store frafald for uddannelsen.

Figur 24
Dimittendledigheden for VIA P&S



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

Note: Dimittendledigheden for administrationsbacheloruddannelsen dækker udelukkende over studerende fra udbuddet i Aarhus. Antallet af studerende fra Viborg var for lille til at indgå i opgørelsen.

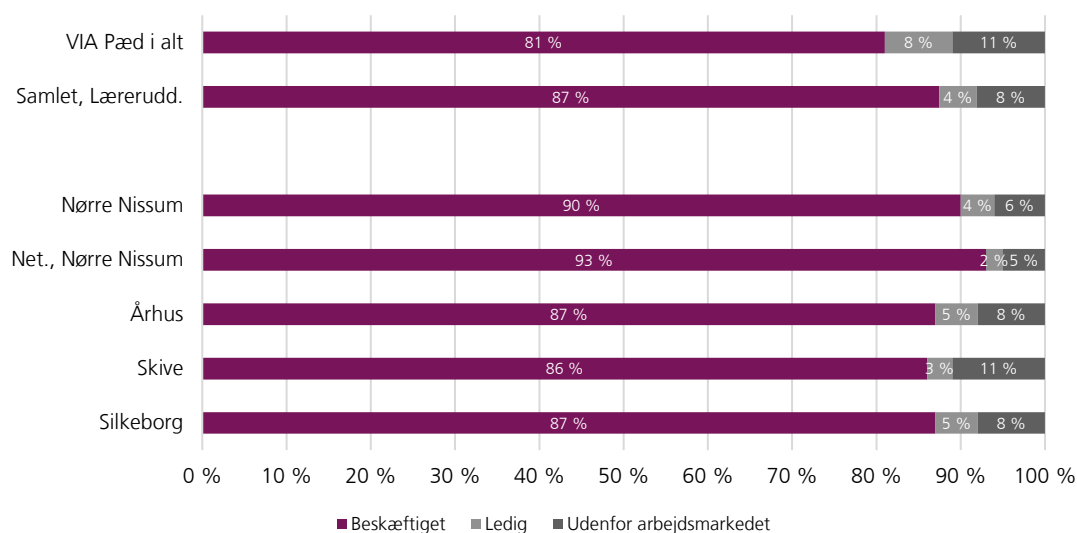
7.2 Dimittendledigheden for Læreruddannelsen

Figur 25 viser ledigheden for dimittender fra læreruddannelsen sammenlignet med tallene for VIA P&S.

Der er lavere dimittendledighed for lærere fra alle udbudssteder, end der er for gennemsnittet for hovedområdet. Fra Skive er 14 % ikke i beskæftigelse, mens det for den netbaserede læreruddannelse i Nørre Nissum er 7 %.

Sammenlignet med det generelle billede i VIA P&S er andelen af ikke-beskæftigede og særligt ledige markant mindre blandt dimittender fra læreruddannelsen. Det relativt store frafald i læreruddannelsen kan således ikke umiddelbart forklares med ledigheden blandt de nyuddannede lærere.

Figur 25
Dimittendledigheden for uddannede lærere fra VIA



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

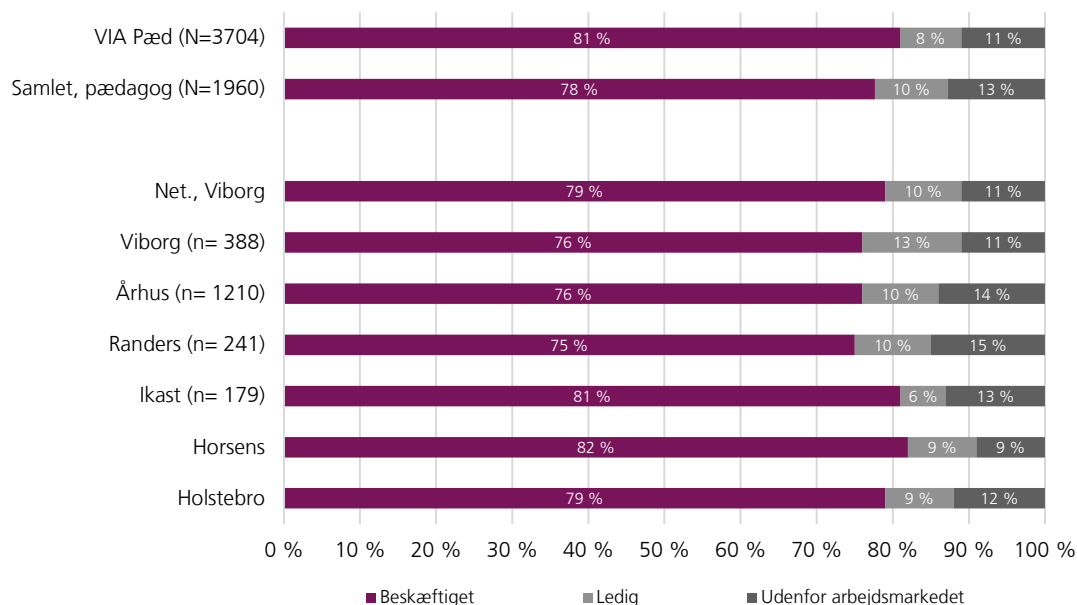
7.3 Dimittendledigheden for Pædagoguddannelsen

Figur 26 viser ledigheden for dimittender fra pædagoguddannelsen sammenlignet med VIA P&S.

Pædagoguddannelsen adskiller sig ikke markant fra den gennemsnitlige dimittendledighed for VIA P&S. En del af forklaringen på dette er igen, at en stor andel af hovedområdets dimittender dimitterer fra pædagoguddannelsen. Resultaterne herfra påvirker derfor det samlede resultat meget.

Dimittender fra Pædagoguddannelsen i Randers, Viborg og Aarhus har dog en højere dimittendledighed end den gennemsnitlige dimittendledighed for hovedområdet. Da både frafald og dimittendledighed er gennemsnitligt i pædagoguddannelsen, er det usikkert, om ledigheden spiller en rolle for niveauet af frafald.

Figur 26
Dimittendledigheden for uddannede pædagoger fra VIA



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

7.4 Dimittendledigheden for Socialrådgiveruddannelsen

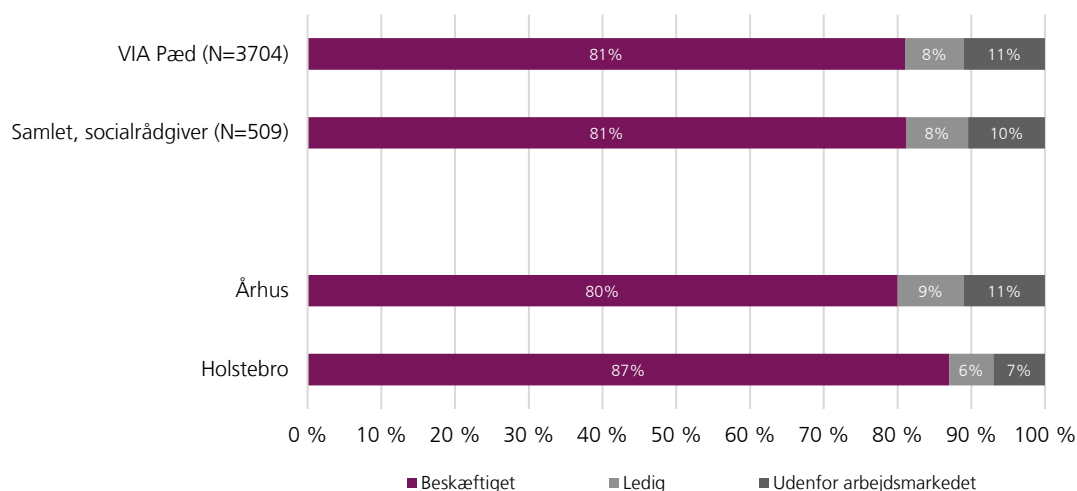
Figur 27 viser ledigheden for dimittender fra socialrådgiveruddannelsen sammenlignet med VIA P&S.

Overordnet set er der ikke stor forskel på dimittendledigheden for socialrådgiverdimittender og den gennemsnitlige dimittendledighed for hovedområdet.

Der er dog forskel mellem udbudsstederne Aarhus og Holstebro. Dimittendledigheden i Aarhus er således 7 %-point højere end i Holstebro.

Heller ikke i Socialrådgiveruddannelsen er dimittendledigheden så markant anderledes end på andre uddannelser, at det giver anledning til en forventning om, at det har stor betydning for frafaldet i uddannelsen.

Figur 27
Dimittendledigheden for uddannede socialrådgivere fra VIA



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af data fra VIA University College og Danmarks Statistik.

8 Studenterprofiler på baggrund af surveydata

I oktober 2013 nedsatte den daværende uddannelses- og forskningsminister Udvalg for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser (herefter Kvalitetsudvalget). Udvalget blev nedsat for at styrke de videregående uddannelser. Udvalgets anbefalinger er kommet ad flere omgange med delrapporter i 2014 og en samlet afrapportering i januar 2015. I forbindelse med udvalgets arbejde blev der udført en repræsentativ survey blandt studerende på de videregående uddannelser. Dette datamateriale har EVA adgang til og har herudfra skabt nogle studenterprofiler, der viser andre vinkler på frafald, end registerdata har mulighed for. Informationerne fra Kvalitetsudvalgets survey berører faktorer som tilstrækkelig forventningsafstemning, feedback og faglig og social integration, og de studerendes indsats eller studieintensitet er i tidligere litteratur identificeret som vigtig for at mindske de studerendes risiko for frafald.³

Det har ikke været muligt at koble Kvalitetsudvalgets svar med registerinformation, da surveyen ikke indeholder CPR-information. Samtidig har det ikke været muligt at nedbryde svarene på enkelte uddannelser, hvorfor der ikke kan laves en én-til-én-sammenligning med VIAs egen hovedområdeinddeling.

Af rapporten for de overordnede resultater fremgår studenterprofiler for alle Kvalitetsudvalgets hovedområdeinddelinger. I denne rapport er kun medtaget studenterprofilen på baggrund af Kvalitetsudvalgets data for det pædagogiske område. Da den kun omfatter nogle af VIAs uddannelser, henvises den til som *det pædagogiske område*. I denne profil indgår følgende af VIA P&S's uddannelser:

- Læreruddannelsen
- Pædagoguddannelsen

8.1 Studenterprofil for det pædagogiske område på baggrund af Kvalitetsudvalgets survey

Det fremgår af studenterprofilen for det pædagogiske område, at der er færre studerende her, der oplever at få løbende feedback, sammenlignet med andre områder på VIA eller det pædagogiske område andre professionshøjskoler (spm. 3). Den ugentlige studietid ligger på linje med studietiden for studerende inden for det pædagogiske område på andre professionshøjskoler, men lavere end for VIA's andre hovedområder (spm. 5).

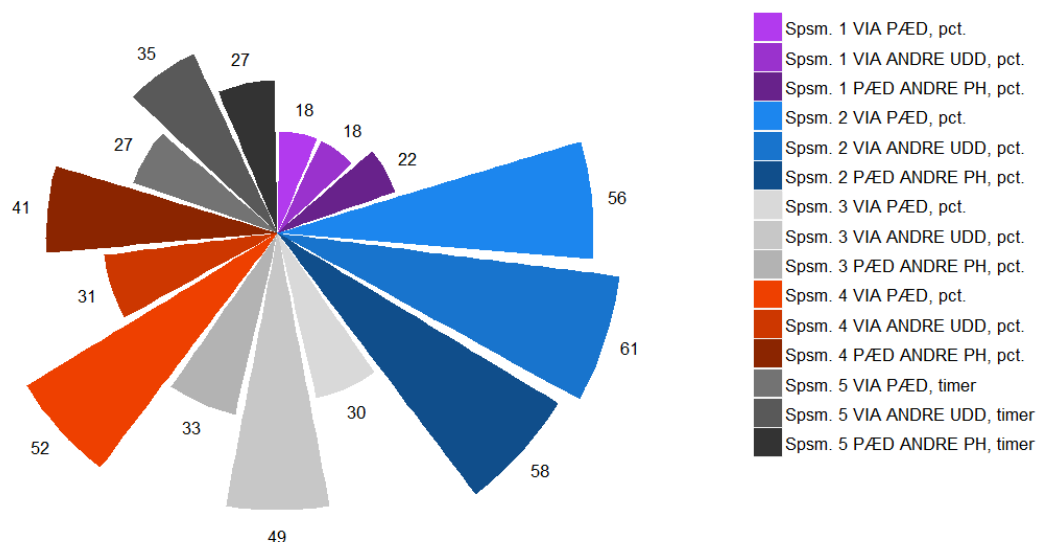
Til gengæld er der langt flere studerende fra det pædagogiske område på VIA, der oplever, at der er fokus på studiemiljøet (spm. 4) end både andre studerende på VIA og studerende fra det pædagogiske område på andre professionshøjskoler. Dette underbygger resultatet fra kapitel 4, hvor kun en ubetydelig andel af de frafaldne havde angivet studiemiljøet som årsag til frafald.

Figur 28 viser også, at VIA's studerende fra det pædagogiske område ikke er meget anderledes end andre studerende på VIA eller studerende fra det pædagogiske område på andre professionshøjskoler med hensyn til, hvor mange der er uforberedte (spm. 1), samt i hvilken grad de oplever, at lærerne formulerer tydelige krav i forbindelse med undervisningen (spm. 2).

³ For den detaljerede beskrivelse af begrundelse og beskrivelse af faktorer i studenterprofilerne på baggrund af Kvalitetsudvalgets survey, se rapporten vedr. overordnede resultater.

Samlet set peger analyserne på, at et konkret udviklingsområde for uddannelserne i VIAs pædagogiske område er at sikre mere og bedre feedback til de studerende (jf. spm. 3). VIA står ikke alene med en forholdsvis stor andel af uforberedte studerende (jf. spm. 1) og et forholdsvis lille gennemsnitligt antal timers studietid blandt de studerende (jf. spm. 5). Alligevel vil en forbedring med hensyn til disse to parametre være konkrete udviklingsområder, der med stor sandsynlighed også kunne medvirke til at forebygge frafald i det pædagogiske område på VIA.

Figur 28
Kvalitetsudvalgets studenterprofil, det pædagogiske område



Note: For spørgsmålene et til fire er andelen, der har svaret i de to positive kategorier, for overskuelighedens skyld lagt sammen.

- Spm. 1 – uforberedt: Hvor ofte er du kommet til timerne uden at have læst eller lavet opgaverne? ("meget ofte plus "ofte")
- Spm. 2 – tydelige krav: Hvor meget har dine undervisere gjort ud af at forklare fagets mål og krav tydeligt i det seneste undervisningsår? ("meget" plus "en del")
- Spm. 3 – feedback: Hvor meget har dine undervisere i det seneste undervisningsår gjort ud af at give løbende feedback til de studerende på opgaveudkast eller igangværende projekter? ("meget" plus "en del")
- Spm. 4 – studiemiljø: Hvor meget er der på din uddannelsesinstitution fokus på at understøtte det sociale studiemiljø? ("meget" plus "en del")
- Spm. 5 – ugentlig studietid: Hvor mange timer har du ca. brugt på uddannelsesaktiviteter, hvor en underviser deltager, og på forberedelse i løbet af en gennemsnitlig uge (7 dage) i det seneste undervisningsår? (antal timer)

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Kvalitetsudvalgets spørgeskemaundersøgelse.

Appendiks A

Specificering af enkelte variable

Frafald og gennemførelse:

I de estimerede modeller anvendes tre typer af uafhængige variable, førsteårsfrafald, senere frafald og gennemførelse. Data til at bestemme frafald kommer fra VIA.

Frafald: Her gælder det, at studerende, som er registreret som enten værende gennemførte eller stadig i gang med en uddannelse, ikke er medtaget. De studerendes status er derfor registreret som værende "afbrudt". Herefter er førsteårsfrafald defineret som frafald inden for de første 365 dage efter påbegyndt uddannelse. Senere frafald er derfor frafald efter 365 dage. I data anvendt til frafaldsgrafer er senere frafald opdelt på år, hvorefter det er gjort som anvist i noten under graferne.

Gennemførelse: Studerende, der er registreret som "gennemført", er medtaget her. Studerende skal endvidere have gennemført inden for normeret studietid plus 365 dage. Normeret studietid varierer fra uddannelse til uddannelse og er derfor ikke ens for samtlige uddannelser.

For førsteårsfrafald, senere frafald og gennemførelse anvendt som variable i de bi- og multivariate estimationer gælder det, at resultaterne for modellen holder denne gruppe studerende op imod alle andre studerende, der ikke opfylder kriterierne for gruppen, fx førsteårsfrafald.

Gymnasial uddannelse

Studerende med HF som gymnasial uddannelse omfatter alle med HF som senest afsluttede gymnasiale uddannelse, uanset om der er tale om HF enkeltfag, voksenuddannelses HF eller almen toårig HF mv. Kategorien 'Ukendt/ingen gymnas. UU' omfatter alle, der er blevet optaget uden en gymnasial uddannelse, inklusive studerende, der er optaget på baggrund af en erhvervsuddannelse.

Tidligere påbegyndt uddannelse:

For VIA har det været relevant at se på, hvorvidt en tidligere påbegyndt uddannelse kan påvirke sandsynligheden for frafald. Da VIA har uddannelser hvor ikke kun boglige, men også faglige kompetencer er relevante, er tidligere erhvervsuddannelser også medtaget. Denne variabel er konstrueret som den videregående eller erhvervsfaglige uddannelse, de studerende har læst på, inden de læste i VIA. Der er altså ikke medtaget studerendes gymnasiale ungdomsuddannelser. Studerende, der har taget en videregående eller erhvervsfaglig uddannelse i udlandet, er desværre ikke registreret her. Udenlandske studerende kan således godt være kvalificerede til at læse en top-op-uddannelse, men ikke være registreret som tidligere at have påbegyndt uddannelse.

Optagelsesgruppering:

Der er flere veje ind på en uddannelse. Som med alle andre informationer gælder det, at hvis udenlandske studerende ikke er flyttet til landet officielt og har fået et CPR-nr., kan vi ikke følge dem. De kan således godt være optaget gennem kvote 2, men hvis de ikke er en del af de officielle registre, vil de stå som uvist/udenlandsk studerende. Frit optag skal ikke opfattes som uddannelser, hvor der ingen "krav" er, men hvor studerende er optaget på frie pladser uden at have søgt gennem Den Koordinerede Tilmelding. Data anvendt til optagelsesgruppering er et særregister fra Den Koordinerede Tilmelding, hvor grupperingerne Kvote 1, Kvote 2, Frit optag og Standby er direkte overført til denne analyse.

Optagelsesprioritet:

Når studerende søger igennem Den Koordinerede Tilmelding, kan de vælge op til 7 prioriteter. Studerende er her registreret med den prioritet, de havde sat ved den VIA-uddannelse, de kom ind på. Er de studerende optaget via frit optag, har de således ikke en optagelsesprioritet. I enkelte tilfælde kan der mangle prioritetsantal for studerende optaget på en standbyplads.

Resultater for registeranalysen i VIA P&S

For alle hovedområdets frafaldsvariable er der estimeret multivariate og bivariate modeller. De **bivariate modeller** viser den empiriske sammenhæng mellem to variable. I analysen skelner vi mellem afhængige variable (førsteårsfrafald, senere frafald og gennemførelse), som vi ønsker at forklare udfaldet med, og en lang række uafhængige variable (fx karaktergennemsnit fra gymnasiet og køn), som vi ønsker at forklare udfaldene på de afhængige variable med.

I de bivariate analyser undersøges det udelukkende, om der er en signifikant sammenhæng mellem fx køn og sandsynligheden for gennemførelse. Hvis sammenhængen fra de bivariate analyser findes signifikant, viser det, at der er signifikant forskel på gennemførelsessandsynligheden for mænd og kvinder.

I nogle tilfælde kan en bivariat sammenhæng dog være utilstrækkelig. Det kan være, at en sammenhæng mellem to variable i virkeligheden skyldes en bagvedliggende variabel, der påvirker de to variable. Fx kan forældres uddannelse og forældres indkomst være tæt forbundne størrelser. For at vurdere den unikke betydning af hver variabel er der derfor behov for at inddrage de to variable i samme model for at vurdere, i hvilken grad de rummer unik forklaringskraft. Derfor er der ligeledes opstillet **multivariate modeller**. I de multivariate modeller inkluderes samtlige af de uafhængige variable (fx karaktergennemsnit fra gymnasiet) i samme model.

Resultaterne angives med målet *average marginal effects (AME)*. Koefficienterne fortolkes som, *hvor mange procentpoint sandsynligheden for gennemførelse ændres, når den uafhængige variable ændres med +1 (hvis der er tale om en kontinuerlig variabel), eller når kategorien sammenlignes med referencekategorien (hvis der er tale om kategoriske variable)*. Når det fx fremgår af tabel 1, at estimatet for HF er signifikant med en AME på -3,2 procentpoint, svarer det til, at gennemførelsessandsynligheden er 3,2 procentpoint lavere for studerende, der har gået på HF, sammenlignet med studerende, der har gået på STX (referencekategorien). For logistiske multilevelmodeller gælder det dog, at der ikke kan beregnes en forklaringsgrad (R^2), hvorfor denne ikke er afreporteret.

Tabel 1

Registeranalyse af, hvilke faktorer der har betydning for frafald i VIA P&S, ændringer i frafalds-/gennemførelsessandsynlighed i procentpoint

Variable	Førsteårsfrafald		Senere frafald		Gennemførelse	
	Biv. (n = 11438- 11664)	Multiv. (n = 11435)	Biv. (n = 11438- 11664)	Multiv. (n = 11435)	Biv. (n = 11438- 11664)	Multiv. (n = 11435)
Forældr. høj. udd.						
Ukendt	6 ***	1,0	2,2 ***	4,4 ***	-7,9 ***	-5,4 ***
LVU	0,4	0,4	-0,1	0,5	0,0	-0,7
MVU	0,2	0,2	-1,2 ***	-0,8 **	1,4 ***	0,8 *
KVU	0,9	0,9	-0,9	-0,5	0,5	-0,1
EUD	0,0	0,0	-0,7 **	-0,5	0,9 **	0,5
Ufaglært	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.

Fortsættes næste side

Fortsat fra forrige side

	Førsteårsfrafald		Senere frafald		Gennemførelse	
For. mån. hus.indk.						
Ukendt	6,1 ***	2,9 **	1,9 ***	-2,1 *	-8,2 ***	-0,6
[40.000; højest reg.]	0,8	0,9	-0,8	0,8	-0,1	-1,5
[30.000; 40.000]	-0,9	-1,3	-1 *	-0,1	1,5 *	1,1
[20.000; 30.000]	-1,0	-1,4 *	0,1	0,2	0,4	1,1
[Lavest reg.; 20.000]	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Fars beskæft.						
Ukendt	2,4	0,2	2,3	1,1	-4,7	-1,4
Udenfor arbejdsstyrken	1,0	1,0	-0,9	-1,3	-0,6	0,0
Ledig	1,1	1,4	1,3	0,7	-2,7	-2,0
I beskæftigelse	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Mors beskæft.						
Ukendt	2,5	-1,6	2,4	1,5	-4,9	0,2
Udenfor arbejdsstyrken	0,1	0,0	0,6	0,3	-0,7	-0,2
Ledig	0,6	0,6	1,3	0,9	-2,2	-1,6
I beskæftigelse	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Køn	-1,1 ***	-1,4 ***	1 ***	-0,7 ***	2 ***	1,9 ***
Alder	0,0	0,0	0,1 ***	0,0	-0,1 ***	0,1 *
Herkomst						
Efterkommere	-0,2	-1,7 **	0,3	-0,8	-0,2	2,6 ***
Indvandrere	0,1	-2,3 ***	1 *	-1,2 **	-1,7 **	2,9 ***
Flergen. danskere	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Grundsk.karak.gns.						
Ukendt	2,6 *	1,9	-0,5	-0,8	-0,9	-0,3
[10; højest reg.]	-0,1	0,9	-1,9	0,0	3,6 *	0,4
[6; 10]	0,8	1,2	-2,3 *	-1,2	3 *	1,1
[>2; 6]	1,4	1,4	-2,1	-1,9	2,0	1,6
[Lavest reg.; 2]	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
UU-type						
Uv. baggr./har ikke en UU	3,2 ***	1,5	2,7 ***	0,0	-6 ***	-1,5
HF	1,3 ***	1,2 ***	1,9 ***	1,8 ***	-3,5 ***	-3,2 ***
Hhx	0,4	0,6	0,7 *	0,9 **	-1 **	-1,3 ***
Htx	-0,4	-1,1	2,9 ***	2,8 ***	-2,4 ***	-1,7 *
Stx	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Gymn. karak.gns.						
Ukendt	2,8	ingen	-0,9	Ingen	-1,8	ingen
[10; højest reg.]	-0,6	0,5	-2,5	-1,8	2,8	1,1
[6; 10]	0,3	0,9	-3,3 *	-2,3	3,1	1,4
[>2; 6]	0,1	0,3	-2,3	-1,2	2,3	0,9
[Lavest reg.; 2]	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Tidl. påb. udd.						
Ph.d.	-7,7	-9,2	-5,4	-6,9	-10,8	-8,2
MSc	-2,7 *	-1,7	2,0	2,0	0,7	-0,4
BSc	-1,9 ***	-0,5	-0,3	0,2	2,1 ***	0,2
PBA	0,7 *	1,6 ***	2,2 ***	2,1 ***	-2,9 ***	-3,6 ***
KVU	-1,2 *	0,0	-0,1	-0,3	1,0	0,1
EUD hovedforløb	-1,6 ***	-0,2	0,2	-0,3	1,2 ***	0,3
EUD grundforløb	-0,8 *	0,3	1,5 ***	1,2 ***	-0,8	-1,4 ***
Ingen	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.

Fortsættes næste side

Variable	Førsteårsfrafald		Senere frafald		Gennemførelse	
	Biv. (n = 11438- 11664)	Multiv. (n = 11435)	Biv. (n = 11438- 11664)	Multiv. (n = 11435)	Biv. (n = 11438- 11664)	Multiv. (n = 11435)
Bopæl						
Udenfor kommunen	1,4 ***	0,5 *	0,4 *	0,1	-1,8 ***	-0,6 *
Samme kommune	-0,2	-0,1	0,2	-0,2	-0,2	0,1
I samme by som udd.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Optagelsesgruppering						
Uvist/udenlandske stud.	4,2 ***	0,3	2,5 ***	-0,9	-6,7 ***	0,5
Standby	1,9 ***	2 ***	1,0	0,6	-3,3 ***	-3 ***
Frit optag	7,1 ***	6,2 ***	0,3	-0,5	-7,3 ***	-5,7 ***
Kvote 2	-0,2	0,0	0,8 ***	0,3	-0,7 **	-0,4
Kvote 1	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.
Optageprioritet						
Optag udenom KOT	4,3 ***	2,1 **	2,3 ***	2,5 **	-6,6 ***	-4,6 ***
4+	1,7	1,4	1,8	1,8	-3,3 **	-3 *
3	2,1 **	1,6 *	1,1	1,1	-3,1 **	-2,7 **
2	1,1 **	1 *	0,1	0,2	-1,2 *	-1,1 *
1	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.	Ref.

Kilde: Registerdata fra Danmarks Statistik, data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) og data indsamlet af VIA University College om studerende, der startede på en uddannelse på VIA University College i perioden 2009-2014.

Note 1: generaliserede lineære mixed models (GLMM). Vist er Average Marginal Effects (AMEs) og signifikansniveauer. * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$.

Note 2: Udvalgte faktorer til studenterprofiler er markeret med fed i kolonnen yderst til højre.

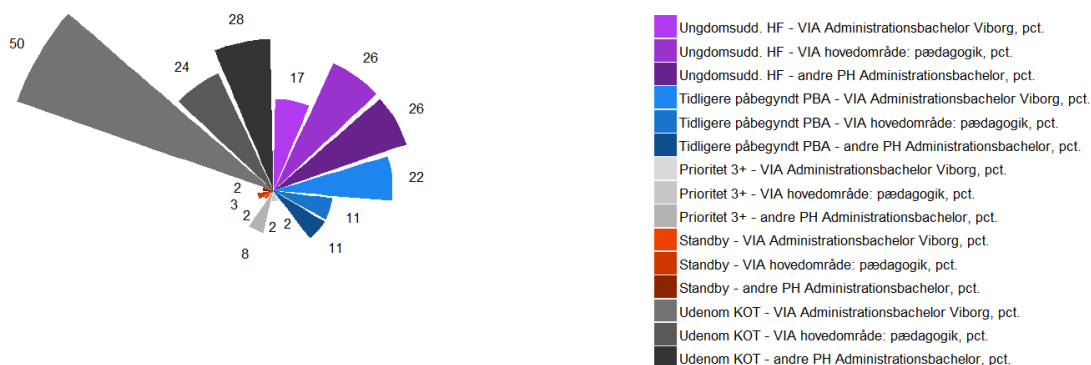
Udvælgelsen af faktorer på baggrund af registeranalyserne er baseret på følgende kriterier:

- Signifikans: Har den pågældende faktor signifikant betydning for gennemførelsessandsynligheden?
- Størrelse på estimat: Hvis der er mere end fem signifikante resultater, vælges de faktorer, som på baggrund af analyserne estimeres at have størst betydning for frafaldssandsynligheden.
- Vi har ikke udvalgt faktorer, der angår forældres karakteristika, da det vil være kontroversielt at opsøge studerende på baggrund af data om deres forældre.
- På nogle områder er frit optag ikke udvalgt som en faktor, selvom den lever op til ovenstående kriterier, fordi der har været meget få uddannelser med frit optag på området.
- Vi har i forbindelse med udvælgelsen fokuseret på risikogrupper, der har et større frafald end sammenligningsgruppen. Vi har altså ikke udvalgt grupper, der har større sandsynlighed for at gennemføre, da der ikke er behov for at fokusere indsatsen på sådanne grupper.

På baggrund af disse kriterier er de mest frafaldsudsatte studerende, der er udvalgt til at indgå i de opstillede studenterprofiler i VIA P&S, studerende, som 1) har HF som gymnasial uddannelse, 2) tidligere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse, 3) er optaget på deres 3.-prioritet eller en lavere prioritet, 4) er optaget via en standbyplads eller 5) er optaget udenom KOT. Ovenstående registeranalyser tager dog ikke højde for, hvor mange studerende fra disse risikogrupper der går på VIA P&S. Det er formålet med de opstillede studenterprofiler i kapitel 5.

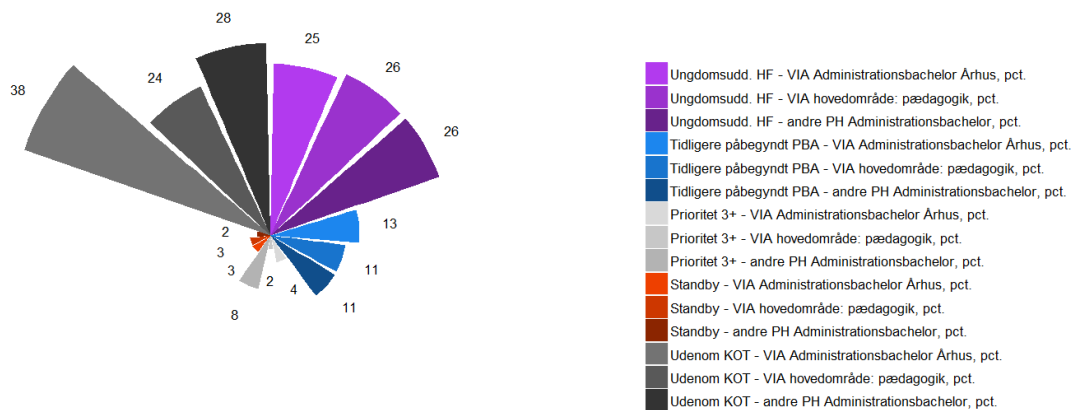
Studenterprofiler på udbudsniveau

Figur 29
Studenterprofil, Administrationsbacheloruddannelsen i Viborg



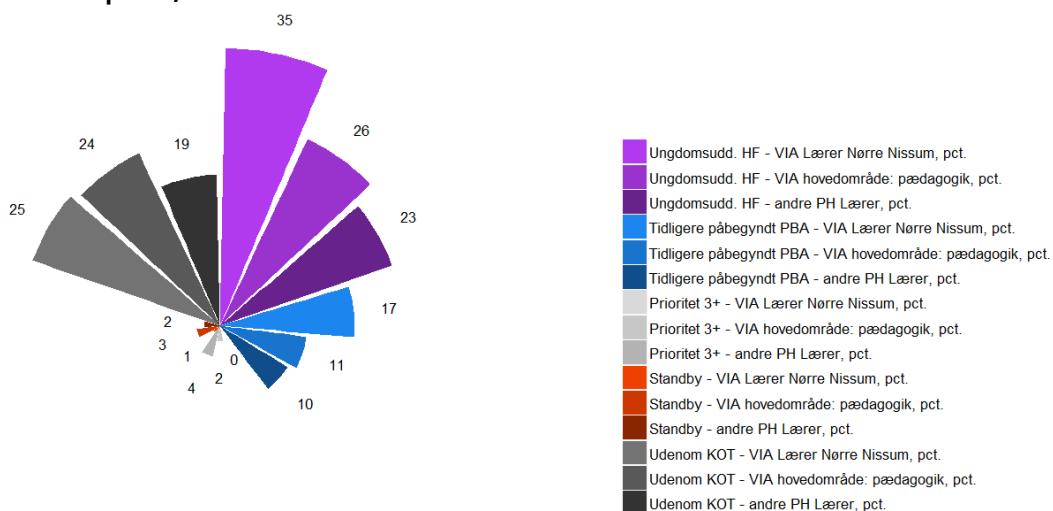
VIA administrationsbachelor Viborg: N = 46.
 VIA P&S: N = 11664.
 Andre PH administrationsbachelor: N = 1104.

Figur 30
Studenterprofil, Administrationsbacheloruddannelsen i Århus



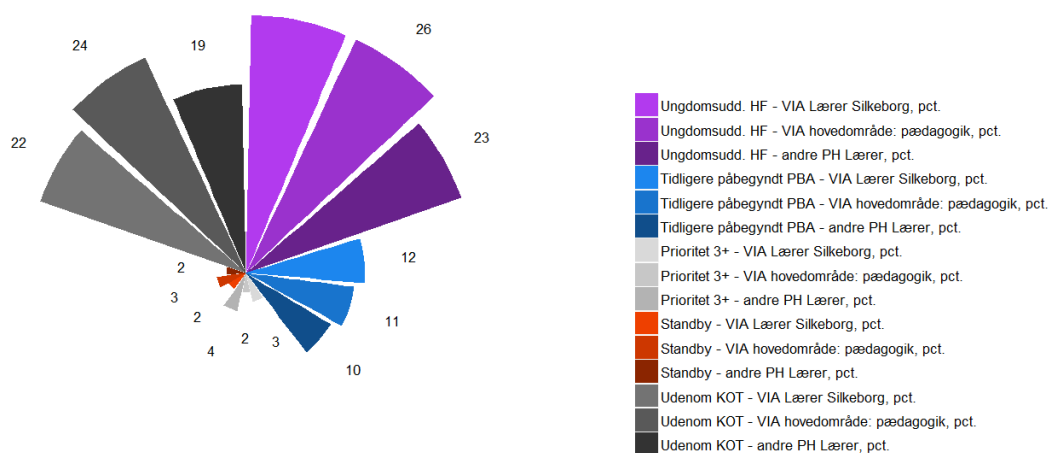
VIA administrationsbachelor Århus: N = 309.
 VIA P&S: N = 11664.
 Andre PH administrationsbachelor: N = 1104.

Figur 31
Studenterprofil, Læreruddannelsen i Nørre Nisum



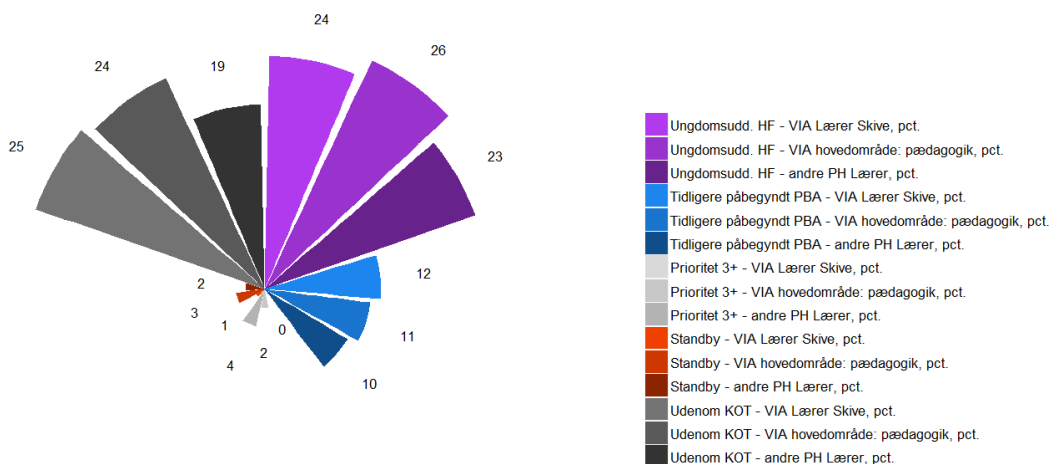
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
 VIA lærer Nørre Nisum: N = 224.
 VIA P&S: N = 11664.
 Andre PH lærer: N = 13101.

Figur 32
Studenterprofil, Læreruddannelsen i Silkeborg



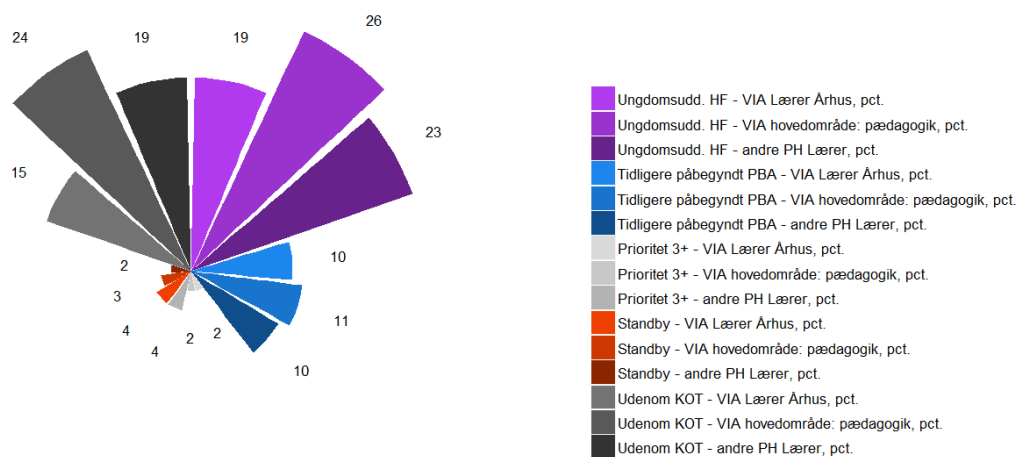
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
 VIA lærer Silkeborg: N = 953.
 VIA P&S: N = 11664.
 Andre PH lærer: N = 13101.

Figur 33
Studenterprofil, Læreruddannelsen i Skive



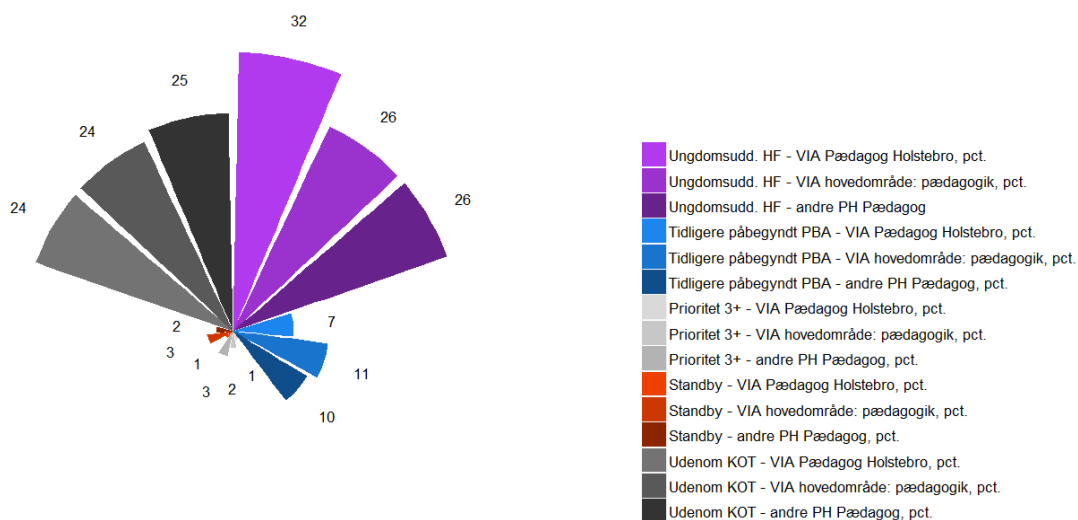
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
 VIA lærer Skive: N = 486.
 VIA P&S: N = 11664.
 Andre PH lærer: N = 13101.

Figur 34
Studenterprofil, Læreruddannelsen i Århus



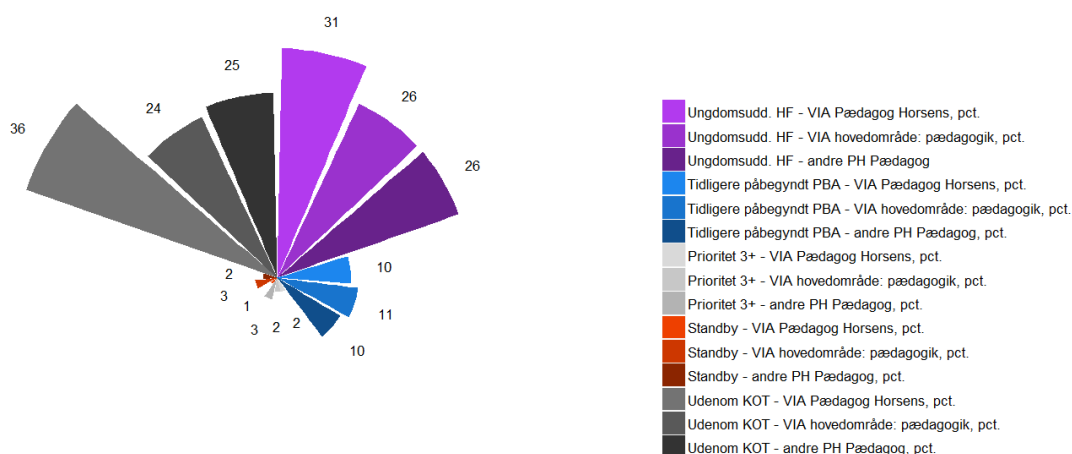
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
 VIA lærer Århus: N = 1702.
 VIA P&S: N = 11664.
 Andre PH lærer: N = 13101.

Figur 35
Studenterprofil, Pædagoguddannelsen i Holstebro



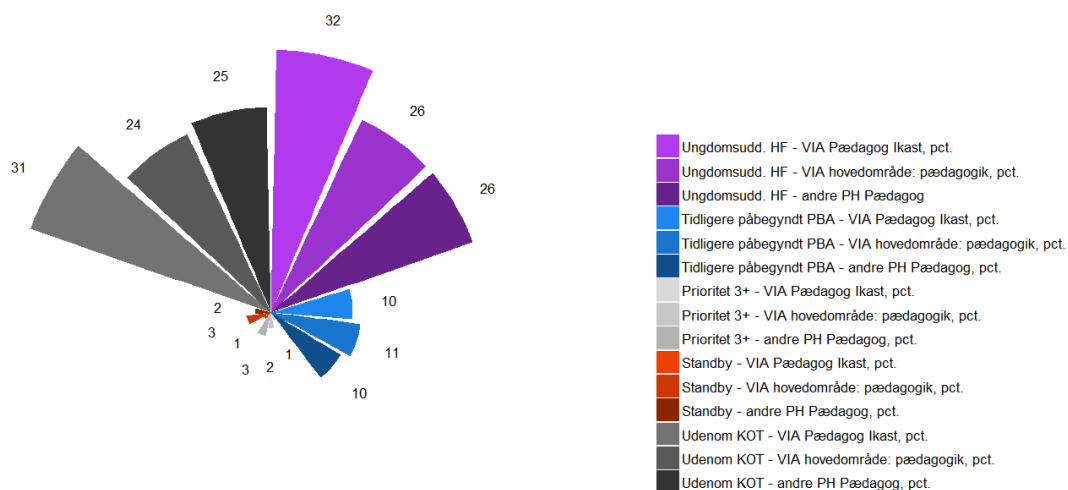
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
 VIA pædagog Holstebro: N = 820.
 VIA P&S: N = 11664.
 Andre PH pædagog: N = 19144.

Figur 36
Studenterprofil, Pædagoguddannelsen i Horsens



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
 VIA pædagog Horsens: N = 639.
 VIA P&S: N = 11664.
 Andre PH pædagog: N = 19144.

Figur 37
Studenterprofil, Pædagoguddannelsen i Ikast



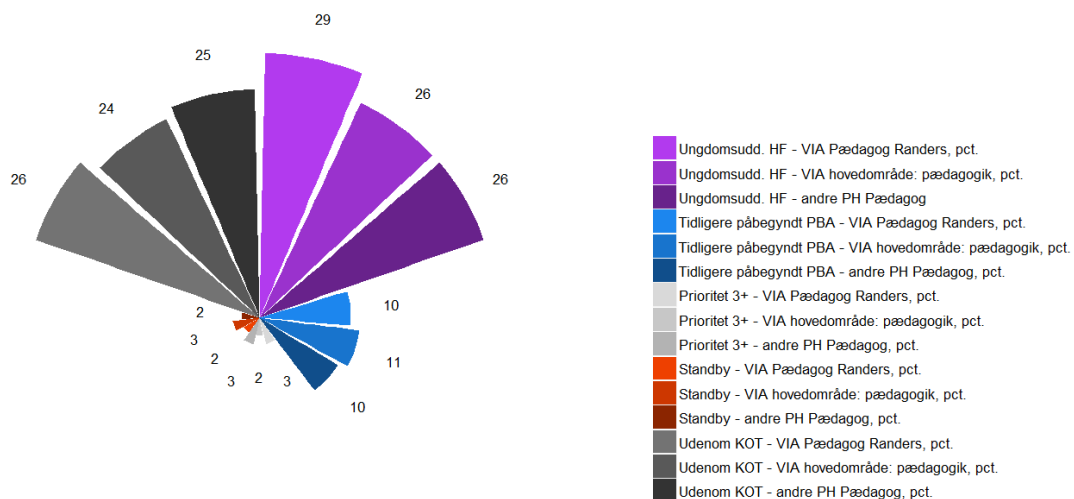
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

VIA pædagog Ikast: N = 478.

VIA P&S: N = 11664.

Andre PH pædagog: N = 19144.

Figur 38
Studenterprofil, Pædagoguddannelsen i Randers



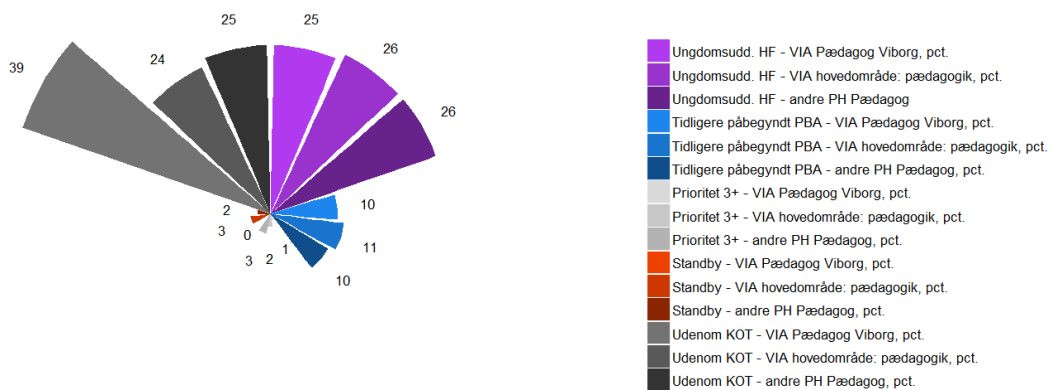
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

VIA pædagog Randers: N = 548.

VIA P&S: N = 11664.

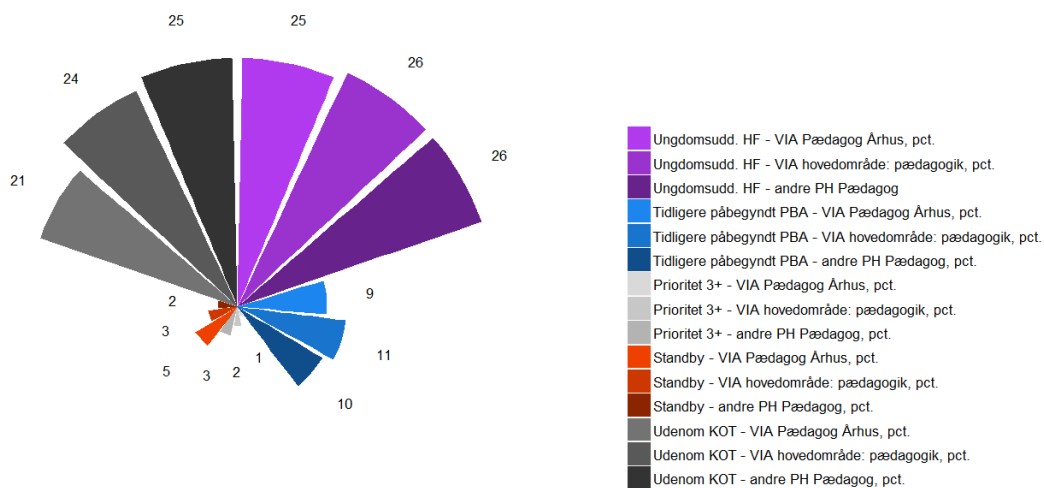
Andre PH pædagog: N = 19144.

Figur 39
Studenterprofil, Pædagoguddannelsen i Viborg



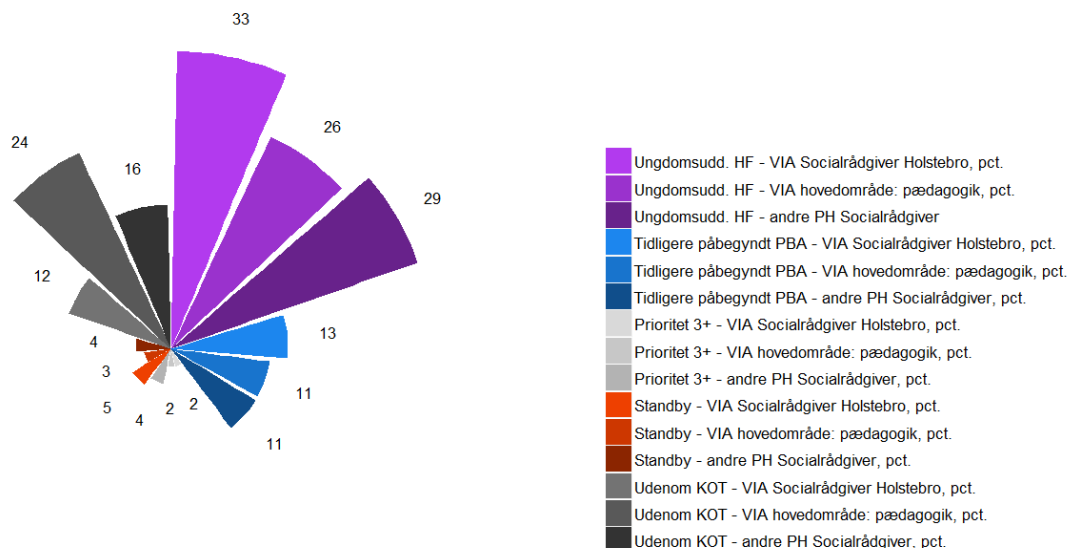
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
 VIA pædagog Viborg: N = 750.
 VIA P&S: N = 11664.
 Andre PH pædagog: N = 19144.

Figur 40
Studenterprofil, Pædagoguddannelsen i Århus



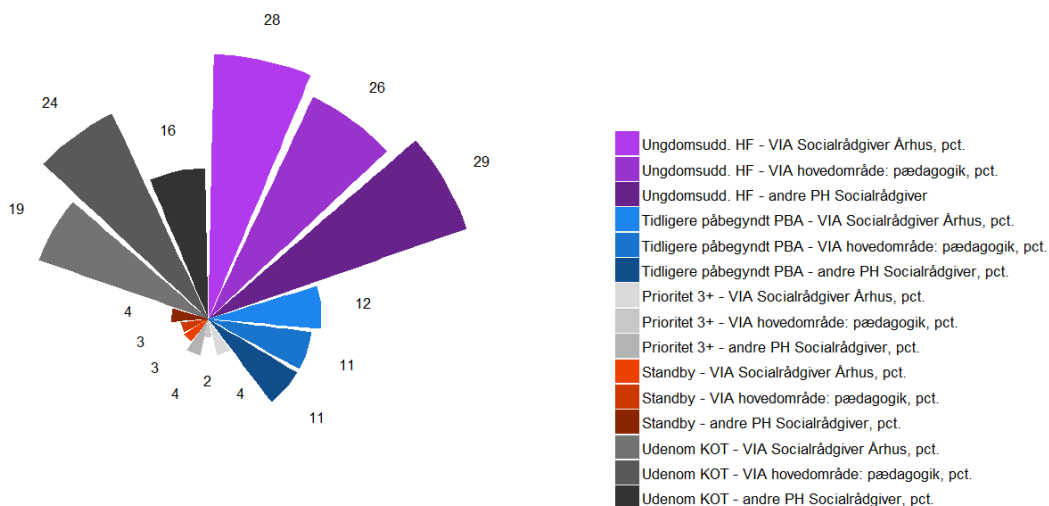
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
 VIA pædagog Århus: N = 2424.
 VIA P&S: N = 11664.
 Andre PH pædagog: N = 19144.

Figur 41
Studenterprofil, Socialrådgiveruddannelsen i Holstebro



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
 VIA socialrådgiver Holstebro: N = 321.
 VIA P&S: N = 11664.
 Andre PH socialrådgiver: N = 6494.

Figur 42
Studenterprofil, Socialrådgiveruddannelsen i Århus



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
 VIA socialrådgiver Århus: N = 1352.
 VIA P&S: N = 11664.
 Andre PH socialrådgiver: N = 6494.

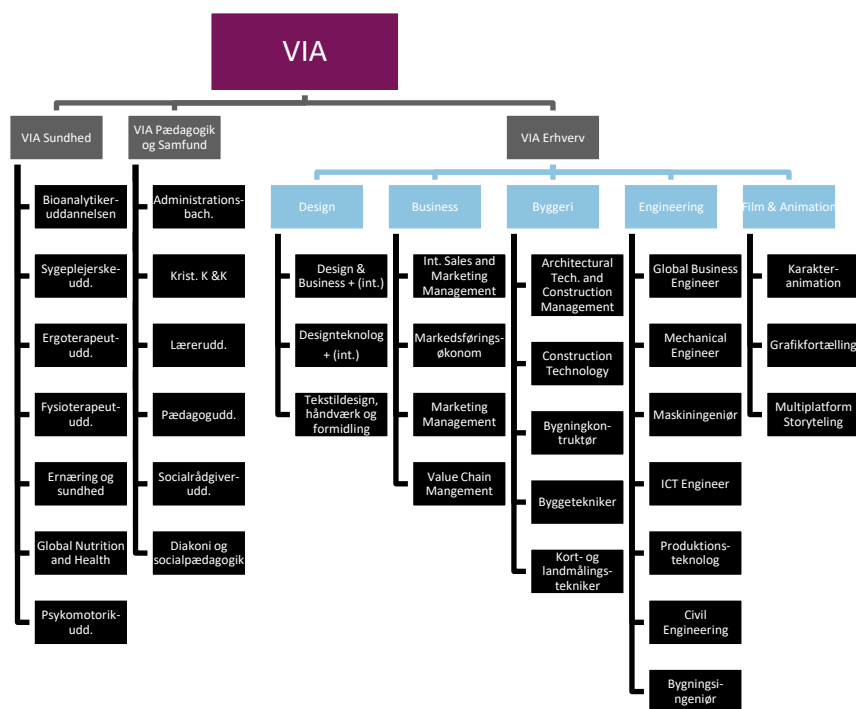
Personer uden for arbejdsmarkedet

- Uddannelsessøgende
- Fleksydelse
- Delvis ledighed
- Beskæftiget uden løn
- Orlov fra ledighed
- Uddannelsesforanstaltning/vejledning og opkvalificering
- Særlig aktivering
- Uoplyst aktivering
- Barselsdagpenge
- Sygedagpenge
- Efterløn
- Overgangsydelse
- Kontanthjælp
- Revalideringsydelse
- Tjenestemandspension
- Folkepensionist
- Øvrige uden for arbejdsstyrken
- Førtidspensionist
- Introduktionsydelse
- Integrationsuddannelse
- Ledighedsydelse
- Aktivering if. kontanthj.statistikregister
- Barn eller ung (dvs. under 16 år)

Kilde: Danmarks Statistiks register og variabeloversigt.

VIAs organisering

Mørkegrå felter er hovedområderne, de lyseblå refereres til som klynger, og de sorte er de enkelte uddannelser.



**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk.
Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser
– trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.